

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:28:04
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Социология и социология менеджмента

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.05 Бизнес-информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бизнес-аналитика

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Л.В., канд. социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Наумов Владимир Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Социология и социология менеджмента одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 2 от «24» октября2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Социология и социология менеджмента обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС (при налич ии)**	Код компе тенци и **	Наименование Компетенции **	Код индикат ора достиже ния компете нций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-3.	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1	Работает в команде, обосновывает собственную ролевую позицию в команде, учитывать психологические особенности ее членов	<p>УК ОС-3.1 3-1</p> <p>1.Знаетобщие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>УК-3.1. 3-2.Знает психологию межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>УК-3.1. У-1. Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>УК-3.1. У-1. Умеет ставить цели в условиях командой работы.</p>

	УК ОС-3.	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.3.	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>УК-3.3. 3-1. Знает основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.3. 3-2. Знает основы деловых коммуникаций, основные методы и технологии деловых коммуникаций, в том числе электронного документооборота.</p> <p>УК-3.3. У-1. Умеет планировать командную работу, делегировать полномочия членам команды;</p> <p>УК-3.3. У-2. Умеет преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p>
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах,	УК ОС-5.1.	УК ОС-5.1. Владеет темами и этикетом общения деловых неформальных международных встреч (банкетов, корпоративных мероприятий и пр.)	УК-5.1. 3-1. Знает этические принципы эффективной коммуникации в социальной и профессиональной сферах;

		<p>соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной</p> <p>и профессиональной сферах.</p>			<p>УК-5.1. 3-2. Знает понятие толерантности при организации беседы и спора, ведении деловых коммуникаций;</p> <p>УК-5.1. 3-3. Знает правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональном обществе.</p> <p>УК-5.1. У-1. Умеет использовать принципы толерантности, профессиональных этических требований в условиях межкультурного общения;</p> <p>УК-5.1. У-2. Умеет использовать социально-психологические аспекты деловой коммуникации, методы и средства деловых коммуникаций, средств межличностного взаимодействия, эффективной организации межличностного взаимодействия;</p> <p>УК-5.1. У-3. Умеет выбирать необходимые</p>
--	--	---	--	--	--

					этикетные формы в соответствии с устной и письменной ситуацией делового общения в интернациональном коллективе.
			УК ОС-5.2.	УК ОС-5.2. Осуществляет толерантную коммуникацию в интернациональной деловой переписке, телефонных разговорах и видеовстречах	<p>УК-5.2. 3-1.Знает знание культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей и конфессий;</p> <p>УК-5.2. 3-2.Знает правила толерантной коммуникации в интернациональной деловой переписке, телефонных разговорах и видеовстречах.</p> <p>УК-5.2.У-1.Умеет использовать толерантное вербальное и невербальное поведение в многонациональном обществе;</p> <p>УК-5.2.У-2.Умеет осуществлять толерантную коммуникацию в интернациональной деловой переписке, телефонных разговорах и видеовстречах.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/68 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Социология и социология менеджмента» относится к обязательной части учебного плана по направлению 38.03.05. «Бизнес-информатика». Дисциплина читается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.О.02 Всеобщая история, Б1.О.04 Философия, Б1.О.05 Правоведение. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.О.10 Социология и социология менеджмента могут использоваться при изучении дисциплин Б1.О.06 Микроэкономика, Б1.О.16 Экономика организаций, Б1.О.21 Психология, Б1.В.ДВ.10.02 Цифровое общество и управление цифровой репутацией, а также при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и при организации коммуникаций в социальной и профессиональной сферах. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Социология как наука об обществе. Основные	12	4										2	Т, УО

	направления классической и современной социологии. Социология менеджмента как отраслевая социологическая дисциплина													
Тема 2	Социальные системы как объект управления. Социальная структура: стратификация и мобильность. Социальные институты	16	4			4							10	УО, Т
Тема 3	Личность как объект и субъект социального развития Культура как	16	4			4							10	УО,Т

	регулятор общественных отношений.													
Тема 4	Социальные изменения и социальная стабильность. Специфика социальной динамики в цифровом обществе	12				4							10	УО,Т
Тема 5.	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии	14				4							10	
Промежуточная аттестация									2					Зачет с оценкой
Итого		72	12			16			2				42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах,.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе. Основные направления классической и современной социологии. Социология менеджмента как отраслевая социологическая дисциплина

Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Понятие общества и системный подход к его изучению. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Общество – высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации. Структура общественных отношений, складывающихся между различными социальными субъектами, между большими и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции закона.

Основные понятия: социальные отношения, социальный процесс, социальная реальность, социальный факт.

История становления и развития социологии. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории. Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О. Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г. Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К. Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э. Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм

Дюркгейма. М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психо логическое направление в социологии. Теория подражания Г. Тарда. «Психология толпы» Г. Лебона. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса. Интеракционизм Ч. Кули. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Социология в России: традиции и направления.

Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд); народническое (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); неокантианское (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский); солидаризм (М.М. Ковалевский); неопозитивизм (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Основные принципы социологии модерна (универсализм, прогрессизм, линейность развития). Социология модерна как система теоретико-методологических координат для изучения проблем организации и управления.

Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Разработка П. Лазерфельдом методологии эмпирической социологии. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), сетевая теория (Б. Уэлман), теория рационального выбора (Дж. Коулмен). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Динамическая социология А. Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П. Бурдьё. «Конструктивистский структурализм». Социологический постмодернизм (Ф. Джеймсон, Ж. Бодрийяр). Новая научная картина мира и изменение методологических оснований социологии (нелинейность, неопределенность, альтернативность общественного развития). Образ общества в постмодернистской социологии (П. Бергер, Т. Лукман). Современный организационно-управленческий императив – стратегическое «нелинейное» мышление.

Статус социологии менеджмента. Объект, предмет и задачи социологии менеджмента.

Основные понятия: история социологии, парадигма, позитивизм в социологии, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология,

Тема 2. Социальные системы как объект управления. Социальная структура: стратификация и мобильность. Социальные институты.

Понятие социальных систем, их природа и отличительные особенности. Понятие общества и системный подход к его изучению. Общество - высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации. Социальные институты.

Тема 3. Личность как объект и субъект социального развития Культура как регулятор общественных отношений.

Понятие «человек», «индивид», «личность». Соотношение биологического и социального в развитии человека. Вопрос о существовании неизменной природы человека. Личность как конкретное выражение сущности человека, как социальное существо, носитель сознания; субъект и объект общественных отношений. *Процесс социализации личности, его типы и стадии.* Индивидуальность личности. Культура как фактор социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Способности, потребности, интересы, ценностные ориентации и механизмы мотивации деятельности личности. Уровни диспозиции и социального поведения. Отраженное и субъективное «я». Самосознание, самооценка, самоуважение личности. *Основные концепции личности.* Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». Концепция личности З. Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности, структура личности, мотивация, диспозиция, самосознание, самооценка, самоуважение личности.

Понятие культуры как объекта социологического знания. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. *Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы.* Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. *Социологический анализ основных типов девиантного поведения.* Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертонa. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. *Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.*

Основные понятия: социальная норма, девиация, аномия, социальный контроль, самоконтроль, санкции, социальный конформизм.

Тема 4. Социальные изменения и социальная стабильность. Специфика социальной динамики в цифровом обществе

Понятия: «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие». Структура социальных процессов: субъект социальных действий, объект социальных действий, условия протекания социальных процессов. Основные характеристики социальных процессов: направленность, стадийность, последовательность, многофакторность, идентичность. Уровни протекания социальных процессов: макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы Типология социальных процессов. Формы социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, экспоненциальные, спиралевидные, волновые и т.д.

Причины и факторы социальных изменений: эндогенные, экзогенные, эндогенно-экзогенные, природные, демографические, социокультурные, экономические, социально-политические, социально-психологические.

Социальное развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения. Специфика социальной динамики в цифровом обществе. Общество риска.

Тема5. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.

Понятие эмпирических данных и эмпирического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные и аналитические исследования. Понятие социального заказа. Проблемная ситуация заказчика и проблема исследования. Перевод проблемной ситуации в проблему исследования. Условия социального заказа. Программирование научной деятельности как гарантия ее эффективности. Логика программы социологического исследования – движение от абстрактного к конкретному. Системный анализ объекта исследования как предпосылка выдвижения гипотез. Операционализация понятий как условие достоверности получаемой информации. Основные типы процедур, используемые в проведении эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку.

Ошибка выборки. Ремонт выборки. Планирование социологического исследования. Календарный и рабочий план исследования. Соотношение трудовых, временных и финансовых затрат на различных этапах исследования. Разработка рекомендаций по результатам исследования и проблема использования социологических данных.

Основные понятия: программа исследования, метод, методика, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.09 «Социология и социология менеджмента»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены

<p>одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, УО-устный опрос.

Тема1. Социология как наука об обществе. Основные направления классической и современной социологии. Социология менеджмента как отраслевая социологическая дисциплина

Устный опрос:

1.Понятие «социального» в социологии

2. Основные принципы функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.

3. Основные конфликтологические школы в современной социологии (К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф и Г. Зиммель).

4. Сущность символического интеракционизма Дж. Мида.

5. Обмен как основа интеракций между людьми: Дж. К. Хоманс и П. Блау.

Тестовые задания:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КЛЮЧ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Кто из классиков социологии ввел понятие «понимающая социология»? а) Эмиль Дюркгейм б) Карл Маркс в) Макс Вебер г) Георг Зиммель	В
Задание закрытого типа, на последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5. Логика исследования по Дюркгейму в «Самоубийстве»: 1. Опровержение несоциологических объяснений 2. Определение	2-1-3-4-5

		<p>социального факта (самоубийства)</p> <p>3. Выдвижение гипотез о социальных причинах</p> <p>4. Статистический анализ и проверка гипотез</p> <p>5. Вывод о типах самоубийств и социальной интеграции/регуляции</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>8. Соотнесите ученого с его ключевой концепцией:</p> <p>1. Эмиль Дюркгейм</p> <p>2. Макс Вебер</p> <p>3. Георг Зиммель</p> <p>4. Вильфредо Парето</p> <p>А) «Понимающая социология», типы социального действия</p> <p>Б) Социологизм, социальный факт, аномия</p> <p>В) Анализ форм социального взаимодействия («Социология») Парето</p> <p>Г) Теория элит, «львы» и «лисы»</p>	<p>1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</p>
<p>Задание открытого типа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять</p>	<p>10. Что такое «социальный факт» по Э. Дюркгейму?</p>	<p>Социальный факт — это любой способ действия,</p>

	<p>содержание вопроса</p> <p>2. Записать верный ответ.</p>		<p>устойчивый и способный оказывать внешнее принуждение по отношению к индивиду (например, законы, мораль, обычай).</p>
--	--	--	---

Тема 2. Социальные системы как объект управления. Социальная структура: стратификация и мобильность. Социальные институты

Устный опрос

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. УЗ. Дайте характеристику основных исторических типов стратификации.
4. Охарактеризуйте социальную мобильность, ее виды и формы.
5. Что означает процесс социальной маргинализации?
6. Охарактеризуйте основные тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КЛЮЧ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один</p>	<p>Что из перечисленного НЕ является признаком общества как системы?</p> <p>а) Целостность</p> <p>б) Иерархичность</p> <p>в) Хаотичность</p> <p>г) Саморегуляция</p>	<p>в)</p>

	<p>верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>		
Задание закрытого типа, на последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять</p> <p>2. расставьте ответы в правильной последовательности.</p>	<p>5. Уровни социальной реальности (от микро к макро):</p> <p>1. Межличностное взаимодействие</p> <p>2. Социальные группы и общности</p> <p>3. Социальные институты</p> <p>4. Общество как целостная система</p>	1-2-3-4
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в</p>	<p>8. Соотнесите понятие с его определением:</p> <p>1. Социальная система</p> <p>2. Социум</p> <p>3. Общество</p> <p>4. Социальная структура</p> <p>А) Упорядоченное целое, представляющее совокупность связанных элементов.</p> <p>Б) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективов.</p> <p>В) Исторически сложившаяся форма совместной жизни людей.</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

	зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Г) Устойчивая связь элементов в социальной системе.	
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	10. Каковы основные подсистемы (сферы) общества?	Экономическая, политическая, социальная (в узком смысле) и духовная (культурная)

Тема 3. Личность как объект и субъект социального развития Культура как регулятор общественных отношений

Устный опрос

1. Назовите типологии личности в социологии. Дайте полную характеристику каждому типу.
3. В чем заключается феномен личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Мид).
4. Раскройте сущность психоаналитической теории личности (З. Фрейд, Ж. Лакан).
5. В чем заключается социальный характер природы личности в концепции Э. Фромма.
6. Проанализируйте сходство и различие теорий социализации (Ч. Кули, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.).
7. Раскройте специфику социологического понимания культуры.

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КЛЮЧ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Что из перечисленного является примером неформальной негативной санкции? а) Штраф б) Выговор от начальства	в)

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>в) Осуждение со стороны друзей</p> <p>г) Лишение свободы</p>	
Задание закрытого типа, на последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять</p> <p>2. расставьте ответы в правильной последовательности.</p>	<p>5. Элементы механизма социального контроля:</p> <p>1. Нормы (правила)</p> <p>2. Санкции (поощрения и наказания)</p> <p>3. Применение санкций</p>	1-2-3
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно</p>	<p>Соотнесите вид социальной нормы с его примером:</p> <p>1. Обычай</p> <p>2. Моральная норма</p> <p>3. Правовая</p> <p>4. Религиозная норма</p> <p>А) Празднование Нового года</p> <p>Б) Помощь человеку в беде</p> <p>В) Запрет на кражу (Уголовный кодекс)</p> <p>Г) Пост в религиозные праздники</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

	буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	10. Какие виды социальных санкций вы знаете?	Формальные (официальные, предписанные законом) и неформальные (неофициальные, со стороны окружающих); позитивные (поощрение) и негативные (наказание).

Тема 4. Социальные изменения и социальная стабильность. Специфика социальной динамики в цифровом обществе

Устный опрос

1. Специфика однолинейных теорий развития общества.
2. В чем состоит специфика концепции теории культурно-исторических типов развития общества.
3. Дайте понятие и перечислите факторы социальной стабильности.
4. Перечислите и дайте характеристику моделей модернизации.
5. В чем заключается роль инновации в системе управления

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КЛЮЧ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно	1. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к традиционному обществу? а) Аграрный уклад б) Низкая социальная	в)

	<p>прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>мобильность</p> <p>в) Господство светской науки над религией</p> <p>г) Коллективизм</p>	
Задание закрытого типа, на последовательность	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять</p> <p>2. расставьте ответы в правильной последовательности</p>	<p>5. Фазы социального изменения по К. Марксу:</p> <p>1. Рост производительных сил</p> <p>2. Конфликт с устаревшими производственными отношениями</p> <p>3. Социальная революция</p> <p>4. Установление новых производственных отношений</p>	1-2-3-4
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p>	<p>8. Соотнесите тип социального процесса с его характеристикой:</p> <p>1. Эволюция</p> <p>2. Революция</p> <p>3. Реформа</p> <p>4. Модернизация</p> <p>А) Постепенные, плавные, количественные изменения.</p> <p>Б) Коренные, качественные изменения в короткий срок.</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

	<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>В) Частичное усовершенствование в рамках существующей системы.</p> <p>Г) Процесс перехода от традиционного к современному обществу.</p>	
Задание открытого типа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса</p> <p>2. Записать верный ответ.</p>	Назовите основные факторы социальных изменений.	Технологические, экономические, демографические, культурные, идеологические, политические, внешние (войны, заимствования).

Тема 5. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии

Устный опрос

1. Опишите основные этапы социологического исследования. В чем состоят цели и задачи каждого из них? Какие результаты предполагается получить на каждом из этапов?
2. В чем состоят сходства и различия анкетирования и интервью как методов сбора социологической информации?
3. Какие виды и типы вопросов может включать в себя анкета? Сформулируйте основные правила составления анкет. Раскройте сущность правила «воронки».
4. Раскройте сущность метода выборки. Что такое репрезентативность выборочной совокупности?
5. Существуют ли, по Вашему мнению, социально-культурные ограничения для использования тех или иных методов сбора социологической информации? Попытайтесь сформулировать принципы «кодекса социолога».

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КЛЮЧ
Задание закрытого	1. Внимательно	1. Какой раздел программы	а)

<p>типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>социологического исследования содержит теоретическое определение основных понятий?</p> <p>а) Методологический</p> <p>б) Методический</p> <p>в) Процедурный</p> <p>г) Аналитический</p>	
<p>Задание закрытого типа, на последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять</p> <p>2. расставьте ответы в правильной последовательности</p>	<p>5. Основные этапы социологического исследования:</p> <p>1. Подготовительный (разработка программы)</p> <p>2. Полевой (сбор данных)</p> <p>3. Аналитический (обработка и анализ данных)</p> <p>4. Заключительный (оформление отчета)</p>	<p>1-2-3-4</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и</p>	<p>Соотнесите вид исследования с его целью:</p> <p>1. Разведывательное (пилотное)</p> <p>2. Описательное</p> <p>3. Аналитическое</p> <p>А) Получение предварительной информации, «обкатка»</p>	<p>1-А, 2-Б, 3-В</p>

	<p>т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>инструмента.</p> <p>Б) Систематическое описание качеств и характеристик объекта.</p> <p>В) Выявление причинно-следственных связей, проверка гипотез.</p>	
Задание открытого типа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса</p> <p>2. Записать верный ответ.</p>	10. В чём различие между фундаментальным и прикладным социологическим исследованием?	<p>Фундаментальное исследование направлено на приращение научного знания, проверку теорий. Прикладное — на решение конкретной практической проблемы, социального заказа.</p>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ-5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Устный опрос (УО)

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

Устный опрос (УО)

КТ-3

Тема 3.

Тестирование.

Устный опрос (УО)

КТ-4

Тема 4.

Тестирование.

Устный опрос (УО)

КТ-5

Тема 5.

Тестирование.

Устный опрос (УО)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий дополнительные материалы не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Социология как наука, ее предмет, структура. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основные методы, функции и задачи социологии.
3. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.
4. Социологические идеи К. Маркса.
5. Социологические концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера.
6. Социологические концепции П. Сорокина и Т. Парсонса.
7. Общество как объект научного познания. Общество как система и понятие социальной структуры.
8. Культура как «вторая природа», ее социальная сущность и функции.
9. Изменение и развитие общества. Типология обществ (индустриальное, постиндустриальное). Модернизация.
10. Личность как уникальная социальная система (концепции). Структура и типы личности.
11. Статусно-ролевая структура личности.
12. Социализация личности: этапы, институты и факторы.
13. Понятие «социальной группы» и ее роль в образовании социальной структуры. Типология социальных групп.
14. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
15. Понятие «социальной общности». Этнонациональная структура общества.
16. Социальное неравенство и социальная структура общества К. Маркса.
17. Социальная стратификация и социальная мобильность.

18. Понятие «социальной организации»: типы и функции.
19. Понятие и сущность социального института. Процесс институционализации.
20. Государство как социальный институт, его роль в обществе.
21. Сущность социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.
22. Понятие «социальной нормы». Сущность, типы и причины девиации.
23. Общественное регулирование процессов девиации и социальный контроль.
24. Социальные противоречия как источник развития. Теория конфликтов.
25. Типология социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль конфликтов.
26. Социальное управление: теории, сущность, функции.
27. Теория социального управления и лидерства М. Вебера.
28. Основные этапы и виды социологического исследования.
29. Опросные методы сбора социологической информации: анкета и интервью.
30. Социологическое наблюдение и эксперимент.
31. Объект, предмет и задачи социологии управления.
32. Проблемы управления и формирования социального порядка в работах О. Конта, Ф. Тенниса, Э. Дюркгейма, К. Маркса и М. Вебера.
33. Современная парадигма управления и ее значение для социологии управления.
34. Социологические проблемы управленческой практики: проблемы управления людьми, отношениями, результатами и системами.
35. Генезис и перспективы менеджмента как социального явления.
36. Управление как социальный институт: возможность его трансплантации и реформирования.
37. Особенность отечественной модели управления и ее перспективы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

4 теста закрытого типа (1 правильный ответ):

1. Кто из классиков социологии ввел понятие «понимающая социология»?

- а) Эмиль Дюркгейм
- б) Карл Маркс
- в) Макс Вебер
- г) Георг Зиммель

Ответ: в)

2. Понятие «анатомия», характеризующее состояние общества при быстрых социальных изменениях, ввел:

- а) М. Вебер
- б) Г. Зиммель
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

Ответ: в

3. Какой тип социального действия по М. Веберу основан на вере в безусловную ценность самого действия, независимо от результата?

- а) Целерациональное
- б) Ценностно-рациональное
- в) Аффективное
- г) Традиционное

Ответ: б)

4. Теория «зеркального Я», описывающая процесс формирования самосознания, принадлежит:

- а) З. Фрейду
- б) Ч. Кули
- в) Дж. Г. Миду
- г) Г. Лебону

Ответ: б)

2 теста комбинированного типа (1 правильный ответ + обоснование):

5. Почему Э. Дюркгейм настаивал на том, что «социальные факты нужно рассматривать как вещи»?

а) Чтобы подчеркнуть их материальную, физическую природу.

б) Чтобы показать, что социология должна использовать методы, аналогичные естественным наукам: объективное наблюдение, сравнение, поиск причинно-следственных связей.

в) Чтобы доказать, что общество не развивается.

г) Чтобы обосновать вторичность социальных фактов по отношению к индивидуальной психологии.

Правильный ответ: б)

*Обоснование: Дюркгейм боролся за признание социологии как самостоятельной объективной науки. Призыв рассматривать социальные факты (нормы, ценности, институты) как «вещи» означал, что социолог должен изучать их извне, как независимую от индивидуального сознания объективную реальность,

подчиняющуюся определенным законам. Это требовало применения строгих научных методов, что и было основой его социологизма.*

6. В чем заключалась принципиальная антипозитивистская позиция М. Вебера?

а) Он полностью отрицал возможность научного познания общества.

б) Он считал, что в отличие от природных объектов, социальная действительность требует не только объяснения, но и понимания (интерпретации) смыслов, которые вкладывают в свои действия люди.

в) Он утверждал, что социология должна заниматься только предсказанием будущего.

г) Он настаивал на том, что социология не должна использовать никакие методы, кроме интроспекции.

Правильный ответ: б)

Обоснование: Вебер противопоставлял свой подход позитивизму Дюркгейма. Он утверждал, что социальная реальность не существует независимо от смыслов, которые придают ей действующие индивиды. Поэтому задача социологии — не просто фиксировать внешние закономерности (объяснение), но и понимать (интерпретировать) субъективные мотивы и значения действий. Это и составляет суть его «понимающей» (антипозитивистской) социологии.

1 тест закрытого типа (несколько правильных ответов):

7. Какие из перечисленных понятий и концепций связаны с творчеством М. Вебера? (Выберите несколько вариантов)

а) «Понимающая социология»

б) Социальный факт

в) Идеальный тип

г) Протестантская этика и дух капитализма

д) Аномия

Правильные ответы: а), в), г)

Открытые вопросы:

1. Основные принципы функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.

Т. Парсонс (структурный функционализм):

Общество — это **саморегулирующаяся система**, стремящаяся к равновесию.

Любая система для выживания должна выполнять 4 функции (**AGIL-схема**):

Adaptation (Адаптация) — к внешней среде.

Goal attainment (Целеполагание) — определение и достижение целей.

Integration (Интеграция) — поддержание внутреннего единства.

Latent pattern maintenance (Воспроизводство структуры) — сохранение ценностей и образцов.

Социальное действие определяется не только ситуацией, но и системой ценностей, которые индивид усваивает в процессе социализации.

Р. Мертон (теория социальных структур и аномии):

Критиковал "единый" функционализм Парсонса. Ввел понятия:

Явные и латентные функции (осознанные и неосознанные последствия).

Дисфункции — последствия, вредные для системы.

Теория аномии: девиантное поведение возникает при разрыве между **культурно одобряемыми целями** (например, богатство) и **институционально доступными средствами** их достижения. Это порождает различные типы индивидуальной адаптации (конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт).

2. Основные конфликтологические школы в современной социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф и Г. Зиммель)

○ **Г. Зиммель** (предтеча): рассматривал конфликт как **неизбежную и функциональную** форму социации. Конфликт может укреплять групповые границы и сплачивать группу.

○ **Л. Козер (функционалистская теория конфликта):** Развивал идеи Зиммеля. Показал, что конфликт не всегда разрушителен. Он может служить "предохранительным клапаном", выявлять проблемы и способствовать изменению норм, укрепляя тем самым систему.

○ **Р. Дарендорф (диалектическая теория конфликта):** В противовес функционализму, утверждал, что в основе общества лежит не консенсус, а **принуждение и господство**. Конфликт порождается **неравным распределением власти и авторитета** в "императивно координированных ассоциациях". Конфликт — двигатель социальных изменений.

3. Сущность символического интеракционизма Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун.

○ **Дж. Мид (основатель):** Центральная идея: личность ("Self") формируется в процессе **социального взаимодействия (интеракции)** через усвоение **символов** (прежде всего языка).

- "Я" состоит из "I" (спонтанное, импульсивное начало) и "Me" (усвоенные ожидания других, "обобщенный другой").

- Люди действуют на основе **значений**, которые они придают вещам. Эти значения возникают и изменяются в интеракции.

- **Г. Блумер** (ввел термин "символический интеракционизм") сформулировал его три постулата:

1. Люди действуют на основе значений, которые они придают объектам.

2. Эти значения порождаются в социальном взаимодействии.

3. Эти значения обрабатываются и изменяются в интерпретативном процессе, осуществляемом человеком.

- **А. Роуз, Т. Стоун** — развивали это направление, изучая, как формируются социальные роли и идентичности.

Тестовые задания

4 теста закрытого типа (1 правильный ответ):

1. Кто ввел в социологию понятие «символический интеракционизм»?

а) Джордж Герберт Мид

б) Ирвинг Гоффман

в) Герберт Блумер

г) Чарльз Кули

Ответ: в)

2. Какая из перечисленных функций по Р. Мертону является скрытой и непреднамеренной?

а) Явная функция

б) Латентная функция

в) Дисфункция

г) Интегративная функция

Ответ: б)

3. Какой социологический подход рассматривает социальное взаимодействие как театральную постановку?

а) Структурный функционализм

- б) Теория конфликта
- в) Драматургический подход
- г) Феноменология

*Ответ: в)

4. Какой метод является ключевым для этнометодологии?

- а) Статистический анализ
- б) Эксперимент
- в) «Разрыв»
- г) Контент-анализ

Ответ: в)

2 теста комбинированного типа (1 правильный ответ + обоснование):

5. Почему теория Р. Мертона называется «теорией среднего уровня»?

- а) Потому что она занимает промежуточное положение между глобальными социологическими теориями и эмпирическими исследованиями.
- б) Потому что она применима только к обществам со средним уровнем развития.
- в) Потому что она рассматривает только средний класс общества.
- г) Потому что ее создатель был ученым со средними способностями.

Правильный ответ: а)

*Обоснование: Мертон критиковал как чрезмерно абстрактные «общие теории» (типа парсоновской), так и простой сбор фактов без теоретического осмысления. Теории среднего уровня (как его теория аномии) призваны bridge this gap - они достаточно конкретны для эмпирической проверки, но достаточно общи для объяснения целого класса социальных явлений, служа связующим звеном между макротеорией и эмпирикой.

6. В чем состоит принципиальное отличие феноменологической социологии (А. Шюц) от структурного функционализма?

- а) Феноменология изучает объективные социальные структуры, а функционализм - субъективные смыслы.
- б) Феноменология акцентирует внимание на том, как люди конструируют социальную реальность в своем сознании, тогда как функционализм изучает готовые, объективные социальные системы.

в) Феноменология отрицает возможность понимания социального мира.

г) Феноменология и функционализм - это одно и то же.

Правильный ответ: б)

*Обоснование: Структурный функционализм (Парсонс) рассматривает общество как объективную, надиндивидуальную систему с устойчивыми структурами. Феноменологическая социология (Шюц), наследуя Веберу, смещает фокус на процессы конструирования социальной реальности в обыденном сознании людей через типизации и intersubъективные значения. Если первый подход видит общество "сверху", то второй - "изнутри".

1 тест закрытого типа (несколько правильных ответов):

7. Какие из перечисленных характеристик относятся к структурному функционализму? (Выберите несколько вариантов)

а) Общество рассматривается как система

б) Основное внимание уделяется социальным конфликтам

в) Анализируются функции и дисфункции социальных институтов

г) Изучаются процессы взаимодействия в малых группах

д) Подчеркивается значение социального порядка и стабильности

Правильные ответы: а), в), д)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако</i>	30-39

<i>допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий дополнительных материалов не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

- 1.Боровик, В. С. Основы социологии и политологии / В.С. Боровик, Б.И. Кретов. - М.: Юрайт, 2019. - 448 с.
- 2.Воронцов, А.В. История социологии: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с.
- 3.Гараджа, В. И. Социология религии / В.И. Гараджа. - М.: ИНФРА-М,2019. - 304 с.
- 4.Марцинкевич, В. И. Экономика человека. Учебное пособие / В.И. Марцинкевич, И.В. Соболева. - М.: Аспект пресс,2017. - 288 с
- 5.Нецветаев, В. Г. Социология / В.Г. Нецветаев. - М.: Маркет ДС,2019. - 240 с.
5. Николаев, А. А. Социология управления / А.А. Николаев. - М.: Альфа-М, Инфра-М,2019. - 268 с.
- 6.Социология Учебное пособие /Н.В.Казаринова и др.: под общ.ред.А.С.Тургаева, ред.сост. Н.В.Казаринова, А.Е.Хренова. – СПб:СПбГИК – 2020.- 400 с.
- 7.Рабочая книга социолога. - М.: Либроком, 2015. - 480 с

8.2. Дополнительная литература.

1. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. т.2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 444 с.
2. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. т.1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 291 с.
3. Кукушкина, Е.И. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2017. - 347 с.
4. Кукушкина, Е.И. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2016. - 157 с.

5. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – Издание 6-е, переработанное и дополненное. – Москва : Инфра-М, 2008. – 797 с.
6. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: Инфра-М, 2016. - 175 с.
7. Осипов, Г.В. История социологии: Уч. для вузов / Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2017. - 256 с.
8. Социология управления: учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению подгот. 080200 "Менеджмент" (квалификация (степ.) "бакалавр" / В. И. Башмаков и др.] ; под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова ; Гос. ун-т упр., Каф. социологии и психологии упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 360 с.
9. Устинов А.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 207 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90782>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер

4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/