

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС**  
**Факультет безопасности и таможи**  
**Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.В.20 «Контрольно-надзорная деятельность**  
**государственных и муниципальных органов»**

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ  
*квалификация*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель  
кафедры безопасности

Алексеев А.А.

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Контрольно-надзорная деятельность государственных и муниципальных органов» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.20 «Контрольно-надзорная деятельность государственных и муниципальных органов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений в экономической деятельности	ПКс-1.2	Способен применять систему мер для выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в экономической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.20 «Контрольно-надзорная деятельность государственных и муниципальных органов» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применяет научные методы и методы системного анализа для выявления и предупреждения угроз экономической безопасности	ПКс-1.2.	<i>на уровне знаний:</i> демонстрирует знание особенностей контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти РФ и нормативно-правовых основ контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти РФ
		<i>на уровне умений:</i> анализировать контрольно-надзорную деятельность органов государственной власти на предмет ее соответствия нормативным актам РФ, а также нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения при осуществлении государственного контроля и надзора, применять и правильно толковать административно-правовые нормы
		<i>на уровне навыков:</i> использовать результаты анализа контрольно-надзорной деятельности государственных и муниципальных органов для подготовки управленческих решений

## 2. Объем дисциплины в структуре ОП ВО

Трудоемкость дисциплины для студентов, обучающихся по очной и заочной формам обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономических часа.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

#### *Очная форма обучения*

Вид работы	Трудоёмкость в акад. часах
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108/81</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>40/30</b>
Лекции	16/12
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68/51</b>
Контроль	-
Формы текущего контроля	опрос, групповое задание, контрольная работа, тестирование, кейс – задание
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### *Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоёмкость в акад. часах
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108/81</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>12/9</b>
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92/69</b>
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	опрос, групповое задание, контрольная работа, тестирование, кейс – задание
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.20 «Контрольно-надзорная деятельность государственных и муниципальных органов»** относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки специалитета 38.05.01 направление «Экономическая безопасность», специализация - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и изучается студентами, обучающимися по очной форме обучения на 5 курсе в 10 семестре и заочной форме обучения на 6 курсе в 11 семестре.

Изучается после освоения обучающимися следующих дисциплин:

Б1.О.33.02 Специальные информационные системы в профессиональной деятельности

Б1.О.12 Экономическая безопасность

Б1.О.27 Оценка рисков

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти Российской Федерации	12	2/1	-	2/1		8	О, ГЗ
Тема 2	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в экономической сфере	16	2/0	-	4/1		10	Т, О, КЗ
Тема 3	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в социальной сфере	16	2/0	-	4/0		10	О, КЗ
Тема 4	Контроль и надзор в административно-политической сфере	16	2/0	-	4/0		10	О, КЗ, ГЗ
Тема 5	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти субъектов РФ	16	2/0	-	4/1		10	О, КЗ, ГЗ
Тема 6	Муниципальный контроль	14	2/1	-	2/1		10	О, ГЗ
Тема 7	Правовая регламентация и порядок осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации	18	4/1	-	4/1		10	О, Т, КЗ, КР
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		108	16/3		24/5		68	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти Российской Федерации	17	1/1	-	2/1		14	О, ГЗ

	Федерации							
Тема 2	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в экономической сфере	17	1	-	2		14	Т, О, КЗ
Тема 3	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в социальной сфере	14	-	-	-		14	О, КЗ
Тема 4	Контроль и надзор в административно-политической сфере	14	-	-	-		14	О, КЗ, ГЗ
Тема 5	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти субъектов РФ	17	1	-	2		14	О, КЗ, ГЗ
Тема 6	Муниципальный контроль	8	-	-	-		8	О, ГЗ
Тема 7	Правовая регламентация и порядок осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации	17	1/1	-	2/1		14	О, Т, КЗ, КР
	Контроль		-	-	-		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		4						<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		108	4/2		8/2		92	

Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, О – опрос, Т – тест, ГЗ – групповое задание.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти Российской Федерации

Государственный контроль: сущность, содержание, виды, принципы реализации. Предмет и объекты государственного контроля. Соотношение контрольной и надзорной функций органов исполнительной власти. Субъекты государственного контроля и надзора. Система и правовой статус органов государственного контроля и надзора. Контроль органов исполнительной власти. Цели и задачи деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти РФ. Формы и методы государственной контрольной деятельности. Регламенты в сфере реализации государственного контроля (надзора). Государственный надзор: сущность, содержание, виды. Административный и прокурорский надзор.

#### Тема 2. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в экономической сфере

Государственный контроль и надзор в сфере экономического развития. Государственный контроль и надзор в сфере промышленности и торговли. Государственный контроль и надзор в сфере транспорта и связи. Государственный

контроль и надзор в сфере энергетики. Государственный контроль и надзор в сфере строительства и ЖКХ. Контроль и надзор в сфере управления финансами. Государственный контроль и надзор в сфере сельского хозяйства. Государственный контроль и надзор в сфере природных ресурсов и экологии.

**Тема 3. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в социальной сфере**

Государственный контроль и надзор в сфере здравоохранения и социального развития. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Государственный контроль и надзор в сфере науки. Государственный контроль и надзор в сфере культуры. Государственный контроль и надзор в сфере спорта, туризма и молодежной политики.

**Тема 4. Контроль и надзор в административно-политической сфере**

Контроль и надзор в сфере обороны. Контроль и надзор в области государственной безопасности. Контроль и надзор в области внутренних дел. Контроль и надзор в области юстиции. Контроль и надзор в сфере гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий. Контроль и надзор в области иностранных дел.

**Тема 5. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти субъектов РФ**

Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации. Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ. Виды делегированного контроля. Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.

**Тема 6. Муниципальный контроль**

Виды муниципального контроля. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.

**Тема 7. Правовая регламентация и порядок осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации**

Оценка масштабов контрольно-надзорной деятельности органов исполнительной власти РФ. Правовая регламентация контрольно-надзорной деятельности. Единый реестр проверок: правила формирования, ведения, содержания (Постановление Правительства РФ от 28.04.2015 г. № 415 "О правилах формирования и ведения единого реестра проверок")». Мониторинг деятельности контрольно-надзорных органов. Ответность органов государственного и муниципального контроля. Эффективность контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: понятие, подходы к оценке.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 Контрольно-надзорная деятельность государственных и муниципальных органов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Тема</i>	<i>Формы (методы) текущего контроля успеваемости</i>
<b>Очная форма обучения и заочная</b>		
Тема 1	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти Российской Федерации	О, ГЗ
Тема 2	Контрольно-надзорная деятельность органов	Т, О, КЗ

	государственной власти РФ в экономической сфере	
Тема 3	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в социальной сфере	О, КЗ
Тема 4	Контроль и надзор в административно-политической сфере	О, КЗ, ГЗ
Тема 5	Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти субъектов РФ	О, КЗ, ГЗ
Тема 6	Муниципальный контроль	О, ГЗ
Тема 7	Правовая регламентация и порядок осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации	О, Т, КЗ, КР

*Примечание: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, О – опрос, Т – тест, ГЗ – групповое задание.*

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

### ***Типовые оценочные материалы по теме 1 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти Российской Федерации***

#### **Примеры вопросов для обсуждения:**

1. Государственный контроль: сущность, содержание, виды, принципы реализации. Предмет и объекты государственного контроля. Соотношение контрольной и надзорной функций органов исполнительной власти.

2. Субъекты государственного контроля и надзора. Система и правовой статус органов государственного контроля и надзора. Контроль Президента РФ. Контроль законодательных органов государственной власти РФ. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль.

3. Цели и задачи деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти РФ. Формы и методы государственной контрольной деятельности.

4. Процессуальная форма контрольной деятельности органов государственной власти. Производства и процедуры в контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти. Регламенты в сфере реализации государственного контроля (надзора). Государственный надзор: сущность, содержание, виды.

5. Административный и прокурорский надзор. Соотношение прокурорского надзора и государственного контроля.

#### **Групповые задания:**

##### **Задание 1.**

Проанализировать контрольные полномочия следующих субъектов: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Счетная палата РФ, Конституционный суд РФ, Прокуратура РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ; МВД РФ; федеральные органы исполнительной власти; Министерство РФ (по выбору студентов), федеральная служба РФ (по выбору студентов), федеральное агентство (по выбору студентов).

##### **Задание 2.**

Раскрыть понятие, содержание, формы и методы, правовые основы осуществления контроля органами исполнительной власти.

##### **Задание 3.**

1. Председатель Правительства РФ своим распоряжением назначил министром Министерства экономического развития РФ. Законно ли данное распоряжение?

2. Руководитель Федерального агентства по управлению государственным имуществом принял решение о проведении аудиторской проверки федерального государственного унитарного предприятия «В.» в целях проверки эффективности использования и сохранности федерального имущества. Правомочно ли данное решение?

***Типовые оценочные материалы по теме 2 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в экономической сфере***

**Примеры вопросов для обсуждения:**

1. Государственный контроль и надзор в сфере экономического развития.
2. Государственный контроль и надзор в сфере промышленности и торговли.
3. Государственный контроль и надзор в сфере транспорта и связи.
4. Государственный контроль и надзор в сфере энергетики.
5. Государственный контроль и надзор в сфере строительства и ЖКХ.
6. Контроль и надзор в сфере управления финансами.
7. Государственный контроль и надзор в сфере сельского хозяйства.

Государственный контроль и надзор в сфере природных ресурсов и экологии

**Пример кейсов:**

1. В Министерстве сельского хозяйства РФ прошло совещание по вопросам финансового оздоровления сельскохозяйственных предприятий, а также усиления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований на сельскохозяйственных предприятиях.

Какие вопросы входят в компетенцию Министерства сельского хозяйства РФ? Какова правовая основа деятельности этого Министерства?

2. Рыболовная артель «К.» обратилась в Федеральное агентство по рыболовству с заявлением об увеличении квот на лов рыбы осетровых пород.

Входит ли в компетенцию Федерального агентства по рыболовству выдача разрешений на лов рыбы? Назовите основные задачи и функции данного Агентства.

***Типовые оценочные материалы по теме 3 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти РФ в социальной сфере***

**Примеры вопросов для обсуждения:**

1. Государственный контроль и надзор в сфере здравоохранения и социального развития.
2. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
3. Государственный контроль и надзор в сфере науки.
4. Государственный контроль и надзор в сфере культуры.
5. Государственный контроль и надзор в сфере спорта, туризма и молодежной политики.

**Пример кейса:**

Правительство РФ отказало в выдаче свидетельства о государственной аккредитации научной организации в связи с тем, что объем научной (научно-технической) деятельности составляет 50% общего объема выполненных работ за последние три года.

Правомерно ли действие Правительства РФ?

***Типовые оценочные материалы по теме 4 Контроль и надзор в административно-политической сфере***

**Пример кейса:**

В понедельник в 9 часов утра в приемную главного врача районной поликлиники пришли два сотрудника территориального органа Федеральной службы по труду и занятости, они представились и предъявили приказ о проведении плановой выездной проверки на предмет соблюдения трудового законодательства в данном учреждении здравоохранения. Приказ устанавливал сроки проведения проверки понедельник-четверг текущей недели и перечень документов, которые должны предоставить для ознакомления. Секретарь пояснила госслужащим, что главный врач и заместитель находятся на курсах повышения квалификации врачей и будут только на следующей неделе. На что служащие ответили, что присутствие руководителей необязательно, т.к. будут проверять отдел кадров, а не лечебное дело. Устно сотрудники контролирующего органа предложили

выделить им для работы отдельный кабинет и обеспечить обедами на период проверки.

Вопросы

1. За какой срок, до начала проведения проверки, контролирующий орган обязан уведомить организацию о предстоящей проверке?

2. Какие запреты нарушили должностные лица государственного контроля?

**Примеры групповых заданий:**

1. Какие нормы ФЗ-248 нарушаются, если органы государственного контроля (надзора), требуют плату за проведение мероприятий по контролю?

2. Охарактеризуйте порядок, в котором юридическое лицо или индивидуальный предприниматель может уведомить федеральный орган исполнительной власти о начале осуществления деятельности в уведомительном порядке.

3. Возможна ли ситуация, когда к юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю для проведения проверки одновременно приходят представители нескольких органов контроля (надзора). Каковы ее правовые последствия?

**Типовые оценочные материалы по теме 5 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти субъектов РФ**

**Пример группового задания:**

1. На примере конкретного субъекта РФ (по выбору бакалавров) рассмотреть систему его контрольных органов, показать их структуру и определить перечень функциональных обязанностей.

2. На примере конкретного субъекта РФ показать, как реализуется тот или иной вид (два-три вида) собственных контрольно-надзорных полномочий.

**Типовые оценочные материалы по теме 6 Муниципальный контроль**

**Пример группового задания:**

Проанализировать контрольные полномочия органов местного самоуправления (на примере муниципального образования по выбору студентов)

**Типовые оценочные материалы по теме 7 Правовая регламентация и порядок осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации**

**Пример типового теста**

1) Возможно ли привлечь юридическое лицо или ИП к ответственности за отсутствие в организации журнала учета проверок?

1. Данный вид ответственности не предусмотрен действующим законодательством РФ.

2. Ответственность за отсутствие в организации журнала учета проверок предусмотрена КоАП РФ.

2) Какой максимальный срок проведения проверок юр. лиц и ИП предусмотрен действующим законодательством РФ?

1. 20 рабочих дней.

2. 45 рабочих дней.

3. 5 рабочих дней.

3) Возможна ли ситуация, при которой внеплановая выездная проверка организации осуществляется без согласования с органом прокуратуры?

1. Внеплановые выездные проверки не требуют согласования с органами прокуратуры.

2. Внеплановая выездная проверка не может осуществляться без согласования с органами прокуратуры.

4) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю (надзору) в установленной сфере деятельности.

1. Прокуратура РФ.
2. Федеральная служба.
3. Президент РФ.

5) Федеральное министерство в установленной сфере деятельности:

1. не вправе осуществлять функции по контролю и надзору.
2. не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, а также функции по управлению государственным имуществом, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.

6) Федеральные службы, находящиеся в ведении федеральных министерств:

1. не вправе осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности.
2. вправе осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности.

7) Является ли выдача органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий юридическим лицам и гражданам функцией контроля (надзора)?

1. Нет, не является.
2. Да, является.

8) Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет контроль (надзор) в сфере здравоохранения?

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека (Роспотребнадзор).
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор).
3. Министерство здравоохранения Свердловской области.

#### ***Пример типовой контрольной работы для студентов очной формы обучения***

*Дайте ответы на вопросы:*

1. К руководителю предприятия общественного питания пришли представители Роспотребнадзора неожиданно, без предупреждения. Нарушены какие -либо нормы закона, если нарушены, то какие?

2. У ИП Петров А.И. в собственности есть несколько земельных участков. С какой периодичностью могут проводиться проверки при осуществлении государственного земельного контроля?

3. Имеет ли право орган государственного контроля (надзора) без согласования с органами прокуратуры проводить внеплановую документарную проверку?

#### ***Пример типовой внеаудиторной контрольной работы для студентов заочной формы обучения***

**Решите следующую задачу.**

Петров для празднования дня рождения заказал банкетный зал в одном из кафе города. Вечер прошел хорошо, но на следующий день многие гости были вынуждены обратиться к врачу с жалобами на пищевое отравление. Петров позвонил директору кафе и пригрозил, что будет добиваться закрытия кафе. На это директор ответил, что месяц назад Роспотребнадзор уже проводил плановую проверку и не выявил существенных

нарушений.

Вопросы

1. К какому виду организаций следует отнести кафе?
2. Как часто могут проводиться проверки деятельности организаций общественного питания?
3. Что нужно сделать Петрову для проведения внеплановой проверки деятельности кафе?
4. Какие меры может применить контролирующий орган по изложенному факту?

### **Типовые задания для самостоятельной работы студента заочной формы обучения**

#### **Задание**

Студент второго курса юридического факультета на семинарском занятии на вопрос о структуре Министерства экономического развития РФ ответил, что в нее входят:

- а) Федеральная служба государственной статистики;
- б) Федеральная регистрационная служба;
- в) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
- г) Федеральное агентство по государственным резервам;
- д) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом;
- е) Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами.

Правильно ли ответил студент?

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Зачет может проводиться в устной форме либо компьютерного тестирования в ДОТ.

При освоении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий, зачет может проводиться с использованием ДОТ.

При реализации дисциплины с использованием ДОТ, текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться с использованием программных продуктов Moodle, Teams, Zoom.

#### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.2 Способен применять систему мер для выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в экономической деятельности	Применяет систему мер для выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в экономической деятельности	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов.  <b>21-30 баллов</b>  Обучающийся показывает

		<p>высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует учебный материал с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>11-21 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных</p>
--	--	---

		<p>дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ на вопрос и дополнительные вопросы построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-10 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание учебного материала, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы и дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p>
--	--	--

		Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом на вопросы.
--	--	---

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Государственный контроль: сущность, содержание, виды, принципы реализации.
2. Предмет и объекты государственного контроля.
3. Соотношение контрольной и надзорной функций органов исполнительной власти.
4. Субъекты государственного контроля и надзора. Система и правовой статус органов государственного контроля и надзора.
5. Контроль Президента РФ.
6. Контроль законодательных органов государственной власти РФ.
7. Контроль органов исполнительной власти.
8. Судебный контроль.
9. Цели и задачи деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти РФ. Формы и методы государственной контрольной деятельности
10. Процессуальная форма контрольной деятельности органов государственной власти. Производства и процедуры в контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти. Регламенты в сфере реализации государственного контроля (надзора).
11. Государственный надзор: сущность, содержание, виды.
12. Административный и прокурорский надзор.
13. Зарубежный опыт реализации контрольно-надзорной деятельности органов власти
14. Государственный контроль и надзор в сфере экономического развития.
15. Государственный контроль и надзор в сфере промышленности и торговли.
16. Государственный контроль и надзор в сфере транспорта и связи.
17. Государственный контроль и надзор в сфере энергетики.
18. Государственный контроль и надзор в сфере строительства и ЖКХ.
19. Контроль и надзор в сфере управления финансами.
20. Государственный контроль и надзор в сфере сельского хозяйства.
21. Государственный контроль и надзор в сфере природных ресурсов и экологии.
22. Государственный контроль и надзор в сфере здравоохранения и социального развития. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
23. Государственный контроль и надзор в сфере науки.
24. Государственный контроль и надзор в сфере культуры.
25. Государственный контроль и надзор в сфере спорта, туризма и молодежной политики.
26. Контроль и надзор в сфере обороны.
27. Контроль и надзор в области государственной безопасности.
28. Контроль и надзор в области внутренних дел.

29. Контроль и надзор в области юстиции.
30. Контроль и надзор в сфере гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.
31. Контроль и надзор в области иностранных дел.
32. Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации. Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ. Виды делегированного контроля.
33. Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.
34. Виды муниципального контроля. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.
35. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации
36. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»: проблемы применения и ограничения сферы регулирования.
37. Проблемы реализации контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти РФ.
38. Эффективность контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: понятие, подходы к оценке.
39. Административные регламенты осуществления функции контроля, надзора: содержание, соответствие федеральным законам.
40. Отчетность органов государственного и муниципального контроля.

#### **Пример типового практического задания для зачёта.**

В Министерстве сельского хозяйства РФ прошло совещание по вопросам финансового оздоровления сельскохозяйственных предприятий, а также усиления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований на сельскохозяйственных предприятиях.

Какие вопросы входят в компетенцию Министерства сельского хозяйства РФ? Какова правовая основа деятельности этого Министерства?

#### **5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	Правильность ответа	Ответ правильный- 1 балл Ответ неправильный- 0 баллов
Кейс-задание	Правильно оформленное решение с выводами	В зависимости от правильности решения задачи и сформулированных выводов, максимум 4 балл
Контрольная работа	Понимание цели и задач правильно и логика	Задание выполнено полностью – 10 баллов. Задание выполнено полностью с

	действий оптимальность выбора правильность решения	небольшими неточностями – 7-9 балла. Задание выполнено с ошибками – 4-6 балла
Групповое задание	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Принимал активное участие в решении поставленной задачи – 1 балл. Принимал пассивное участие - 0,5 баллов Устранился от участия в решении задачи – 0 баллов.
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов.  21-30 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует учебный материал с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. 11-21 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно,

		<p>четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ на вопрос и дополнительные вопросы построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-10 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание учебного материала, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы и дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом на вопросы.</p>
--	--	---

#### **5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачета** **Критерии оценки ответа на вопросы на зачете:**

«Зачтено» ставится в том случае, если студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не может уточнить содержание ответа на вопрос.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

#### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

#### **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку

результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

Зачёт проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Зачет может проводиться с применением ДОТ (Moodle, Teams, Zoom).

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа

студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

**Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Деловая или ролевая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров / [Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев]; отв. ред. Л.Л. Попов. М.: Проспект, 2016. 563 с. + М.: Юрайт, 2016, Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E82CE1F7-A7FA-4564-9DE6-D4B1D9336AA4](http://www.biblio-online.ru/book/E82CE1F7-A7FA-4564-9DE6-D4B1D9336AA4);

2. Копытов Ю.А. Административное право: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 645 с.: Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B0235BFF-D1A1-401C-8AE2-203D1CB602D2](http://www.biblio-online.ru/book/B0235BFF-D1A1-401C-8AE2-203D1CB602D2);

3. Мартынов А.В. Административный надзор в России. Теоретические основы построения [Электронный ресурс]: монография/ Мартынов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52435>.— ЭБС «IPRbooks»;

4. Система органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20998>.— ЭБС «IPRbooks».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алехин А.П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Алехин А.П., Кармолицкий А.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. — ЭБС «IPRbooks»;

2. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс]: монография/ Р.Т. Балакина [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Омск:

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24881>.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Ефимов О.Н. Государственный надзор и регулирование страховой деятельности [Электронный ресурс]: опорный курс лекций/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23079>.— ЭБС «IPRbooks»;

4. Административное право [Электронный ресурс]: учебник/ Э.Г. Липатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15706>.— ЭБС «IPRbooks»;

5. Агапов А.Б. Административное право: учебник для бакалавров / А. Б. Агапов. - 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. - 874 с.;

6. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.Г. Липатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57136> .— ЭБС «IPRbooks»;

7. Балакина И.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44838> .— ЭБС «IPRbooks»;

8. Балакина И.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44838> .— ЭБС «IPRbooks»;

9. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров/ Винокуров А.Ю., Винокуров К.Ю., Винокуров Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22461> .— ЭБС «IPRbooks»;

10. Миряшева Е.В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Миряшева Е.В., Павликов С.Г., Сафонов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45232> .— ЭБС «IPRbooks»;

11. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 3. Оценка и управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс]/ А.И. Потапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005.— 598 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17942> .— ЭБС «IPRbooks»;

12. Правовое обеспечение системы государственного жилищного надзора в Российской Федерации: монография. М.: Проспект, 2015. 148 с.;

13. Прокурорский надзор зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20992> .— ЭБС «IPRbooks»;

14. Прокурорский надзор зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20992> .— ЭБС «IPRbooks»;

15. Прокурорский надзор. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Н.В. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20993> .— ЭБС «IPRbooks»;

16. Строительный контроль и государственный строительный надзор [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30275> .— ЭБС «IPRbooks»;

17. Строительный контроль и государственный строительный надзор [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30275> .— ЭБС «IPRbooks»;

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант +, Гарант
2. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант +,
3. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru> 4
4. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. <http://www.alti.ru/bizbook.htm> Библиотека Конгресса США (The Library of Congress) <http://www.loc.gov/index.html>
5. Библиотека бизнесмена <http://e-book.city.tomsk.net>
6. Библиотека СПбГУЭФ <http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html> Библиотека электронных книг <http://e-booki.narod.ru/knigi.htm>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru> Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru> Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>

### **7.5. Иные источники**

- Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
- Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

### **Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой

является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.