

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a63028b013ca9b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН
решением методической комиссии
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»
37.04.01 «Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
38.04.03 «Управление персоналом»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология и организационное консультирование

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

магистр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023г.

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к. псих. наук, доцент кафедры социальных технологий Бурикова И.С.

Заведующий кафедрой социальных технологий:

д.полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина Б.1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК-1.1	Способен применять критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций
		УК-1.2.	Способен определить стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Способен осуществлять подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями
		ОПК-1.2.	Способен разработать программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	Знать Основные логические паттерны критического анализа, содержание понятийно-категориального аппарата изученных учебных дисциплин, закономерности, принципы и технологические параметры социально-

		<p>психологических процессов и управления изменениями в организациях.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах, осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта и наблюдений,</p> <p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения, анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике;</p> <p>проектировать и осуществлять практическую реализацию социальной динамики организационных изменений;</p> <p>использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Владение навыками критического анализа,</p> <p>Владение навыками выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия,</p> <p>принятие управленческих решений, связанных с организационными изменениями.</p> <p>предлагать систему организационно-управленческих решений и оценивать условия и последствия принимаемых решений активного участия в реализации программ организационных изменений</p> <p>оценивания последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности</p>
--	--	---

	УК-1.2.	<p>Знать</p> <p>Основные логические паттерны критического анализа, содержание понятийно-категориального аппарата изученных учебных дисциплин, закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах, осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта и наблюдений,</p> <p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения, анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике;</p> <p>проектировать и осуществлять практическую реализацию социальной динамики организационных изменений;</p> <p>использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Владение навыками критического анализа,</p> <p>Владение навыками выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия,</p> <p>принятие управленческих решений, связанных с организационными изменениями.</p> <p>предлагать систему организационно-управленческих решений и оценивать условия и последствия принимаемых решений активного участия в реализации программ организационных изменений</p> <p>оценивания последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности</p>
--	---------	---

	ОПК-1.1	<p>ЗНАТЬ: основной круг проблем, встречающихся в сфере деятельности психолога и основные способы, методы и алгоритмы их решения, знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения научно-психологических задач</p> <p>УМЕТЬ: выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем и задач, встречающихся в сфере деятельности психолога</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных сферах психологии.</p>
	ОПК-1.2.	<p>ЗНАТЬ: основные алгоритмы и методы поиска научной информации.</p> <p>УМЕТЬ: применять специальные научные знания и результаты экспериментов других специалистов в процессе проектирования и осуществления научного исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе профессиональных знаний, методикой оформления и представления результатов.</p>

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	Тестирование
Тема 2.	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Тестирование
Тема 3.	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	Тестирование
Тема 4.	Проблемы этического характера в современной психологии	Тестирование
Тема 5.	Проблема качества научных исследований в психологии	Тестирование, доклад-выступление
Тема 6.	Психологическое сопровождение развития личности	Тестирование решение кейса

Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения

Тестирование

1. Дайте определение понятию «психология»:

1. Все перечисленные ответы.
2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.
3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.
4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.

ОТВЕТ: все перечисленные ответы

2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:

1. Философия.
2. Социология.
3. Физиология.
4. Логика.

ОТВЕТ: Философия

3. К органическим ощущениям относятся:

1. Боль.
2. Давление.
3. Прикосновение.
4. Вибрация.

ОТВЕТ: боль

4. Дайте определение понятию «восприятие»:

1. Процесс формирования образов или явлений.
2. Отражение отдельных свойства предметов.
3. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

ОТВЕТ: процесс формирования образов и явлений

5. Кто и когда впервые ввел термин «психология»:

1. Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).
2. Древнегреческий философ Платон (427- 347 г.г. до нашей эры);
3. Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12 в.в.);

ОТВЕТ: Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).

6. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:

1. Ввел термин «эмпирическая психология»;
2. Основал ассоциативную психологию;
3. Основал физиологическую психологию.

ОТВЕТ: Ввел термин «эмпирическая психология»

7. Кому из следующих отечественных ученых принадлежит разработка теории деятельности:

1. Льву Семеновичу Выготскому (1896-1934 г.г.);

2. Алексею Николаевичу Леонтьеву (1903-1979 г.г.)
 3. Александру Романовичу Лурии (1902-1977 г.г.)
 4. Петру Яковлевичу Гальперину (1902-1988 г.г.).
- ОТВЕТ: А.Н. Леонтьеву

8. Используя какие методы психологического исследования возможно произвести измерение, ранжирование и классификацию психологических особенностей личности:

1. организационные,
2. эмпирические,
3. экспериментальные,
4. психодиагностические.

ОТВЕТ: психодиагностические

Тема 2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития

Тестирование:

1. Назовите волевое качество, к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:

1. Дисциплинированность.
2. Ответственность.
3. Принципиальность.
4. Обязательность.
5. Инициативность.
6. Исполнительность.

ОТВЕТ: Дисциплинированность

2. Эффективность внимания может быть определена;

1. Все варианты.
2. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).
3. Только объемом (широта, распределение внимания).
4. Только скоростью переключения и устойчивостью.

ОТВЕТ: все варианты

3. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:

1. Наглядно-действенное.
2. Теоретическое понятийное (абстрактное).
3. Образно-теоретическое.
4. Наглядно-образное.

ОТВЕТ: наглядно-действенное

4. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):

1. 87 баллов.
2. 25 баллов.
3. 68 баллов.
4. 135 баллов.

ОТВЕТ: 87 баллов

5. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма:

1. Социальные теории.

2. Конституциональные теории.
 3. Акцентуальные теории.
- ОТВЕТ: Социальные теории

6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации:

1. Информационная концепция П.В. Симонова.
2. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
3. Эволюционная теория Ч.Дарвина.

ОТВЕТ: Информационная концепция П.В. Симонова.

7. Какое из направлений психологии изучает психологические изменения человека по мере взросления:

1. социальная психология,
2. педагогическая психология,
3. возрастная психология,
4. юридическая психология.

ОТВЕТ: возрастная психология

8. Ниже представлены возможные методы психологического исследования. Какой пункт лишний?

1. Организационные
2. Эмпирические
3. Методы обработки данных
4. Профессиональные

ОТВЕТ: профессиональные

Тема 3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки

Тестирование

1.Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:

1. Педагогическая психология.
2. Юридическая психология.
3. Инженерная психология.
4. Дифференциальная психология

ОТВЕТ: Педагогическая психология.

2. Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

- 1.Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
- 2.Изучение психики с точки зрения целостных структур;
- 3.Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.
4. Раскрыть весь заложенный от природы потенциал.

ОТВЕТ: Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию

3. Исследует типы личности.

1. общая психология;
2. юридическая психология;
3. возрастная психология;
4. социальная психология.

ОТВЕТ: социальная психология.

4. Межличностные отношения изучает:

1. дифференциальная психология;
2. возрастная психология;
3. социальная психология;
4. юридическая психология

ОТВЕТ: социальная психология

5. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта:

1. Все перечисленные.
2. Генетическая обусловленность.
3. Физическое и психическое состояние матери.
4. Хромосомные аномалии.
5. Экологические условия.

ОТВЕТ: Все перечисленные.

6. Какие ощущения возникают при действии на рецепторы, которые расположены на поверхности тела:

1. экстерорецептивные,
2. интерорецептивные,
3. проприорецептивные.

ОТВЕТ: экстерорецептивные,

7. Какое из качеств восприятия помогает отнести каждый образ к некоторому классу объектов:

1. константность,
2. предметность,
3. целостность,
4. категориальность

ОТВЕТ: категориальность

8. Какое из свойств внимания позволяет длительно удерживать внимание на предмете или какой-нибудь деятельности:

1. концентрированность,
2. интенсивность,
3. устойчивость,
4. объем,

ОТВЕТ: устойчивость

Тема 4. Проблемы этического характера в современной психологии

Тестирование

1. Усвоенный личностью образ мышления, поведения, общения. Какое это средство социализации?

1. язык, речь;
2. нормы;
3. ценности;
4. навыки и умения.

ОТВЕТ: нормы

2. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми:

1. этикет;
2. манеры;
3. корректность;
4. вежливость.

ОТВЕТ: манеры

3. Общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения и действия в определенной ситуации. Это:

1. этика
2. мораль
3. традиции
4. социальные нормы

ОТВЕТ: социальные нормы

4. К какому этическому принципу относится то, что психолог вправе оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование:

1. Принцип ненанесения вреда
2. Принцип компетентности психолога
3. Принцип беспристрастности
4. Принцип конфиденциальности

ОТВЕТ: Принцип компетентности психолога

5. Кому принадлежит выделение типов личности на основе двух признаков: по ориентированности установки (экстраверсия – интроверсия) и по доминирующей функции (мышление, чувство, ощущение или интуиция):

1. Э.Фромм
2. З.Фрейд
3. К.Юнг

4. Г.Айзенк

ОТВЕТ: К.Юнг

6. Какой из типов темперамента обладает сильным типом нервной системы:

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Холерик
4. Все перечисленные

ОТВЕТ: все перечисленные

Тема 5. Проблема качества научных исследований в психологии

Тестирование

1. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:

1. Вильгельмом Вундтом;
2. Иваном Михайловичем Сеченовым;
3. Иваном Петровичем Павловым.
4. Зигмундом Фрейдом.

ОТВЕТ: Вильгельмом Вундтом

2. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

1. Психодиагностическим методам;
2. Организационным методам;
3. Эмпирическим методам;
4. Экспериментальным методам.

ОТВЕТ: Психодиагностическим методам;

3. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

1. Аффiliation.
2. Мотив отвержения.
3. Мотив власти.
4. Альтруизм.

ОТВЕТ: Аффилиация.

4. Какой из основных принципов современной психологии говорит о том, что сознание формируется в процессе деятельности и является внутренней стороной деятельности, которая осуществляет регулирующие функции:

1. Принцип детерминизма
2. Принцип единства сознания и деятельности
3. Принцип развития
4. Ни один из них

ОТВЕТ: Принцип единства сознания и деятельности

5. Кто из перечисленных ученых является представителем умозрительной психологии XVII века:

1. Г. Лейбниц
2. Г. Гюйгенс
3. Б.Паскаль
4. Г. Галилей

ОТВЕТ: Г.Лейбниц

6. Какая из работ В. Бехтерева стала первой отечественной книгой по политической и социальной психологии:

1. Коллективная рефлексология
2. Внушение и его роль в общественной жизни
3. Психика и жизнь
4. Объективная психология

ОТВЕТ: Коллективная рефлексология

Темы для докладов-выступлений

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.
2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.

4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.
7. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
8. Раскройте классификацию способностей.
9. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.
10. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
11. Дайте характеристику чувств человека.
12. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
13. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.
14. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.
15. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,
16. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.
17. Обозначьте основные факторы развитие у человека профессиональной памяти.
18. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.
19. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).
20. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.
21. Доклад по теме собственного научного исследования
22. Социальная психология личности ученого
23. Требования к выходу на защиту диссертационного исследования
24. Экспертиза качества научного исследования
25. Контроль качества научных исследований в России и зарубежом.

Тема 6. Психологическое сопровождение развития личности

Тестирование

1. Назовите психогенные элементы личности:

1. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
2. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
3. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
4. Уровень интеллекта.

ОТВЕТ: Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.

2. Способности относятся:

1. К динамическим образованиям.
2. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
3. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
4. К временно возникающим психическим свойствам.

ОТВЕТ: К динамическим образованиям.

3. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

1. Аффект.
2. Чувство.
3. Страсть
4. Депрессия.

ОТВЕТ: Аффект.

4. Какой вид памяти считается генетически первичным:

1. Двигательная.
2. Образная.
3. Эмоциональная.
4. Вербальная.

ОТВЕТ: Двигательная.

5. Назовите феномен межличностного восприятия, заключающийся в интерпретации и приписывании причин действий другого человека:

1. теория казуальной атрибуции,
2. теория мотивации достижения успехов и избегания неудач
3. теория когнитивного диссонанса
4. теория гала эффекта

ОТВЕТ: теория казуальной атрибуции,

6. Кого из перечисленных ученых можно назвать представителем гуманистической психологии:

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. К. Роджерс
4. Б. Скиннер

ОТВЕТ: К. Роджерс

7. Какое понятие в большей степени отражает данное определение - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

1. Самооценка
2. Самочувствие
3. Я-концепция
4. Самосознание

ОТВЕТ: Я-концепция

8. В каком возрасте происходит осознание собственного «Я»

1. С рождения
2. Приблизительно с 3-х лет
3. После 7 лет
4. В течение первых 6-ти месяцев жизни

ОТВЕТ: Приблизительно с 3-х лет

Примеры кейсовых заданий

ЗАДАНИЕ 1.

Как вы думаете, какие культурные, социальные и экономические условия способствовали возникновению такого феномена как личность?

Напишите «да» в колонке «Ответ», если Вы считаете, что данное условие способствовало возникновению личности как феномена, и «нет» – если не способствовало. За каждый правильный ответ – 1 балл.

ЗАДАНИЕ 2.

Пьер Жане утверждал, что личность – это «работа», направленная на формирование собственного единства (целостности) и отличия от других. С какими утверждениями он бы согласился?

Напишите «да», если Вы считаете утверждение верным с точки зрения Пьера Жане, и «нет», если оно ошибочно. За каждый правильный ответ – 1 балл. Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Какие из нижеперечисленных утверждений отражают взгляды Зигмунда Фрейда на проблему личности?

Если утверждение отражает взгляды З.Фрейда, впишите «Да» в колонку «Ответ». Если не отражает – впишите «нет». За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Ниже приведен ряд утверждений, Вам нужно оценить их.

Поставьте «да» в колонке «Ответ», если это утверждение соответствует взглядам Джорджа Герберта Мида, создателя теории символического интеракционизма. Поставьте «нет» в колонке «Ответ», если это утверждение противоречит его взглядам. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Социальное может как и способствовать, так и препятствовать возникновению и развитию личности, причем одни и те же элементы могут оказывать как отрицательное, так и положительное воздействие. В первой колонке приведены примеры отрицательного воздействия. Составьте аргумент, который докажет, что тот же самый фактор может играть положительную роль.

За каждый корректный аргумент – от 0 до 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6.

Это задание выполняется по материалам лекции и с опорой на статью Н.Е. Вераксы «Личность и культура: структурно-диалектический подход» (см. список обязательной литературы). Если принять идею Н.Е. Вераксы о том, что личность – это человек, создающий новое правило, то какие из нижеперечисленных утверждений будут верными?

Напишите «да» в колонке «Ответ», если это утверждение соответствует взглядам Н.Е.Вераксы, и «нет» - если не соответствует. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Сопоставьте фамилии ученых и названия экспериментов (за каждый правильный ответ – 1 балл):

ЗАДАНИЕ 8.

Поставьте «Да» рядом с названием фактора, который может затруднять ответственное, сознательное, личностное поведение. Прокомментируйте те факторы, которые Вы отметили как затрудняющие личностное поведение: объясните, в чем состоит влияние этого фактора. Если Вам известны эксперименты, которые проводились на эту тему, укажите имя ученого.

Оценка – от 0 до 2 баллов за каждое пояснение

ЗАДАНИЕ 9.

Напишите «да» в колонке «Ответ», если утверждение соответствует взглядам Зигмунда Фрейда на природу человеческой мотивации, и «нет», если не соответствует.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

ЗАДАНИЕ 10.

Напишите «да» в колонке «Ответ», если утверждение соответствует взглядам Алексея Николаевича Леонтьева на природу человеческой мотивации, и «нет», если не соответствует.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

2.2. Промежуточная аттестация

Экзамен (1 семестр) проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения тестовых заданий.

Экзамен (2 семестр) проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения тестовых заданий.

Перечень вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений.
2. Место и роль психологии в системе наук о человеке.
3. Структура психологической науки. Практическая психология ее задачи и роль в общественной практике.
4. Методологические принципы психологической науки.
5. Классификация методов психологического исследования. Качественный и количественный анализ данных.
6. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Стадии развития психики.
7. Проблема локализации функции в коре больших полушарий. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р. Лурия.
8. Концепция билатерального регулирования (Б.Г. Ананьев).

9. Сознание и бессознательное.
10. Формирование психологической идеи в трудах философов Древней Греции Древнего Рима.
11. Использование психологических оснований в концепции этногенеза (Л.Н. Гумилев) и в концепции ноосферы (В.И. Вернадский). (краткая характеристика тестов Бине-Симона, Векслера, Равена и Амтхауэра).
12. Роль психологов ленинградской психологической школы в формировании новых научных направлений, сыгравших важную роль в развитии отечественной психологии. (Б.Ф. Ломов, Е.С. Кузьмин, А.И. Юрьев).
13. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки. Создание психофизики (Г. Фехнер).
14. Влияние идей И.М. Сеченова и ИЛ. Павлова на становление отечественной психологии.
15. Объективная психология В.М. Бехтерева.
16. У. Джеймс и функционализм (Дж. Дьюи и др.).
17. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.)
18. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др.).
19. Гештальтпсихология (М. Вергеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин и др.)
20. Культурно-историческая психология (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев).
21. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
22. Когнитивная психология (Дж. Миллер, У. Найссер и др.).
23. Виды ощущений (по Б.г. Ананьеву).
24. Эволюция и психологическое значение дистантных ощущений. Отражение пространства при парной работе дистантных анализаторов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (1 семестр)

1. Дайте определение понятию «психология»:
 1. Все перечисленные ответы.
 2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.
 3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.
 4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.
 ОТВЕТ: все перечисленные ответы
2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:
 5. Философия.
 6. Социология.

7. Физиология.

8. Логика.

ОТВЕТ: Философия

3. К органическим ощущениям относятся:

5. Боль.

6. Давление.

7. Прикосновение.

8. Вибрация.

ОТВЕТ: боль

4. Дайте определение понятию «восприятие»:

4. Процесс формирования образов или явлений.

5. Отражение отдельных свойства предметов.

6. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

ОТВЕТ: процесс формирования образов и явлений

5. Кто и когда впервые ввел термин «психология»:

1. Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).

2. Древнегреческий философ Платон (427- 347 г.г. до нашей эры);

3. Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12

в.в.);

ОТВЕТ: Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).

6. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:

1. Ввел термин «эмпирическая психология»;

2. Основал ассоциативную психологию;

3. Основал физиологическую психологию.

ОТВЕТ: Ввел термин «эмпирическая психология»

7. Кому из следующих отечественных ученых принадлежит разработка теории деятельности:

1. Льву Семеновичу Выготскому (1896-1934 г.г.);

2. Алексею Николаевичу Леонтьеву (1903-1979 г.г.)

3. Александру Романовичу Лурии (1902-1977 г.г.)

4. Петру Яковлевичу Гальперину (1902-1988 г.г.).

ОТВЕТ: А.Н. Леонтьеву

8. Используя какие методы психологического исследования возможно произвести измерение, ранжирование и классификацию психологических особенностей личности:

1. организационные,

2. эмпирические,

3. экспериментальные,

4. психодиагностические.

ОТВЕТ: психодиагностические

9. Назовите волевое качество, к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:

9. Дисциплинированность.

10. Ответственность.

11. Принципиальность.
12. Обязательность.
13. Инициативность.
14. Исполнительность.

ОТВЕТ: Дисциплинированность

10. Эффективность внимания может быть определена;
5. Все варианты.
6. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).
7. Только объемом (широта, распределение внимания).
8. Только скоростью переключения и устойчивостью.

ОТВЕТ: все варианты

11. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:

5. Наглядно-действенное.
6. Теоретическое понятийное (абстрактное).
7. Образно-теоретическое.
8. Наглядно-образное.

ОТВЕТ: наглядно-действенное

12. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):

1. 87 баллов.
2. 25 баллов.
3. 68 баллов.
4. 135 баллов.

ОТВЕТ: 87 баллов

13. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма:

4. Социальные теории.
5. Конституциональные теории.
6. Акцентуальные теории.

ОТВЕТ: Социальные теории

14. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации:

4. Информационная концепция П.В. Симонова.
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
6. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

ОТВЕТ: Информационная концепция П.В. Симонова.

15. Какое из направлений психологии изучает психологические изменения человека по мере взросления:

1. социальная психология,
2. педагогическая психология,
3. возрастная психология,
4. юридическая психология.

ОТВЕТ: возрастная психология

16. Ниже представлены возможные методы психологического исследования. Какой пункт лишний?

1. Организационные
2. Эмпирические
3. Методы обработки данных
4. Профессиональные

ОТВЕТ: профессиональные

17. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:

1. Педагогическая психология.
2. Юридическая психология.
3. Инженерная психология.
4. Дифференциальная психология

ОТВЕТ: Педагогическая психология.

18. Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

1. Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
2. Изучение психики с точки зрения целостных структур;
3. Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.
4. Раскрыть весь заложенный от природы потенциал.

ОТВЕТ: Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию

19. Исследует типы личности.

5. общая психология;
6. юридическая психология;
7. возрастная психология;
8. социальная психология.

ОТВЕТ: социальная психология.

20. Межличностные отношения изучает:

5. дифференциальная психология;
6. возрастная психология;
7. социальная психология;
8. юридическая психология

ОТВЕТ: социальная психология

21. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта:

1. Все перечисленные.
2. Генетическая обусловленность.
3. Физическое и психическое состояние матери.
4. Хромосомные аномалии.
5. Экологические условия.

ОТВЕТ: Все перечисленные.

22. Какие ощущения возникают при действии на рецепторы, которые расположены на поверхности тела:

1. экстерорецептивные,
2. интерорецептивные,
3. проприорецептивные.

ОТВЕТ: экстерорецептивные,

23. Какое из качеств восприятия помогает отнести каждый образ к некоторому классу объектов:

1. константность,
2. предметность,
3. целостность,
4. категориальность

ОТВЕТ: категориальность

24. Какое из свойств внимания позволяет длительно удерживать внимание на предмете или какой-нибудь деятельности:

1. концентрированность,
2. интенсивность,
3. устойчивость,
4. объем,

ОТВЕТ: устойчивость

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Особая роль осязания в структуре сенсорной организации человека и его значение в процессах познания труда (Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов, А.В. Ярмоленко).
2. Роль контактных и проприоцептивных ощущений в формировании «образа тела» человека в онтогенезе.
3. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса). Виды порогов и
4. чувствительность.
5. Эмпирические характеристики образа восприятия.
6. Константность восприятия и ее приспособительное значение.
7. Целостность восприятия и законы Гештальта: влияние целого на элементы и факторы объединения отдельного в целое.

8. Сфера вторичных образов: эмпирические характеристики образа представления.
9. Память как основной психический процесс: ее функции, виды и процессы.
10. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
11. Факторы и способы повышения эффективности запоминания.
12. Функция внимания, его характеристики и методы их диагностики.
13. Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений.
Виды мыслительных операций.
14. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса.
15. Развитие мышления в онтогенезе: сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления.
16. Понятия эгоцентризм и децентрация в стадийной концепции интеллекта Жана Пиаже.
17. Методы исследования и диагностики понятийного мышления.
18. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.
19. Язык и речь: виды речи и ее функции.
20. Эмоции: физиологические механизмы и психологические функции.
21. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств.
22. Психологические теории эмоций.
23. Психические состояния и их классификация.
24. Общий адаптационный синдром Г. Селье.
25. Интеллект и его структура.
26. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования

Тестовые задания для промежуточной аттестации (2 семестр)

1. Усвоенный личностью образ мышления, поведения, общения. Какое это средство социализации?

5. язык, речь;
6. нормы;
7. ценности;
8. навыки и умения.

ОТВЕТ: нормы

4. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми:

5. этикет;
6. манеры;
7. корректность;
8. вежливость.

ОТВЕТ: манеры

5. Общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения и действия в определенной ситуации. Это:

5. этика
6. мораль
7. традиции
8. социальные нормы

ОТВЕТ: социальные нормы

7. К какому этическому принципу относится то, что психолог вправе оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование:

1. Принцип ненанесения вреда
2. Принцип компетентности психолога
3. Принцип беспристрастности
4. Принцип конфиденциальности

ОТВЕТ: Принцип компетентности психолога

8. Кому принадлежит выделение типов личности на основе двух признаков: по ориентированности установки (экстраверсия – интроверсия) и по доминирующей функции (мышление, чувство, ощущение или интуиция):

1. Э.Фромм
2. З.Фрейд
3. К.Юнг
4. Г.Айзенк

ОТВЕТ: К.Юнг

9. Какой из типов темперамента обладает сильным типом нервной системы:

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Холерик
4. Все перечисленные

ОТВЕТ: все перечисленные

7. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:

1. Вильгельмом Вундтом;
2. Иваном Михайловичем Сеченовым;
3. Иваном Петровичем Павловым.
4. Зигмундом Фрейдом.

ОТВЕТ: Вильгельмом Вундтом

8. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

1. Психодиагностическим методам;
2. Организационным методам;
3. Эмпирическим методам;
4. Экспериментальным методам.

ОТВЕТ: Психодиагностическим методам;

9. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

5. Аффилиация.
6. Мотив отвержения.
7. Мотив власти.
8. Альтруизм.

ОТВЕТ: Аффилиация.

10. Какой из основных принципов современной психологии говорит о том, что сознание формируется в процессе деятельности и является внутренней стороной деятельности, которая осуществляет регулирующие функции:

1. Принцип детерминизма
2. Принцип единства сознания и деятельности
3. Принцип развития
4. Ни один из них

ОТВЕТ: Принцип единства сознания и деятельности

11. Кто из перечисленных ученых является представителем умозрительной психологии XVII века:

1. Г. Лейбниц
2. Г. Гюйгенс
3. Б.Паскаль
4. Г. Галилей

ОТВЕТ: Г.Лейбниц

12. Какая из работ В. Бехтерева стала первой отечественной книгой по политической и социальной психологии:

1. Коллективная рефлексология
2. Внушение и его роль в общественной жизни
3. Психика и жизнь
4. Объективная психология

ОТВЕТ: Коллективная рефлексология

13. Назовите психогенные элементы личности:

5. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
6. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
7. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
8. Уровень интеллекта.

ОТВЕТ: Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.

14. Способности относятся:

5. К динамическим образованиям.
6. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
7. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
8. К временно возникающим психическим свойствам.

ОТВЕТ: К динамическим образованиям.

15. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

5. Аффект.
6. Чувство.
7. Страсть
8. Депрессия.

ОТВЕТ: Аффект.

16. Какой вид памяти считается генетически первичным:

9. Двигательная.

10. Образная.
 11. Эмоциональная.
 12. Вербальная.
- ОТВЕТ: Двигательная.

17. Назовите феномен межличностного восприятия, заключающийся в интерпретации и приписывании причин действий другого человека:

1. теория казуальной атрибуции,
2. теория мотивации достижения успехов и избегания неудач
3. теория когнитивного диссонанса
4. теория гала эффекта

ОТВЕТ: теория казуальной атрибуции,

18. Кого из перечисленных ученых можно назвать представителем гуманистической психологии:

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. К. Роджерс
4. Б. Скиннер

ОТВЕТ: К. Роджерс

19. Какое понятие в большей степени отражает данное определение - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

1. Самооценка
2. Самочувствие
3. Я-концепция
4. Самосознание

ОТВЕТ: Я-концепция

20. В каком возрасте происходит осознание собственного «Я»

1. С рождения
2. Приблизительно с 3-х лет
3. После 7 лет
4. В течение первых 6-ти месяцев жизни

ОТВЕТ: Приблизительно с 3-х лет

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания
Доклад презентацией с	<ul style="list-style-type: none"> - степень усвоения понятий и категорий по теме доклада; - полнота изложения заданной или самостоятельно выбранной темы; - умение работать с документальными и литературными источниками; - грамотность и последовательность изложения материала; - наличие собственной обоснованной позиции; - самостоятельность, оригинальность и завершенность доклада; - качество презентации доклада - культура представления презентации (лексический запас, грамматические конструкции, речевой стиль, четкость речи, темп); - соблюдение регламента.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формулировки ответов на вопросы; - обоснованность и аргументированность ответов; - полнота и адекватность ответов; - использование и представление статистических данных (при необходимости).

Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста
Кейсы/ Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к выполнению кейсов/практических заданий; – логичность, последовательность, полнота анализа ситуации, отраженной в кейсе / практическом задании; – степень самостоятельности, оригинальности выводов; – умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои выводы; - оптимальность выборов вариантов решения поставленной задачи

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК-1.1.	Применяет критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций	<p>ОТЛИЧНО</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>ХОРОШО</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые</p>
УК-1.2.	Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода	
ОПК-1.1.	Осуществляет подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями	
ОПК-1.2.	Разрабатывает программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике	

		<p>погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает</p>
--	--	--