

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Дизайн социологического исследования, обработка и анализ данных

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

39.03.02- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.12 «Дизайн социологического исследования, обработка и анализ данных» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Дизайн социологического исследования, обработка и анализ данных» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ПКс-7.	Способен осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.4	Использует полученные результаты исследований для реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.4 З-4: Знает основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска ПКс-7.4 У-3: Умеет использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания граждан

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 14 часов, из них 4 ч. лекции, 8 ч. семинарские занятия, 2 часа консультации перед зачетом с оценкой, СР 126 часов, 4 часов контроль.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 126 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.12 «Дизайн социологического исследования, обработка и анализ данных» входит в вариативную часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения 5 курсе (9-10 семестры).

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Дизайн социологического исследования, обработка и анализ данных» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы», Б1.О.20 «Правоведение», Б1.О.24 «Социальная политика» и при изучении других дисциплин. Учебная дисциплина Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.В.08 «Технология социальной работы», Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга» и др. Знания, полученные в курсе Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является – зачет с оценкой, курсовая работа (10 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
9 семестр															
Тема 1	Дизайн социологического исследования	34	2				-						32	Доклад ,Устный опрос	
Тема 2	Методы сбора эмпирической	38	2				4						32	Доклад ,Устный опрос	

	информации в социологическом исследовании													
Итого в 9 семестре:		72	4			4							64	
10 семестр														
Тема 3	Статистическая обработка и интерпретация данных	64	-			4							60	Доклад, Устный опрос
Промежуточная аттестация		8								8				Зачет с оценкой, курсовая работа
Итого в 10 семестре:		72				4							60	
Всего:		144	4			8				8			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.
УО – устный опрос.
Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Дизайн социологического исследования. ПКс-7.4.

Содержание лекции:

- Дизайн социологического исследования как конструирование знания о социальной реальности: методологическая рамка и методическая стратегия.
- Функции и виды социологических исследований: фундаментальные и прикладные, разведывательные, описательные и аналитические; количественные, качественные и смешанные.
- Основные этапы социологического исследования: от формулировки проблемы до подготовки отчёта.
- Программа социологического исследования: методологический раздел (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, интерпретация понятий) и методический раздел (план, выборка, методы сбора и обработки).
- Дизайн проекта: временная, ресурсная и организационная структура.

Тема 2. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании. ПКс-7.4.

Содержание лекции:

- Опрос: сущность, достоинства (массовость, стандартизация), недостатки (искажения, неискренность), виды (анкетирование, интервью). Области применения.
- Наблюдение: сущность, виды (включённое/невключённое, открытое/скрытое, структурированное/неструктурированное), возможности и ограничения.
- Анализ документов: традиционный (качественный) и формализованный (контент-анализ). Типы документов, преимущества и недостатки.
- Эксперимент в социологии: классическая схема, виды (лабораторный, полевой), этические ограничения.

Тема 3. Статистическая обработка и интерпретация данных. ПКс-7.4.

Содержание лекции:

- Методологические проблемы применения статистических методов в социологии (репрезентативность, искажения, выбор методов).
- Организация структуры социологических данных: классификация переменных (номинальные, порядковые, интервальные, метрические).
- Выборочный метод в социологии: виды выборок (случайная, стратифицированная, кластерная, квотная), репрезентативность, ошибка выборки.
- Анализ одномерного распределения (частоты, средние, мода, медиана, дисперсия).
- Анализ двумерного распределения (таблицы сопряженности, коэффициенты корреляции).
- Многомерный анализ данных (факторный, кластерный, регрессионный) – общее представление.
- Понятие интерпретации данных: статистическая и семантическая интерпретация. Описание, понимание, объяснение.
- Подготовка отчёта: структура, требования к содержанию, визуализация.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 «Дизайн социологического исследования, обработка и анализ данных» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам не применяются

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

Д-Доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Дизайн социологического исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Как дизайн социологического исследования связан с конструированием знания о социальной реальности? Приведите примеры.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды социологических исследований (по целям, по методологии).
3. Опишите основные этапы социологического исследования, соблюдая их последовательность. Какой этап, на ваш взгляд, ключевой?
4. Какова роль программы исследования? Раскройте структуру и функции её разделов.

Темы докладов:

1. Дизайн социологического исследования: методологические рамки и методическая стратегия.
2. Виды социологических исследований и их роль в изучении социальных процессов.
3. Программа социологического исследования: структура, функции и значение для качества исследования.
4. Этапы социологического исследования: логика и взаимосвязь.

Тема 2. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается сущность опроса как метода сбора информации? Перечислите его достоинства и недостатки. Приведите примеры целесообразного и нецелесообразного применения.

2. Опишите сущность метода наблюдения. Какие виды наблюдения существуют? В чём его ограничения?

3. В чём особенности анализа документов как метода сбора социологической информации? Какие типы документов чаще используются? Укажите преимущества и ограничения.

4. Каковы особенности эксперимента в социологии? Опишите ключевые этапы и этические ограничения. Приведите пример.

Темы докладов:

1. Опрос как метод сбора эмпирической информации: от теории к практике.

2. Наблюдение в социологическом исследовании: методология и практика.

3. Анализ документов в социологии: источники, методы, интерпретация.

4. Эксперимент в социологии: возможности и ограничения.

Тема 3. Статистическая обработка и интерпретация данных

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные методологические проблемы могут возникнуть при применении статистических методов в социологии? Назовите способы их преодоления.

2. Как организовать структуру данных для статистического анализа? Охарактеризуйте типы переменных и приведите примеры.

3. В чём суть выборочного метода? Опишите виды выборок, их преимущества и ограничения.

4. Чем отличаются одномерный, двумерный и многомерный анализ? Для каждого приведите пример статистического метода и исследовательского вопроса.

5. Что означает интерпретация данных? Чем отличается статистическая интерпретация от семантической?

6. Каковы основные требования к содержанию отчёта по социологическому исследованию?

Темы докладов:

1. Методологические проблемы применения статистических методов в социологии и пути их решения.

2. Структура социологических данных: классификация переменных и их роль в анализе.
3. Выборочный метод в социологии: теория и практика.
4. Многомерный анализ данных в социологии: методы и применение.
5. Интерпретация данных в социологии: понятия, подходы, этапы.
6. Структура и содержание отчёта по социологическому исследованию.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТиповые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема1 Тема 2 Тема 3..	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема1 Тема 2 Тема 3..	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные

		проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.
--	--	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в6 семестре проводится в форме **зачета с оценкой**

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к зачету прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Дизайн социологического исследования как конструирование знания о социальной реальности.
2. Методологические подходы к изучению социальной реальности (парадигмы).
3. Виды социологических исследований (по целям, по методологии).
4. Количественные и качественные исследования: сравнительная характеристика.

5. Смешанная методология (mixed-methods research).
6. Разведывательные, описательные и аналитические исследования.
7. Фундаментальные и прикладные исследования.
8. Программа социологического исследования: структура и функции.
9. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.
10. Гипотезы в социологическом исследовании: виды, требования.
11. Метод опроса: сущность, достоинства, недостатки.
12. Виды опроса: анкетирование, интервью (формализованное, свободное, глубинное).
13. Метод наблюдения: виды, возможности, ограничения.
14. Метод анализа документов: традиционный и контент-анализ.
15. Эксперимент в социологии: виды, этапы, этические проблемы.
16. Выборочный метод: генеральная и выборочная совокупность.
17. Виды выборок (случайные, неслучайные) и их характеристики.
18. Репрезентативность выборки и ошибка выборки.
19. Структура социологических данных: переменные и их типы.
20. Одномерный анализ данных: частоты, средние, меры разброса.
21. Двумерный анализ данных: таблицы сопряжённости, корреляция.
22. Многомерный анализ данных: общее понятие, примеры методов.
23. Статистическая интерпретация данных: от показателей к выводам.
24. Семантическая интерпретация данных: анализ смыслов и контекстов.
25. Отчёт по социологическому исследованию: структура и требования.
26. Визуализация данных: графики, диаграммы, таблицы.
27. Этические принципы проведения социологических исследований.
28. Кабинетное и полевое исследование: отличия.
29. Мониторинговые исследования (повторные, панельные, лонгитюдные).
30. Применение результатов социологических исследований в социальной работе.

Типовые темы курсовых работ

1. Дизайн социологического исследования: теоретические и практические аспекты.
2. Познавательные возможности количественной и качественной стратегий в социологии.

3. Потенциал смешанной стратегии (mixed-methods) в социологическом исследовании.
4. Метод открытых вопросов: возможности и ограничения.
5. Метод неоконченных предложений в социологических исследованиях.
6. Приёмы измерения социальных установок (attitude).
7. Особенности использования проективных методов в эмпирической социологии.
8. Сравнительный анализ основных видов качественных исследований.
9. Познавательные возможности метода опроса в социальной работе.
10. Принцип дополнительности в социологии: взаимодействие исследователя и объекта.
11. Познавательные возможности метода контент-анализа.
12. Особенности анализа документальных источников в социологии.
13. Информационные технологии как субъект социологического исследования.
14. Познавательные возможности метода глубинного интервью.
15. Метод фокус-групп: достоинства и недостатки.
16. Сравнительный анализ видов интервью.
17. Лонгитюдные исследования в социологии.
18. Биографический метод в социологических исследованиях.
19. Сравнительные и повторные исследования: методология и методика.
20. Особенности применения метода наблюдения в социологии.
21. Возможности и ограничения онлайн-исследований.
22. Методологические проблемы применения статистических методов.
23. Выборочный метод в социологических исследованиях социальной работы.
24. Особенности измерения социального благополучия в эмпирических исследованиях.
25. Дизайн эксперимента в социальной работе: возможности и ограничения.
26. Применение факторного анализа в социологических исследованиях.
27. Визуализация социологических данных: современные подходы.
28. Этические дилеммы при проведении социологических исследований в социальной сфере.
29. Использование социологических методов для оценки эффективности социальных услуг.

30. Мониторинг удовлетворённости получателей социальных услуг: дизайн и инструментарий.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<p>Что представляет собой дизайн социологического исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Визуальное оформление исследовательского отчёта. б) Процесс конструирования знания о социальной реальности через планирование и организацию исследования. в) Метод статистической обработки данных. г) Способ интерпретации результатов опроса. <hr/> <p>Какой метод сбора данных предполагает непосредственное восприятие и регистрацию событий исследователем?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Опрос б) Наблюдение в) Анализ документов г) Эксперимент
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	<p>Установите соответствие между методом сбора данных и его характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос А) Изучение поведения в естественных условиях 2. Наблюдение Б) Массовость, стандартизация, возможность охвата больших групп 3. Анализ документов В) Контролируемое воздействие на переменные 4. Эксперимент Г) Изучение текстовых, статистических или визуальных источников <hr/> <p>Соотнесите тип переменной и её пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальная А) Уровень дохода в рублях 2. Порядковая Б) Пол (мужской/женский)

		3. 3.Интервальная В) Уровень образования (начальное, среднее, высшее) 4.Метрическая Г) Температура в градусах Цельсия
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие из перечисленных видов наблюдения существуют в социологии? (Выберите 3) а) Включённое б) Открытое в) Структурированное г) Массовый опрос
		Какие из перечисленных характеристик относятся к методу опроса? (Выберите 2) а) Возможность изучать скрытые мотивы поведения б) Высокая степень объективности данных в) Массовость и стандартизация сбора информации г) Возможность охвата больших групп респондентов
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите этапы социологического исследования в правильной последовательности: А) Сбор эмпирических данных Б) Формулировка проблемы и гипотез В) Интерпретация и подготовка отчёта Г) Обработка и анализ данных
		Расположите виды выборок от наиболее репрезентативной к наименее (в идеальных условиях): А) Квотная выборка Б) Простая случайная выборка В) Стратифицированная (районированная) выборка Г) Выборка доступных случаев
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Какой метод анализа данных используется для изучения взаимосвязи между двумя переменными (например, связь между возрастом и уровнем доверия к институтам)? а) Одномерный анализ б) Двумерный анализ в) Многомерный анализ г) Факторный анализ

м выбора	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Что подразумевается под семантической интерпретацией данных в социологии?</p> <p>а) Статистическая обработка числовых показателей</p> <p>б) Выявление математических закономерностей в данных</p> <p>в) Осмысление смыслов, значений и контекстов, стоящих за ответами респондентов</p> <p>г) Визуализация данных в виде графиков и диаграмм</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Опишите три основных типа социологических исследований по целям (разведывательное, описательное, аналитическое). Для каждого приведите пример исследовательской проблемы, где этот тип наиболее уместен.</p> <p>Объясните, почему репрезентативность выборки важна для социологического исследования. Какие последствия могут возникнуть при использовании нерепрезентативной выборки? Приведите пример.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС не применяется.

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень

	компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с

рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 768 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М.: Дашков и К, 2019. – 256 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85623.html>
3. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 496 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=369661>

8.2. Дополнительная литература

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2015. – 432 с.
2. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 232 с.
3. Могильчак, Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: учебное пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 120 с.
4. Пономаренко, М.П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1. – Новосибирск: НГАСУ, 2014. – 65 с.
5. Толстова, Ю.Н. Анализ социологических данных: методология, дескриптивная статистика. – М.: Научный мир, 2019. – 352 с.

6. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Омега-Л, 2019. – 432 с.

8.3. Нормативные правовые акты и иная правовая информация

Специфические нормативные акты для данной дисциплины не используются. При проведении исследований, связанных с персональными данными, следует руководствоваться Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Применительно к социальной работе – Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в части мониторинга качества услуг).

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к подписным электронным ресурсам (указаны в образце). Дополнительно рекомендуются:

- ВЦИОМ (<https://wciom.ru>) – публикации методик и результатов опросов.
- Фонд «Общественное мнение» (<https://fom.ru>) – примеры дизайна исследований.
- Левада-Центр (<https://levada.ru>) – инструментарий и отчёты.
- Журнал «Социологические исследования» (https://www.isras.ru/index.php?page_id=119) – статьи по методологии.

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <http://sziu-lib.ranepa.ru> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRSmart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBookCollection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- SageeBookCollections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов