

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:00:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Психология**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Психология управления**

(наименование образовательной программы)

**Очная/ очно-заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Овчаренко Марина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий Инна Александровна Ветренко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Психология одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03 Психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями и ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Демонстрирует способность осуществлять сравнительный анализ различных толкований природы личности, осуществлять анализ влияния различных внешних воздействий на формирование личности, иметь представление о практических методах развития личности; способен применять навыки самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного психологического знания	<p><b>на уровне знаний:</b> основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа человека, структурные и динамические характеристики его психики, механизмы ее развития;</p> <p><b>на уровне умений:</b> осуществлять сравнительный анализ различных толкований природы личности, осуществлять анализ влияния различных внешних воздействий на формирование личности, иметь представление о практических методах развития личности;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> навыками самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного</p>

					психологического знания.
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации в системе государственного и муниципального управления	

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 академич. часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 26 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 (86) академических часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.03 «Психология»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 4 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

При изучении «Психология» учащиеся опираются на знания и навыки, освоенные в рамках дисциплин: Б1.О.01.01 История России, Б1.О.12

Введение в профессиональную деятельность, Б1.О.22 Теория государства и права, Б1.О.26 Конституционное право, Б1.О.06 Иностранный язык, Б1.О.09 Информационные технологии в управлении, Б1.О.07 Русский язык и культура речи, Б1.В.02 Концепции современного естествознания

**Задачи курса:**

- 1). сформировать представление о психологии как науке,
- 2). ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
- 3). научить понимать и управлять собственными психическими процессами и поведением, а также развить навыки анализа психологической информации и применения знаний для решения профессиональных задач.
- 4). ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;

Студенты должны овладеть базовыми психологическими понятиями и методами, научиться анализировать психологическую литературу и аргументированно вести дискуссии.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 66 академических часов очная форма (86 академических часов – очно-заочная форма).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	14	2		2							10	О, Д, ПКЗ		
Тема 2	Психические познавательные процессы.	14	2		2							10	О, Д, ПКЗ		
Тема 3	Эмоциональные и волевые	14	2		10							8	Т, ПКЗ		

	психические процессы													
Тема 4	Психологическая характеристика личности	16	2			4							8	ПКЗ
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	2			4							8	ПКЗ
Тема 6	Психология личностной самореализации	14	2			4							8	ПКЗ
Тема 7	Экономическая психология	12	2			4							6	ПИЗ
Тема 8	Поведенческая экономика	12	2			4							6	ПИЗ
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		108	16			26							66	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	14	1			2							11	О, Д, ПКЗ	
Тема 2	Психические познавательные процессы.	14	1			1							12	О, Д, ПКЗ	
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	1			2							11	Т, ПКЗ	

Тема 4	Психологическая характеристика личности	16	1			1							12	ПКЗ
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	1			1							12	ПКЗ
Тема 6	Психология личностной самореализации	14	1			1							12	ПКЗ
Тема 7	Экономическая психология	12	2			2							8	ПИЗ
Тема 8	Поведенческая экономика	12	2			2							8	ПИЗ
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		108	16			12							86	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.  
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).  
ИК – индивидуальные консультации.  
КСР – контроль самостоятельной работы  
КЭ – консультации перед экзаменом  
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий  
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
Т – тестирование.  
О – опрос.  
Д – дискуссия  
ПКЗ - Практическое контрольное задание  
ПИЗ – Профессионально-исследовательское задание

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

### **Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-3.1.**

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсбилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Воображение. Виды и функции.

### **Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-3.1.**

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

### **Тема 4. Психологическая характеристика личности УК ОС-3.1, УК ОС-3.2.**

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

### **Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека УК ОС-3.1.**

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека. Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

### **Тема 6. Психология личностной самореализации УК ОС-3.6.**

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

### **Тема 7. Экономическая психология УК ОС-6.**

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые

феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

### **Тема 8. Поведенческая экономика УК ОС-6.2.**

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.О.03 «Психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): О - опрос, Д - дискуссия, Т – тестирование, ПКЗ - практическое контрольное задание, ПИЗ - профессионально-исследовательское задание.

**Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

### Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Предмет, основные разделы современной психологии
2. Психология как наука, ее предмет и задачи в обществе.

3. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности.
4. Основные этапы и особенности развития психологического знания в истории человечества. Особенности развития отечественной психологии.

## **Тема 2. Психические познавательные процессы.**

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Сущность и структура психических познавательных процессов.
2. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
3. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
4. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
5. Условия и пути развития внимания.
6. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.

## **Тема 3 Эмоциональные и волевые психические процессы**

### ***ПКЗ по теме 3.***

1. Сформулировать не менее 7 основных свойств эмоций человека и особенностей их проявления в различных ситуациях. Описать не менее трех вариантов.
2. Сформулировать и объяснить на примерах этапы формирования волевой регуляции в онтогенезе.

## **Тема 4. Психологическая характеристика личности**

### **Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)**

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10–15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Основные концепции личности в отечественной психологии (концепции личности Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова).
2. Этапы развития психологической науки.
3. Русская психологическая мысль.
4. Учение о психике в истории становления и развития психологического знания.

## **Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека**

### **Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)**

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10–15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.
2. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.
3. Психика и сознание.
4. Сознание и самосознание человека.
5. Современные теории личности.
6. Личностный подход в психологии.
7. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.

## **Тема 6. Психология личностной самореализации**

### **Типовые задания для тестирования**

Отметьте все правильные ответы:

#### ***1. Психология – это наука о:***

- А) поведении Б) сознании В) психике  
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

#### ***2. Формами проявления психики являются:***

- А) деятельность Б) процессы В) состояния  
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

#### ***3. Отличиями научной психологии от житейской являются:***

- А) поле исследования Б) субъект исследования  
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения  
Д) объективность данных Е) время существования

#### ***4. Распределите перечисленные этапы развития психологии, как***

**науки в соответствии с хронологией:**

- А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
- В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении

**5. Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**

- А) психоанализ Б) гештальт-психология
- В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

**6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**

- А) возрастная психология Б) клиническая психология
- В) общая психология Г) медицинская психология
- Д) дифференциальная психология Е) психология религии
- Ж) детская психология З) парапсихология И) психофизиология

**7. Специальную методологию составляют принципы:**

- А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
- В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
- Д) развития психики Е) психофизического единства
- Ж) реалистичности З) системного подхода
- И) личностного подхода К) актуальности

**8. Основными методами психологической науки являются:**

- А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
- Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
- Ж) беседа З) графология И) самоотчет

**9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:**

- А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
- Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность Ж) концептуальность З) органичность

**10. К уровням психической регуляции относятся:**

- А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный

Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой Ж) нравственный З) познавательный

## **Тема 7. Экономическая психология**

### **ПИЗ по теме 7.**

1. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения выбора, опровергающего аксиому «жадности».

Проанализируйте ситуации и объясните причины нерационального поведения.

В ответе могут использоваться варианты поведения, в которых доминирует социальная желательность, т. е. стремление выглядеть лучше в глазах других и отказаться от большего приза, «лучшего куска» из-за воспитанности, галантности или скромности и т.д.

2. Что бы Вы предпочли: 100% вероятность провести неделю отпуска в Англии или 50% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?

Вы скорее предпочли бы 10% шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 5% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?

Большинство выбирает Англию в первом случае, и более заманчивый вариант с посещением трех стран в игре с низкими шансами, предложенной во втором случае. Сервантес утверждал, что определенность имеет особую силу. Действительно, многие считают надежный выигрыш более ценным, чем ненадежный, хотя и более привлекательный. А если оба рискованные, стоит выбрать тот, который больше или интересней.

## **Тема 8. Поведенческая экономика**

### **ПИЗ по теме 8.**

1. Представьте себе, что у Вас есть выбор между 90% шансом выиграть 3000 долл. И 45% шансом выиграть вдвое больше 6000 долл., что Вы выбираете? 2. Сделайте выбор между 90% шансом проиграть 3000 долл. И 45% шансом проиграть 6000 долл. Каков Ваш выбор?

### **Типовой пример деловой игры**

В процессе моделируются деловые (партнерские и конкурентные) отношения. Анализируется влияние индивидуальных особенностей участников переговоров на ход и результаты сделки, дается сравнительный анализ межиндивидуального и межгруппового взаимодействия в процессе совершения сделки. Выделяются психологические факторы, влияющие на выбор партнеров по переговорам и взаимоотношения, складывающиеся между ними.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,05	5
КТ – 2	100	0,05	5
КТ- 3	100	0,1	10
КТ – 4	100	0,05	5
КТ – 5	100	0,1	10
КТ – 6	100	0,1	10
КТ – 7	100	0,1	10
КТ – 8	100	0,05	5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

**Тема 1. Опрос, дискуссия**

**Практическое контрольное задание (ПКЗ).**

#### **КТ-2**

**Тема 2. Опрос, дискуссия**

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-3**

**Тема 3.** Тестирование. Практическое контрольное задание (ПКЗ)

**КТ-4**

**Тема 4.** Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-5**

**Тема 5.** Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-6**

**Тема 6.** Практическое контрольное задание (ПКЗ)

**КТ-7**

**Тема 7.** Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-8**

**Тема 8.** Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>

	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### *3. Критерии оценивания ПИЗ:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание</i>
	0-15	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	16-20	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	26-30	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	5-25	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	0-5	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Обучающемуся необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать определения, перечислить и назвать) и обосновать (аргументировать и продемонстрировать) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обуславливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая степень развития психики.
10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм

психических ощущений.

16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.

17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.

18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.

19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.

20. Условия и пути развития внимания.

21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.

22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.

23. Память. Психологические механизмы запоминания.

24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.

25. Мышление. Виды и свойства мышления.

26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической деятельности.

27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.

28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.

29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.

30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.

31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.

32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.

33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.

34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.

35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.

36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.

37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.

38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.

39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.

40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.

41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.

42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.

43. Условия и пути формирования характера.

44. Способности. Виды и свойства способностей.

45. Условия и пути формирования профессионально-значимых

способностей специалиста сферы экономической безопасности.

46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.

47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.

48. Психические состояния и психическое здоровье человека.

49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.

50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.

51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.

52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.

53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствий стресса.

54. Показатели психического здоровья человека.

55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.

56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.

57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.

58. Психология самообразования личности.

59. Психология самовоспитания личности.

60. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе развития личности.

### **Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Форма психического, проявляющаяся в виде эмоций и чувств а) «психические свойства»; б) «психические образования»; с) «психические процессы»;
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Заключительный момент борьбы мотивов: а). принятие решения б). осмысление цели в). выбор цели г). реализация цели

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между видами особенностей и их описанием</p> <table border="1" data-bbox="858 241 1487 745"> <tr> <td data-bbox="858 241 1107 342">1) Способности</td> <td data-bbox="1107 241 1487 342">а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="858 342 1107 544">2) темпераментные особенности</td> <td data-bbox="1107 342 1487 544">б) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="858 544 1107 745">3) характерологические особенности</td> <td data-bbox="1107 544 1487 745">в) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний</td> </tr> </table> <p>3. Установите соответствие между типом темперамента и их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="858 824 1487 1783"> <thead> <tr> <th data-bbox="858 824 1107 913">Тип темперамента</th> <th data-bbox="1107 824 1487 913">Психологические характеристики и особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="858 913 1107 1104">1. Холерик</td> <td data-bbox="1107 913 1487 1104">а) Чувствительный впечатлительный, вдумчивый и наблюдательный. Глубоко переживает, склонен к грусти, тревожности и может быть замкнутым.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="858 1104 1107 1350">2. Меланхолик</td> <td data-bbox="1107 1104 1487 1350">б) Общительный, энергичный, жизнерадостный, оптимистичный, легко адаптируется к новым условиям и быстро переключается между задачами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="858 1350 1107 1574">3. Флегматик</td> <td data-bbox="1107 1350 1487 1574">в) Спокойный, уравновешенный, медлительный и надежный. Погружен в себя, медленно переключается между делами и может быть эмоционально отстраненным.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="858 1574 1107 1783">4. Сангвиник</td> <td data-bbox="1107 1574 1487 1783">г) Характеристики: Импульсивный, энергичный, страстный, вспыльчивый и напористый. Быстро принимает решения, но может быть склонен к агрессии и поспешности.</td> </tr> </tbody> </table>	1) Способности	а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности	2) темпераментные особенности	б) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности	3) характерологические особенности	в) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний	Тип темперамента	Психологические характеристики и особенности	1. Холерик	а) Чувствительный впечатлительный, вдумчивый и наблюдательный. Глубоко переживает, склонен к грусти, тревожности и может быть замкнутым.	2. Меланхолик	б) Общительный, энергичный, жизнерадостный, оптимистичный, легко адаптируется к новым условиям и быстро переключается между задачами.	3. Флегматик	в) Спокойный, уравновешенный, медлительный и надежный. Погружен в себя, медленно переключается между делами и может быть эмоционально отстраненным.	4. Сангвиник	г) Характеристики: Импульсивный, энергичный, страстный, вспыльчивый и напористый. Быстро принимает решения, но может быть склонен к агрессии и поспешности.
1) Способности	а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности																	
2) темпераментные особенности	б) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности																	
3) характерологические особенности	в) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний																	
Тип темперамента	Психологические характеристики и особенности																	
1. Холерик	а) Чувствительный впечатлительный, вдумчивый и наблюдательный. Глубоко переживает, склонен к грусти, тревожности и может быть замкнутым.																	
2. Меланхолик	б) Общительный, энергичный, жизнерадостный, оптимистичный, легко адаптируется к новым условиям и быстро переключается между задачами.																	
3. Флегматик	в) Спокойный, уравновешенный, медлительный и надежный. Погружен в себя, медленно переключается между делами и может быть эмоционально отстраненным.																	
4. Сангвиник	г) Характеристики: Импульсивный, энергичный, страстный, вспыльчивый и напористый. Быстро принимает решения, но может быть склонен к агрессии и поспешности.																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p>	<p>Психика – это</p> <p>а) особая форма отражения действительности;</p> <p>б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;</p> <p>в) особая форма отражения поведения;</p>																

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а с).</p>	<p>2. Мотивация – это?</p> <p>а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта</p> <p>б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;</p> <p>с) волевое действие</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке ключевые потребности человека.</p> <p>а) Социальные потребности</p> <p>б) Витальные потребности</p> <p>с) Потребности в личных достижениях</p> <p>д) Потребности в безопасности</p>
		<p>2. Расставьте в правильной последовательности порядок становления человека согласно концепции Б.Г. Ананьева</p> <p>а) индивидуальность</p> <p>б) индивид</p> <p>с) личность</p> <p>д) субъект деятельности</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Бихевиористы рассматривают психологию как науку о: (дайте обоснования ответа).</p> <p>а) личности;</p> <p>б) поведении;</p> <p>в) сознании;</p>
		<p>2. Оптимальный режим деятельности:</p> <p>а) связан с решением простых задач;</p> <p>б) отличается относительно большой нагрузкой;</p> <p>в) связан с непредвиденными обстоятельствами;</p> <p>г) связан со снижением возможностей человека.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Укажите различия в понимании таких психических процессах как ощущение и восприятие.</p>
		<p>2. Объясните основы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского я.</p>

	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
  - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту.

Вид учебной работ	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение кейса, проектировочная работа. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса.</p>

	<p>Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--	---

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебник для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561911>
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии, - СПб: Издательство Питер, 2025 – 384 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд., – СПб: Издательство Питер, 2025 - 400 с.
4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>
5. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568858>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с.
2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия: учебник для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 184 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/564584>
3. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library  
<http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>

4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626>
5. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1A1FACF-3789-486F-8DA1-1D24B5639D3D](http://www.biblio-online.ru/book/E1A1FACF-3789-486F-8DA1-1D24B5639D3D).
6. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2020, 47: 46–57. — ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>
7. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. – СПб, из-во Питер, 2025 - 800 с.
8. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/878D06BD-A827-4255-986B-5DFEA4854776](http://www.biblio-online.ru/book/878D06BD-A827-4255-986B-5DFEA4854776).
9. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3](http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3).
10. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.
11. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии, - СПб, из-во Питер, 2025 - 720 с.
13. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.
14. Winefield T. A History of the Psychology Schools at Adelaide's Universities / Tony Winefield, Ted Nettelbeck. - University of Adelaide Press, 2016. — 218 p. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.20851/j.ctt1sq5wsc>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
2. Проект ФЗ N 553338-6 О психологической помощи населению в российской федерации
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

