

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 22:00:42  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.04.02 «Социально-экономическая статистика»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки)

Инвестиционный бизнес  
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026  
Санкт-Петербург

-

**Автор-составитель РПД:**

Острева Олеся Юрьевна, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 «Социально-экономическая статистика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Социально-экономическая статистика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК ОС-9.	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	<p>УК ОС-9.1. 3-1. Знает основные положения и методы экономической науки</p> <p>УК ОС-9.1. У-2. Умеет использовать микроэкономические и макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>УК ОС-9.1. У-3. Умеет применять теорию и практику использования экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>методологию принятия экономически обоснованных решений</p> <p>УК ОС-9.1. У-4. Умеет использовать информационные</p>

					технологии для простейших экономических расчетов
			УК ОС-9.2.	Обосновывает собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам	УК ОС-9.2. 3-2. Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности; теорию и практику использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методологию принятия экономически обоснованных решений УК ОС-9.2. У-2. Умеет применять теорию и практику использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методологию принятия экономически обоснованных решений

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц /108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в

диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 55 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Очно-заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 79 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Социально-экономическая статистика» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Инвестиционный бизнес». Изучается во 3-м семестре (первый семестр 2-го курса) на очной на очной и на очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.О.05 Высшая математика.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.О.10 Эконометрика В1.В.25 Управление инвестиционными рисками, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	СРэж		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Статистика населения и рынка труда	22	4			6	0	0	0	1	0	0	11	Д, Т, ПОЗ	
Тема 2	Статистика уровня жизни и социальной сферы	21	4			4	0	0	0	2	0	0	11	Д, Т, ПОЗ	
Тема 3	Статистика предприятий и	23	4			6	0	0	0	2	0	0	11	Д, Т, ПОЗ	

	отраслевая статистика													
Тема 4	Статистика национального богатства	21	4			4	0	0	0	2	0	0	11	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Макроэкономическая статистика и система национальных счетов	21	4			4				2			11	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0			0	0		зачет
<b>Итого</b>		108	20	0	0	24	0	0	0	9	0	0	55	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания



*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Статистика населения и рынка труда	19	2			3	0	0	0	1	0	0	13	Д, Т, ПОЗ
Тема 2	Статистика уровня жизни и социальной сферы	18	1			2	0	0	0	2	0	0	13	Д, Т, ПОЗ
Тема 3	Статистика предприятий и отраслевая статистика	20	2			3	0	0	0	2	0	0	13	Д, Т, ПОЗ

Тема 4	Статистика национального богатства	18	1			2	0	0	0	2	0	0	13	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Макроэкономическая статистика и система национальных счетов	20	2			2				2			14	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		108	8	0	0	12	0	0	0	9	0	0	79	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т- тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания



## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Статистика населения и рынка труда, УК ОС-9.1., УК ОС-9.2.**

Основные показатели численности и состава населения. Методы расчета показателей естественного движения населения. Система показателей миграции населения. Показатели занятости и безработицы. Методы расчета экономической активности населения. Статистика рабочего времени и его использования. Показатели производительности труда в экономике. Статистика заработной платы и доходов населения. Анализ демографической нагрузки населения. Методы прогнозирования численности населения. Международные сравнения на рынке труда. Статистика человеческого капитала.

### **Тема 2. Статистика уровня жизни и социальной сферы, УК ОС-9.1., УК ОС-9.2.**

Система показателей уровня жизни населения. Статистика доходов и расходов домашних хозяйств. Методы измерения дифференциации доходов. Показатели потребления товаров и услуг населением. Статистика бедности и социального неравенства. Показатели жилищных условий населения. Статистика развития социальной инфраструктуры. Индекс человеческого развития и его компоненты. Мониторинг социально-экономического развития регионов. Международные сопоставления уровня жизни. Статистика здравоохранения и образования. Показатели социальной защиты населения.

### **Тема 3. Статистика предприятий и отраслевая статистика, УК ОС-9.1., УК ОС-9.2.**

Система показателей деятельности предприятий. Статистика производства и реализации продукции. Показатели использования производственных ресурсов. Статистика себестоимости продукции и услуг. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий. Показатели рентабельности и деловой активности. Статистика инвестиционной деятельности предприятий. Отраслевая статистика промышленности. Статистика малого и среднего бизнеса. Показатели инновационной деятельности предприятий. Анализ конкурентоспособности предприятий и отраслей. Статистика банкротств и реорганизаций предприятий.

### **Тема 4. Статистика национального богатства, УК ОС-9.1., УК ОС-9.2.**

Понятие и состав национального богатства. Статистика основных фондов и их классификация. Показатели состояния и движения основных фондов. Статистика оборотных средств предприятий. Показатели использования природных ресурсов. Статистика инвестиций в основной капитал. Методы

оценки национального имущества.. Показатели устойчивого развития экономики. Статистика научно-технического потенциала. Международные сравнения национального богатства. Статистика зеленой экономики.

## **Тема 5. Макроэкономическая статистика и система национальных счетов, УК ОС-9.1., УК ОС-9.2.**

Концепция и принципы системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Производственный метод расчета ВВП. Распределительный метод расчета ВВП. Метод конечного использования ВВП. Статистика национального дохода. Показатели инфляции и индексы цен. Анализ отраслевой структуры экономики. Статистика государственных финансов. Показатели внешнеэкономической деятельности. Международные стандарты СНС. Прогнозирование макроэкономических показателей.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.02 «Социально-экономическая статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы)</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> </ol>

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 «Социально-экономическая статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

### Тема 1. Статистика населения и рынка труда.

#### Вопросы для дискуссии

1. Какие факторы влияют на достоверность данных о численности населения?

2. Как цифровизация повлияла на методы сбора статистики рынка труда?
3. В чем преимущества и недостатки различных методов расчета безработицы?
4. Как миграционные процессы влияют на структуру рынка труда?
5. Каковы современные тенденции в измерении производительности труда?
6. Как изменилась методология расчета заработной платы в цифровую эпоху?
7. В чем особенности демографического прогнозирования в условиях кризиса?
8. Как человеческий капитал измеряется в разных странах?

Тестовые задания:

1. Коэффициент естественного прироста населения рассчитывается как:
  - а) Разность между родившимися и умершими на 1000 человек населения
  - б) Отношение числа родившихся к числу умерших
  - в) Сумма коэффициентов рождаемости и смертности
  - г) Разность между иммигрантами и эмигрантами
2. Уровень безработицы определяется как:
  - а) Отношение числа безработных к численности экономически активного населения
  - б) Отношение числа безработных к общей численности населения
  - в) Разность между численностью трудоспособного населения и занятых
  - г) Сумма занятых и безработных
3. К экономически активному населению относятся:
  - а) Все граждане трудоспособного возраста
  - б) Занятые и безработные
  - в) Только работающие по найму
  - г) Население в возрасте от 16 до 60 лет

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.**

Численность населения региона на начало года составляла 2 500 000 человек. За год родилось 35 000, умерло 28 000, прибыло 12 000, выбыло 8 000. Рассчитайте коэффициенты естественного и миграционного прироста.

**Задача 2.**

Численность экономически активного населения - 800 000 человек,

безработных - 48 000. Определите уровень безработицы и численность занятых.

### **Задача 3.**

Среднесписочная численность работников предприятия - 200 человек. За год отработано 396 000 человеко-часов. Рассчитайте среднюю фактическую продолжительность рабочего дня.

### **Задача 4.**

Фонд заработной платы предприятия - 48 млн руб., среднесписочная численность - 120 человек. Налоги и отчисления - 30%. Рассчитайте среднемесячную заработную плату и расходы на оплату труда.

## **Тема 2. Статистика уровня жизни и социальной сферы.**

### Вопросы для дискуссии

1. Какие показатели наиболее точно отражают уровень жизни населения?
2. Как измерять дифференциацию доходов в условиях цифровой экономики?
3. В чем ограничения использования ИЧР для международных сравнений?
4. Как пандемия повлияла на методологию измерения уровня жизни?
5. Каковы современные подходы к определению прожиточного минимума?
6. Как учитывается неденежные доходы населения в статистике?
7. В чем особенности измерения бедности в разных странах?
8. Как социальная инфраструктура влияет на качество жизни?

### Тестовые задания:

1. Коэффициент Джини измеряет:
  - а) Уровень бедности населения
  - б) Степень неравенства в распределении доходов
  - в) Средний уровень доходов населения
  - г) Динамику реальных доходов
2. Прожиточный минимум включает:
  - а) Только стоимость продуктов питания
  - б) Стоимость продуктов питания и непродовольственных товаров
  - в) Стоимость минимальной потребительской корзины и обязательные платежи
  - г) Все расходы домохозяйства

3. Индекс человеческого развития учитывает:
- Только ВВП на душу населения
  - ВВП на душу, продолжительность жизни и уровень образования
  - Все социально-экономические показатели
  - Только уровень доходов и занятости

### Практико-ориентированное задание

#### **Задача 1.**

Распределение населения по доходным группам: 1-я группа - 10% доходов, 2-я - 15%, 3-я - 20%, 4-я - 25%, 5-я - 30%. Рассчитайте коэффициент Джини.

#### **Задача 2.**

Стоимость потребительской корзины составляет 12 000 руб. в месяц, обязательные платежи - 3 000 руб. Рассчитайте величину прожиточного минимума.

#### **Задача 3.**

Среднедушевой доход населения вырос с 40 000 до 44 000 руб., индекс потребительских цен составил 108%. Рассчитайте изменение реальных доходов.

#### **Задача 4.**

В регионе средняя продолжительность жизни 72 года, ВВП на душу 25 000 долл., индекс образования 0,85. Рассчитайте ИЧР.

### **Тема 3. Статистика предприятий и отраслевая статистика.**

#### Вопросы для дискуссии

- Как цифровая трансформация повлияла на систему показателей предприятий?
- В чем особенности статистики малого и среднего бизнеса?
- Как измерять инновационную активность предприятий?
- Каковы современные подходы к оценке конкурентоспособности?
- Как учитывается экологический фактор в статистике предприятий?
- В чем особенности отраслевой статистики в условиях глобализации?
- Как измеряется производительность в сфере услуг?
- Каковы вызовы статистики банкротств в современных условиях?

#### Тестовые задания:

1. К показателям деловой активности относится:
  - а) Коэффициент оборачиваемости активов
  - б) Фондоотдача
  - в) Рентабельность продаж
  - г) Все перечисленные
2. Производительность труда измеряется:
  - а) Выручкой на одного работника
  - б) Объемом продукции в натуральном выражении
  - в) Добавленной стоимостью на одного занятого
  - г) Все перечисленные способы
3. К основным фондам относятся:
  - а) Здания и сооружения
  - б) Оборотные средства
  - в) Денежные средства
  - г) Все перечисленные

### Практико-ориентированное задание

#### **Задача 1.**

Выручка предприятия - 120 млн руб., себестоимость - 80 млн руб., среднегодовая стоимость активов - 60 млн руб. Рассчитайте рентабельность активов и продаж.

#### **Задача 2.**

Среднесписочная численность работников - 150 человек, объем продукции - 45 000 ед. Рассчитайте выработку на одного работника.

#### **Задача 3.**

Стоимость основных фондов на начало года - 500 млн руб., введено 1 июля - 100 млн руб., выбыло 1 октября - 50 млн руб. Рассчитайте среднегодовую стоимость.

#### **Задача 4.**

Оборотные средства - 80 млн руб., выручка - 480 млн руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и длительность оборота.

### **Тема 4. Статистика национального богатства.**

#### Вопросы для дискуссии

1. Как измерить стоимость человеческого капитала в национальном богатстве?

2. В чем проблемы оценки природных ресурсов?
3. Как учитывается интеллектуальная собственность в национальном богатстве?
4. Каковы современные подходы к измерению устойчивого развития?
5. Как глобализация влияет на структуру национального богатства?
6. В чем особенности статистики основных фондов в цифровой экономике?
7. Как измеряется эффективность использования национального богатства?
8. Каковы международные стандарты оценки национального богатства?

Тестовые задания:

1. К национальному богатству не относятся:
  - а) Природные ресурсы
  - б) Основные фонды
  - в) Финансовые активы за рубежом
  - г) Иностранские инвестиции в стране
2. Коэффициент износа основных фондов рассчитывается как:
  - а) Отношение суммы износа к первоначальной стоимости
  - б) Разность между первоначальной и остаточной стоимостью
  - в) Отношение выбывших фондов к поступившим
  - г) Все перечисленное
3. К оборотным производственным фондам относятся:
  - а) Производственные запасы
  - б) Незавершенное производство
  - в) Готовая продукция
  - г) Все перечисленные

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.**

Первоначальная стоимость основных фондов - 800 млн руб., сумма износа - 320 млн руб. Рассчитайте коэффициент износа и годности.

**Задача 2.**

Стоимость основных фондов на начало года - 600 млн руб., введено 1 апреля - 120 млн руб., выбыло 1 сентября - 80 млн руб. Рассчитайте среднегодовую стоимость.

### **Задача 3.**

Объем продукции - 900 млн руб., среднегодовая стоимость основных фондов - 450 млн руб. Рассчитайте фондоотдачу и фондоемкость.

### **Задача 4.**

Норматив оборотных средств - 75 млн руб., фактическое наличие - 85 млн руб. Рассчитайте излишек или недостаток.

## **Тема 5. Макроэкономическая статистика и система национальных счетов.**

### Вопросы для дискуссии

1. Как СНГ адаптируется к цифровой экономике?
2. В чем проблемы измерения ВВП в условиях теневой экономики?
3. Как учитывается домашнее производство в СНГ?
4. Каковы современные подходы к измерению благосостояния beyond GDP?
5. Как глобализация влияет на национальные счета?
6. В чем особенности расчета ВВП в сфере услуг?
7. Как измеряется вклад цифровых платформ в ВВП?
8. Каковы перспективы развития системы национальных счетов?

### Тестовые задания:

1. ВВП рассчитывается как сумма:
  - а) Потребительских расходов, инвестиций, госрасходов и чистого экспорта
  - б) Всех доходов в экономике
  - в) Добавленной стоимости всех отраслей
  - г) Все перечисленные способы
2. К трансфертным платежам относятся:
  - а) Заработная плата
  - б) Пенсии и пособия
  - в) Проценты по кредитам
  - г) Дивиденды
3. Дефлятор ВВП измеряет:
  - а) Изменение цен потребительской корзины
  - б) Изменение цен всех товаров и услуг в ВВП
  - в) Изменение курса национальной валюты
  - г) Инфляцию импортных товаров

## Практико-ориентированное задание

### **Задача 1.**

Рассчитайте ВВП производственным методом: выпуск - 2000, промежуточное потребление - 800, налоги на продукты - 150, субсидии - 50.

### **Задача 2.**

Рассчитайте ВВП методом конечного использования: потребление домашних хозяйств - 600, госрасходы - 300, инвестиции - 250, экспорт - 180, импорт - 150.

### **Задача 3.**

Номинальный ВВП вырос с 1000 до 1200 млрд руб., дефлятор ВВП - 115%. Рассчитайте реальный ВВП и темп его роста.

### **Задача 4.**

Рассчитайте ВНД, если ВВП = 1500, первичные доходы из-за границы = 80, первичные доходы нерезидентов = 60.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ - 1	100	0,24	24
КТ - 2	100	0,24	24
КТ- 3	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, 2**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 2.**

**Тема 3, 4**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 3.**

**Тема 5.**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными

		примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и правильность выполнения задания	41-70	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное и неполное решение</i>

		<i>задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Мильное и не волне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. На подготовку ответа дается 20 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные показатели численности и состава населения
2. Методы расчета показателей естественного движения населения
3. Система показателей миграции населения
4. Показатели занятости и безработицы
5. Методы расчета экономической активности населения
6. Статистика рабочего времени и его использования
7. Показатели производительности труда в экономике
8. Статистика заработной платы и доходов населения
9. Анализ демографической нагрузки населения

10. Методы прогнозирования численности населения
11. Система показателей уровня жизни населения
12. Статистика доходов и расходов домашних хозяйств
13. Методы измерения дифференциации доходов (коэффициент Джини)
14. Показатели потребления товаров и услуг населением
15. Статистика бедности и социального неравенства
16. Индекс человеческого развития и его компоненты
17. Международные сопоставления уровня жизни
18. Система показателей деятельности предприятий
19. Статистика производства и реализации продукции
20. Показатели использования производственных ресурсов
21. Статистика себестоимости продукции и услуг
22. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий
23. Показатели рентабельности и деловой активности
24. Статистика малого и среднего бизнеса
25. Показатели инновационной деятельности предприятий
26. Понятие и состав национального богатства
27. Статистика основных фондов и их классификация
28. Показатели состояния и движения основных фондов
29. Статистика оборотных средств предприятий
30. Статистика инвестиций в основной капитал
31. Показатели устойчивого развития экономики
32. Концепция и принципы системы национальных счетов
33. Межотраслевой баланс
34. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНД)
35. Производственный метод расчета ВВП
36. Распределительный метод расчета ВВП
37. Метод конечного использования ВВП
38. Статистика национального дохода
39. Показатели инфляции и индексы цен
40. Показатели внешнеэкономической деятельности

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или</li> </ol>	Какой показатель характеризует долю экономически активного населения в общей численности населения трудоспособного возраста?
		<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Уровень экономической активности</li> <li>б) Коэффициент занятости</li> <li>в) Уровень безработицы</li> <li>г) Коэффициент демографической нагрузки</li> </ol>
		Какой метод расчета ВВП учитывает добавленную

	букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	стоимость на всех стадиях производства? а) Производственный метод б) Распределительный метод в) Метод конечного использования г) Балансовый метод										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между показателем уровня жизни и его определением.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коэффициент Джини</td> <td>А) Соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения</td> </tr> <tr> <td>2. Децильный коэффициент</td> <td>Б) Показатель концентрации доходов (от 0 до 1)</td> </tr> <tr> <td>3. Индекс человеческого развития</td> <td>В) Интегральный показатель, учитывающий ВВП, образование и долголетие</td> </tr> <tr> <td>4. Величина прожиточного минимума</td> <td>Г) Стоимость минимальной потребительской корзины</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Определение	1. Коэффициент Джини	А) Соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения	2. Децильный коэффициент	Б) Показатель концентрации доходов (от 0 до 1)	3. Индекс человеческого развития	В) Интегральный показатель, учитывающий ВВП, образование и долголетие	4. Величина прожиточного минимума	Г) Стоимость минимальной потребительской корзины
Показатель	Определение											
1. Коэффициент Джини	А) Соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения											
2. Децильный коэффициент	Б) Показатель концентрации доходов (от 0 до 1)											
3. Индекс человеческого развития	В) Интегральный показатель, учитывающий ВВП, образование и долголетие											
4. Величина прожиточного минимума	Г) Стоимость минимальной потребительской корзины											
		Установите соответствие между показателем деятельности предприятия и его формулой расчета.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Формула расчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Рентабельность продаж</td> <td>А) Прибыль / Выручка × 100%</td> </tr> <tr> <td>2. Фондоотдача</td> <td>Б) Выручка / Среднегодовая стоимость ОПФ</td> </tr> <tr> <td>3. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств</td> <td>В) Выручка / Средние остатки оборотных средств</td> </tr> <tr> <td>4. Производительность труда</td> <td>Г) Выпуск продукции / Среднесписочная численность работников</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Формула расчета	1. Рентабельность продаж	А) Прибыль / Выручка × 100%	2. Фондоотдача	Б) Выручка / Среднегодовая стоимость ОПФ	3. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	В) Выручка / Средние остатки оборотных средств	4. Производительность труда	Г) Выпуск продукции / Среднесписочная численность работников
Показатель	Формула расчета											
1. Рентабельность продаж	А) Прибыль / Выручка × 100%											
2. Фондоотдача	Б) Выручка / Среднегодовая стоимость ОПФ											
3. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	В) Выручка / Средние остатки оборотных средств											
4. Производительность труда	Г) Выпуск продукции / Среднесписочная численность работников											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие из перечисленных элементов включаются в состав национального богатства? (Выберите все верные варианты) а) Основные производственные фонды б) Оборотные производственные фонды в) Личное имущество населения г) Природные ресурсы д) Финансовые активы										
		Какие из перечисленных показателей включаются в расчет ВВП по расходам? (Выберите все верные варианты) а) Потребительские расходы домохозяйств										

		б) Валовое накопление основного капитала в) Государственные закупки товаров и услуг г) Трансфертные платежи д) Чистый экспорт
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите этапы расчета баланса трудовых ресурсов в правильной последовательности: 1. Определение численности занятых в экономике 2. Расчет численности трудоспособного населения 3. Определение численности безработных 4. Расчет экономически активного населения 5. Анализ распределения трудовых ресурсов Расположите счета СНС в правильной последовательности: 1. Счет производства 2. Счет образования доходов 3. Счет распределения доходов 4. Счет использования доходов 5. Счет накопления
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какой показатель наиболее точно отражает дифференциацию доходов населения? а) Среднедушевой доход б) Коэффициент Джини в) Величина прожиточного минимума г) Минимальный размер оплаты труда Какой показатель характеризует эффективность использования основных производственных фондов? а) Фондоёмкость б) Фондовооруженность в) Фондоотдача г) Рентабельность основных фондов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Проанализируйте структуру национального богатства страны на основе следующих данных (трлн руб.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные производственные фонды: 150</li> <li>• Оборотные производственные фонды: 50</li> <li>• Личное имущество населения: 80</li> <li>• Природные ресурсы: 200</li> <li>• Нематериальные активы: 20</li> </ul> Рассчитайте: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий объем национального богатства</li> <li>2. Структуру национального богатства по компонентам</li> <li>3. Соотношение производственных и непроизводственных активов</li> <li>4. Долю природных ресурсов в национальном богатстве</li> </ol> Сделайте выводы о структуре национального богатства страны. Проведите расчет ВВП тремя методами на основе следующих данных по экономике (млрд руб.):

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Валовый выпуск: 8 000</li> <li>• Промежуточное потребление: 4 500</li> <li>• Оплата труда: 2 000</li> <li>• Налоги на производство и импорт: 500</li> <li>• Субсидии на производство и импорт: 100</li> <li>• Валовая прибыль: 1 600</li> <li>• Конечное потребление: 2 800</li> <li>• Валовое накопление: 900</li> <li>• Чистый экспорт: 200</li> </ul>
--	--	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается

практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов

- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. *Бычкова, С. Г.* Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567798> (дата обращения: 03.11.2025).

2. Статистика : учебник для вузов / ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565726> (дата обращения: 03.11.2025).

3. Статистика. Практикум : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17879-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559900> (дата обращения: 03.11.2025).

4. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560282> (дата обращения: 03.11.2025).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. *Долгова, В. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16052-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560987> (дата обращения: 03.11.2025).

2. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для вузов /

М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18546-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561347> (дата обращения: 03.11.2025).

3. Общая теория статистики. Практический курс : учебник для вузов / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559899> (дата обращения: 03.11.2025).

4. Теория статистики : учебник для вузов / под редакцией В. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581974> (дата обращения: 03.11.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный Банк Российской Федерации;
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации;
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. - Сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znanium»: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantru](http://www.consultantru).

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>