

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.12.2024 00:24:12
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет безопасности и таможен
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западного института управления -
филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Таможенные операции и таможенный контроль

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.05 Организация подготовки и использования служебных собак
в таможенных органах Российской Федерации

38.05.02 «Таможенное дело»

очная / заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2023

Авторы–составители:

Декан факультета таможенного администрирования и безопасности,
к.псих.н., доцент

С.М.Чижиков

Директор учебного кинологического центра ФТАБ

Т. И. Харькова

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования д-р мед. наук, проф.

В.Ю. Чепрасов

РПД одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от (25.05.2023)
№ 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.05 «Организация подготовки и использования служебных собак в таможенных органах Российской Федерации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа (компонента)¹:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способность оформлять документы, сопровождающие принятие решения о проведении таможенного контроля и отражающие результаты таможенного контроля	ПКс-2.1	Способен владеть навыками оформления документов таможенного контроля таможенной стоимости и навыками оформления документов, сопровождающих принятие решения о проведении таможенного контроля таможенных платежей при перемещении отдельных категорий товаров и отражающие результаты таможенного контроля

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-2.1	На уровне знаний:
		На уровне умений:
		На уровне навыков:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	44
Лекции	-
Практические занятия	44/12

¹ Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчиков ООП ВО определяется самостоятельно

Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	28
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8/8
Лекции	-
Практические занятия	8/8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	60
Контроль	4
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.05 «Организация подготовки и использования служебных собак в таможенных органах Российской Федерации» относится к факультативным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре для заочного обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Основы таможенного дела», «Организация таможенного контроля товаров» в соответствии со схемой формирования компетенций. Знания, полученные в результате освоения дисциплины ФТД.В.03 «Организация подготовки и использования служебных собак в таможенных органах Российской Федерации», могут использоваться при прохождении обучающимися преддипломной практики.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт. Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в организационном отделе.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ ЭО, ДОТ		
1.	Основы кинологовической деятельности в Российской Федерации	10	-	-	4/2	-	6	УО

2.	Теория и методика служебной кинологии	14	-	-	8/2	-	6	УО, Т
3.	Этологические и психофизиологические основы дрессировки собак.	20	-	-	14/4	-	6	УО
4.	Тактика применения служебных собак в кинологической деятельности таможенных органов	16	-	-	10/2	-	6	УО
5.	Особенности выявления контрабанды наркотических средств, взрывчатых веществ и других товаров	12	-	-	8/2	-	4	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего акад./часов:		72			44/12		28	

*Условные обозначения: УО – устный опрос, Т-тестирование
Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР/ЭО, ДОТ		
1.	Основы кинологической деятельности в Российской Федерации	13	-	-	1/1	-	12	УО
2.	Теория и методика служебной кинологии	13	-	-	1/1	-	12	УО, Т
3.	Этологические и психофизиологические основы дрессировки собак.	16	-	-	4/4	-	12	УО
4.	Тактика применения служебных собак в кинологической деятельности таможенных органов	13	-	-	1/1	-	12	УО
5.	Особенности выявления контрабанды наркотических средств, взрывчатых веществ и других товаров	13	-	-	1/1	-	12	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего акад./часов:		72			88		60	4

Условные обозначения: УО – устный опрос, Т-тестирование

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы кинологической деятельности в Российской Федерации.

Кинологическая деятельность в системе таможенных органов Российской Федерации. Задачи, полномочия и функции кинологического подразделения таможни. Порядок участия специалистов-кинологов в таможенном контроле. Взаимодействие кинологических подразделений с правоохранительными подразделениями таможен. Виды и признаки сокрытия контрабанды наркотических средств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов и других товаров.

Тема 2. Теория и методика служебной кинологии.

Общий экстерьер собаки, его связь с рабочими качествами. Отбор собак для обучения. Методика и практика отбора. Начальная дрессировка собак, управление собакой. Обонятельная сенсорная система. Свойства обоняния. Основы одорологии. Понятие о запахе. Теория восприятия запахов. Специальная дрессировка поисковых собак. Методы специальной дрессировки.

Тема 3. Этологические и психофизиологические основы дрессировки собак.

Особенности физиологии ВНД. Строение нервной системы. Строение сенсорных систем. Рефлексы. Потребности и мотивации. Эмоции. Основные формы поведения. Возрастное формирование психики. Социализация. Коммуникация животных. Виды и механизмы памяти. Научение. Виды научения.

Тема 4. Тактика применения служебных собак в кинологической деятельности таможенных органов.

Общие правила, условия и порядок применения специалистами-кинологами служебных собак для поиска и выявления контрабанды. Тактика применения служебных собак для выявления незаконного перемещения наркотических веществ при таможенном контроле. Тактика применения служебных собак сотрудниками таможенных органов для поиска взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов при таможенном контроле. Проведение тренировочных занятий кинологов со служебными собаками.

Тема 5. Особенности выявления контрабанды наркотических средств, взрывчатых вещества и других товаров.

Наркотические средства, взрывчатые вещества и их классификация. Места производства и основные маршруты транспортировки. Основные документы, определяющие порядок хранения наркотических средств и их использование при подготовке служебных собак.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.05 «Организация подготовки и использования служебных собак в таможенных органах Российской Федерации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы кинологической деятельности в Российской Федерации.	УО
Тема 2. Теория и методика служебной кинологии.	УО, Т
Тема 3. Этологические и психофизиологические основы дрессировки собак.	УО
Тема 4. Тактика применения служебных собак в кинологической деятельности таможенных органов.	УО
Тема 5. Особенности выявления контрабанды наркотических средств, взрывчатых веществ и других товаров	Т

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

Примеры заданий:

Задание № 1

Навык переходить в свободное состояние в любой обстановке необходим на занятиях, службе и в других случаях, когда собаке нужно дать отдых.

Условные раздражители — команда «Гуляй» и жест — показ правой (левой) рукой в сторону движения собаки.

Безусловные раздражители — утомление нервной, мышечной и других систем органов собаки, вызывающих у собаки рефлекс свободы.

Прием вводится с первых дней занятий, и навык совершенствуется в процессе всего курса дрессировки и использования собаки на службе.

Методика и техника дрессировки. Условный рефлекс на команду и жест вырабатывается одновременно. Упражнение выполняется так. Дрессировщик подтягивает длинный поводок к ошейнику и удерживает собаку возле себя. По команде «Гуляй» в одобрительном тоне и жесту вправо посылает собаку от себя.

При этом энергично пробегает 5–10 метров, повторяя команду «Гуляй». Вытянутая в сторону рука (жест) удерживается 2–3 секунды, затем опускается к бедру. Дрессировщик, сделав небольшую пробежку, дает собаке возможность свободно погулять на длинном поводке. Через 1–2 минуты подзывает ее, погладив, дает лакомство и повторяет упражнение. За каждым дрессировщиком целесообразно закреплять постоянно место для ежедневного выгуливания собаки.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать следующие правила: первоначальное выгуливание проводить лишь на длинном поводке; не допускать громких команд и резких рывков; при выгуливании собака всегда должна быть в поле зрения дрессировщика.

Когда собака по команде «Гуляй» и жесту быстро переходит в свободное состояние, постепенно вводятся усложнения:

- управление собакой отдельно по команде или жесту;
- выгуливание с соблюдением намеченного режима через определенные промежутки времени с постепенным увеличением продолжительности работы, сокращением времени отдыха;
- перевод собаки в свободное состояние с любого положения: посадки, стояния, укладки и др.;
- выгуливание вблизи различных отвлекающих раздражителей, с учетом особенностей ее поведения;
- периодическое выгуливание без поводка вначале при отсутствии, а затем при наличии отвлекающих раздражителей. При выгуливании без поводка собака должна быть в наморднике;
- совершенствование навыка зигзагообразного движения по команде или жесту;
- совершенствование навыка в сложных условиях окружающей среды в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными навыками.

Навык считается выработанным, если собака по команде «Гуляй» или жесту быстро двигается в указанном направлении, переходит в свободное состояние при любых условиях окружающей среды и, наблюдая за дрессировщиком, не отходит от него дальше, чем на 30 метров.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Предоставление собаке свободного состояния при надетом строгом ошейнике (парфорсе), на коротком поводке.
2. Произношение команд с чрезмерно громкой интонацией, рывки поводком во время выгуливания.
3. Частое предоставление свободного состояния, из положений сидя, лежа, стоя, что мешает выработке выдержки в этих положениях.
4. Увлечение выгуливанием без поводка, что приводит к ослаблению дисциплины собаки.

Задание № 2

На занятиях, службе, в любой по сложности обстановке по команде или жесту дрессировщика собака быстро должна подойти к нему. Навык дисциплинирует собаку, развивает внимание к дрессировщику.

Условные раздражители — команда «Ко мне» и жест — опускание левой руки к бедру, предварительно поднятой в сторону на уровень плеча ладонью к собаке.

Безусловные раздражители — лакомство, поглаживание, иногда подтягивание поводком.

Навык вырабатывается на базе пищевой реакции поведения. Прием вводится с первых дней прогулок с собакой. Основной метод дрессировки — вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Занятия проводятся на участке местности с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей после того, как дрессировщик овладеет техникой выполнения приема без собаки. Собака должна быть в голодном или полуголодном состоянии и хорошо выгулянной. Упражнение выполняется так. Дрессировщик во время выгуливания собаки, назвав кличку и привлекая ее внимание показом кусочка мяса левой рукой, подает команду «Ко мне». Лакомство на ладони придерживается большим пальцем. В первое время движение руки произвольное, затем левую руку вытягивают и поднимают на уровень плеча. Постепенно поднятая рука становится для собаки сигналом дачи ей лакомства. При медленном и вялом подходе собаки дрессировщику рекомендуется отбегать от нее, пятясь. На одном двухчасовом занятии упражнение повторяют 10–15 раз с обязательным поощрением собаки лакомством. Если собака на команду «Ко мне» и на показ лакомства не реагирует, то дрессировщик привлекает ее внимание своим поведением и легким подтягиванием поводка подводит к себе и, поглаживая, дает ей лакомство.

Когда собака по команде «Ко мне» и жесту заинтересованно и быстро подбегает к дрессировщику с расстояния длинного поводка, то вводятся следующие усложнения:

- управление собакой отдельно по команде и жесту;
- выработка условного рефлекса садиться перед дрессировщиком после подхода;
- постепенное увеличение выдержки в положении сидя перед дрессировщиком после ее подхода;
- подзыв собаки с любого положения, приучение садиться у левой ноги после выдержки в сидячем положении перед дрессировщиком;
- приучение к безотказной работе при наличии различных отвлекающих раздражителей;
- управление собакой без поводка;
- подзыв собаки при различных положениях дрессировщика — стоя, сидя, лежа, в движении, из-за укрытия и др.;
- совершенствование навыка в сложных условиях окружающей среды в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными навыками;
- подзыв собаки с любого положения, приучение садиться у левой ноги после выдержки в сидячем положении перед дрессировщиком;
- приучение к безотказной работе при наличии различных отвлекающих раздражителей;
- управление собакой без поводка; подзыв собаки при различных положениях дрессировщика — стоя, сидя, лежа, в движении, из-за укрытия и др.;
- совершенствование навыка в сложных условиях окружающей среды в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными навыками.

При подзыве к себе дрессировщик не должен применять неприятные для собаки механические раздражители. Лучшими средствами, обеспечивающими безотказность подхода собаки, являются дача лакомства и поглаживание.

Навык считается выработанным, если собака по команде или жесту в сложной обстановке, находясь на удалении до 30 метров, быстро подбегает и садится перед дрессировщиком.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Систематическое произношение клички собаки перед командой «Ко мне», многократное повторение этой команды.

2. Применение болевых, неприятных для собаки раздражителей после ее подхода к дрессировщику.

3. Систематический подзыв собаки к себе из положения, сидя, лежа, стоя. Это мешает выработке выдержки собаки в этих положениях.

Задание № 3

Навык движения собаки возле дрессировщика необходим при передвижениях на прогулку, занятия, в процессе службы. Кроме того, он дисциплинирует собаку, вырабатывает у нее внимание к дрессировщику.

Условные раздражители - команда «Рядом» и жест похлопывание кистью левой руки по бедру.

Безусловные раздражители - рывок поводком, воздействие парфорсом, удар хлыстом, поглаживание и лакомство.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной и пищевой реакций собаки.

Прием вводится с первых дней занятий. Основной метод дрессировки — контрастный.

Методика и техника дрессировки. Первоначальные упражнения выполняются в облегченных условиях, на ровном участке. Дрессировщик пристегивает короткий поводок к ошейнику, и свободный конец его надевает петлей на правую руку выше кисти. Затем левой рукой берет поводок на расстоянии 20–25 сантиметров от ошейника, а правой перехватывает середину поводка. Начав движение, подает команду «Рядом» и через 0,5–2 секунды делает рывок поводком вдоль туловища собаки, I заставляя ее идти возле левой ноги.

На первых занятиях дрессировщик должен двигаться ускоренным шагом, в этом случае собаке будет легче приспособиться к дрессировщику.

Как только собака примет правильное положение у левой ноги дрессировщика, он поощряет ее дачей лакомства, поглаживанием. При выработке первоначального условного рефлекса каждая команда «Рядом» сопровождается рывком поводка.

Правильным считается такое положение собаки, когда забегание ее вперед будет не больше, чем на полтуловища.

При поворотах, остановках обязательно подается команда «Рядом» и при необходимости подкрепляется рывком поводка. При дрессировке физически сильных, подвижных собак рекомендуется использовать строгий ошейник, иногда хлыст.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Рядом» занимает положение у левой ноги и двигается рядом с дрессировщиком, не натягивая поводка.

В дальнейшем вводятся следующие осложнения:

- приучение собаки находиться рядом при различных темпах движения дрессировщика;
- выработка условного рефлекса на жест;
- управление собакой отдельно по команде или жесту;
- приучение к безотказной работе на наличие различных отвлекающих раздражителей (животные, люди, транспортные средства, птицы и т. д.); приучение к движению рядом без поводка.

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест выполняется так. Дрессировщик берет поводок в правую руку, освобождая левую руку для подачи жеста,

затем делает 2–3 хлопка ладонью левой руки по бедру и через 1–2 секунды подает команду «Рядом» и делает рывок поводком. Жест подкрепляется командой и рывком до тех пор, пока не станет условным раздражителем, в последующем — только рывком поводка без команды «Рядом».

Во втором и третьем периоде дрессировки правильно выполненная собакой команда или жест подкрепляется лакомством или поглаживанием, а невыполненная — подачей твердой угрожающей команды «Рядом» с обязательным применением механического воздействия.

Задание № 4

Навык садиться является основным и исходным положением собаки для дальнейших действий, как в процессе курса дрессировки, так и на службе.

Навык дисциплинирует собаку. Условные раздражители — команда «Сидеть» и жест — поднятие свободно вытянутой правой руки вперед снизу вверх ладонью от себя до уровня глаз дрессировщика.

Безусловные раздражители — рывок поводком, нажим на область поясницы, поглаживание и лакомство.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной и пищевой реакций.

Прием вводится на 5–6-й день занятий после установления хорошего контакта дрессировщика с собакой и выработки условного рефлекса на команды «Ко мне», «Гуляй».

Основной метод дрессировки — контрастный, но не исключается и вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Первоначальный условный рефлекс вырабатывается на знакомой для собаки местности с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей.

Собака должна быть в голодном или полуголодном состоянии. Упражнение выполняется так. Дрессировщик, удерживая собаку впереди себя, переворачивает ошейник кольцом вверх, берет поводок в правую руку в 15–20 сантиметрах от ошейника, подает команду «Сидеть» и через 1–2 секунды делает рывок поводком вверх и назад, одновременно нажимая левой рукой на область поясницы. Как только собака села, дрессировщик поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства. Продержав собаку в этом положении 5–10 секунд, предоставляет ей свободное состояние. Упражнение повторяется в течение рабочего дня 35–40 раз с предоставлением отдыха на 2–3 минуты между сочетаниями. Такой режим поддерживается 4–5 дней. Занятия целесообразно проводить ежедневно. В период выработки первоначального условного рефлекса «садиться» другие приемы не отрабатываются.

Собаку можно приучить садиться и другим способом. Дрессировщик ставит собаку перед собой, затем наступает ногой на поводок, чтобы ограничить движение собаки. В правую руку берет лакомство и, подав команду «Сидеть», через 1–2 секунды подносит руку с лакомством к морде собаки и, занося руку за ее голову, заставляет собаку сесть. Как только собака села, дрессировщик поощряет ее лакомством.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Сидеть» быстро садится без воздействия безусловным раздражителем и остается в этом положении в течение 10–15 секунд, а при отходе дрессировщика от нее на расстояние до 2 шагов не срывается с места.

В последующем вводятся усложнения. Вырабатывается продолжительная выдержка в сидячем положении с одновременным увеличением расстояния между дрессировщиком и собакой, соблюдая при этом следующие правила:

- расстояние между дрессировщиком и собакой, особенно до 10–12 метров, и время выдержки увеличивать не спеша — по 1 шагу и по 15–20 секунд через каждые 2–3 занятия;

- не подзывать собаку к себе после выдержки на расстоянии. Лучше подойти к ней, погладить, дать лакомство и перейти к выполнению других упражнений;
- в случае срыва собаки дрессировщик по команде «Место», подкрепляя рывками поводка, возвращает ее к прежнему месту и командой «Сидеть» в угрожающем тоне, подкрепленной безусловным воздействием, усаживает на прежнее место;
- отходить от собаки вначале спиной вперед, т. е. лицом к собаке, постоянно наблюдая за ней. В дальнейшем можно произвольно и различным темпом (шагом, бегом).

Выработка условного рефлекса на жест. Эти упражнения отрабатываются, как правило, параллельно с «укладкой». Когда собака находится в лежачем положении, дрессировщик берет поводок в левую руку и слегка натягивает его. Затем движением правой руки снизу вверх в сочетании с выпадом левой ногой вперед ударяет по поводку, одновременно произнося команду «Сидеть». Как только собака села, дрессировщик опускает правую руку и дает собаке лакомство левой рукой. После предусмотренной планом выдержки в сидячем положении собаку выгуливают.

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест можно выполнять и так. Когда собака находится перед дрессировщиком, он берет поводок в правую руку в 50–60 сантиметрах от ошейника и движением руки снизу вверх усаживает ее. Для усиления воздействия на собаку делает шаг вперед. За выполненное действие поощряет собаку поглаживанием и лакомством.

Кроме того, отрабатываются упражнения по приучению собаки садиться с разных положений отдельно по команде или жесту в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными приемами. Одновременно добивается безотказности в работе при наличии отвлекающих раздражителей. Управление собакой осуществляется как на поводке, так и без поводка с различных положений дрессировщика: стоя, сидя, лежа, в движении с различными темпами, из-за укрытия.

Навык считается выработанным, если собака безотказно садится по первому сигналу дрессировщика в сложных условиях с любого положения на расстоянии до 25–30 метров от него и проявляет выдержку не менее 5 минут.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Многократное повторение команды «Сидеть» до подкрепления безусловным раздражителем.
2. Систематический подзыв собаки с сидячего положения или предоставление свободного состояния после небольшой выдержки.
3. Неправильный нажим левой рукой на область поясницы.
4. Несвоевременное исправление неправильного положения собаки при посадке.

Задание № 5

Навык необходим при несении службы для маскировки, транспортировки на машине, лошади с применением специально оборудованного седла. Навык дисциплинирует собаку.

Условные раздражители — команда «Лежать» и жест — резкое опускание правой руки предварительно вытянутой вперед на уровень груди дрессировщика.

Безусловные раздражители — лакомство, поглаживание, нажим на холку, рывок поводком.

Навык вырабатывается на базе пищевой и пассивно-оборонительной реакций.

Прием вводится после выработки условного рефлекса на команду «Сидеть».

Методы дрессировки — контрастный и вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Первоначальный условный рефлекс можно выработать применением механических раздражителей, лакомством, вытягиванием (подсечкой) передних лап собаки.

Первый способ. Дрессировщик ставит (сажает) собаку перед собой, поворачивает ошейник кольцом вниз, правой рукой берет поводок на расстоянии 20–25 сантиметров от

ошейника, затем подает команду «Лежать» и через 1–2 секунды делает рывок вниз и вперед, одновременно нажимая левой рукой на холку собаки.

Как только собака легла, поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства. Подержав собаку в лежачем положении 5–10 секунд, дает ей лакомство и предоставляет свободное состояние.

Второй способ. Поставив (посадив) собаку возле себя, дрессировщик левую руку с поводком кладет на холку, берет в правую руку лакомство. Затем подает команду «Лежать» и через 1–2 секунды, показывая собаке, лакомство и движением правой руки от ее носа вперед и вниз с одновременным нажатием левой рукой на холку принуждает собаку лечь. За выполненное действие собака поощряется поглаживанием и лакомством.

Третий способ. Посадив собаку возле себя, дрессировщик подает команду «Лежать» и через 1–2 секунды, нажимая на холку левой рукой, одновременно правой рукой вытягивает передние конечности собаки вперед или делает подсечку. Как только собака легла, поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства.

Если собака сразу же после укладки попытается встать, следует повторить команду «Лежать» с угрожающей интонацией и рывком поводка удержать в лежачем положении до 5–10 секунд. Упражнение повторяется в течение рабочего дня 35–40 раз с предоставлением отдыха на 2–3 минуты между сочетаниями. Такой режим поддерживается 4–5 дней.

В ходе занятий надо следить, чтобы при укладке собака занимала правильное положение: задняя часть корпуса должна лежать ровно, передние лапы вытянуты вперед, голова приподнята. Неправильное положение собаки дрессировщик обязан исправлять и поощрять ее лишь тогда, когда она займет правильное положение.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Лежать» быстро ложится без воздействия безусловным раздражителем и остается в этом положении в течение 5–10 секунд, а при отходе дрессировщика от нее на расстояние до 2 шагов не срывается с места. После этого можно вырабатывать условный рефлекс на жест.

Упражнение выполняется так. Дрессировщик, посадив собаку, отходит от нее на один-два шага лицом к ней.левой рукой слегка натягивает поводок, затем выносит правую руку вперед и вверх на уровень груди и, опуская вытянутую руку вниз, ударяет по поводку, произнося команду «Лежать». Чтобы предотвратить срыв собаки с места, дрессировщик делает шаг вперед левой ногой. Как только собака легла, ее поощряют лакомством. После выдержки (20–30 секунд) в лежачем положении собаку выгуливают. Упражнение повторяется на одном занятии 35–40 раз в течение 4–5 занятий, в последующем количество сочетаний сокращается.

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест можно выполнять и так. Дрессировщик сажает перед собой, берет поводок в правую руку в 50–60 сантиметрах от ошейника, поднимает руку с поводком на уровень груди и рывком поводка сверху вниз принуждает собаку лечь, одновременно произнося команду «Лежать». Для усиления воздействия на собаку делает шаг вперед левой ногой. Как только собака легла, поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства.

Дальнейшая методика ввода и отработки усложнений такая же, как и при выработке навыка садиться.

Навык считается выработанным, если собака безотказно ложится по первому сигналу дрессировщика на расстоянии от него до 25–30 метров и в сложных условиях окружающей среды, с выдержкой в лежачем положении не менее 5 минут.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Многократное повторение команды «Лежать» без подкрепления безусловным раздражителем.
2. Неправильное выполнение подсечки, причинение боли собаке.
3. Несвоевременное исправление неправильного положения корпуса, в положении лежа, нетребовательное отношение к собаке.

4. Систематический подзыв собаки.

4. 2. 2. Примеры тестов

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
1	Служебные собаки используются при проведении следующих форм таможенного контроля:	п.7 постановления правительства РФ от 31.03.2011 №232	<ol style="list-style-type: none"> 1. проверка таможенных, иных документов и (или) сведений 2. получение объяснений 3. таможенный осмотр 4. таможенный досмотр 5. личный таможенный досмотр 6. таможенный осмотр помещений и территорий 7. таможенная проверка
2	Служебные собаки используются в таможенных органах Российской Федерации	п.3 постановления правительства РФ от 31.03.2011 №232	<ol style="list-style-type: none"> 1. для поиска и выявления наркотических средств, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов и других товаров, обладающих индивидуальным запахом, при проведении таможенного контроля, при производстве следственных действий и проведении оперативно-следственных мероприятий (специальные собаки) 2. для розыска по следу и задержания, скрывшегося с места происшествия правонарушителя по запаху, а также обследования участков местности и помещений с целью обнаружения спрятанных вещей или спрятавшихся людей (розыскные) 3. для производства одорологических экспертиз (собаки-детекторы) 4. для усиления охраны грузов при патрулировании, при работе в составе совместных специализированных групп ведомственной охраны и органов внутренних дел на транспорте, в дозорах, засадах и пикетах (обходно-дозорные) 5. для охраны грузов в пути следования транспортных средств (разъездные) 6. для поиска и обнаружения человека по его индивидуальному запаху (розыскные собаки) 7. для поиска и обнаружения мин и других взрывчатых веществ, а также профилактики проведения террористических актов на охраняемых объектах (минно-розыскные) 8. для охраны объектов таможенной инфраструктуры (караульные собаки)
3	Таможенный осмотр товаров и		1. внешний визуальный осмотр товаров, в том числе транспортных средств,

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
	транспортных средств - это		<p>багажа физических лиц, грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации, без вскрытия грузовых помещений (отсеков) транспортных средств и упаковки товаров, разборки, демонтажа, нарушения целостности обследуемых объектов (включая багаж физических лиц) и их частей иными способами</p> <p>2. действия должностных лиц таможенных органов, связанные со вскрытием упаковки товаров или грузового помещения транспортного средства, либо емкостей, контейнеров и иных мест, где могут находиться товары с нарушением наложенных на них таможенных пломб или иных средств идентификации, разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами</p> <p>3. гласное, целенаправленное, систематическое или разовое, непосредственное или опосредованное визуальное наблюдение, в том числе с применением технических средств, должностными лицами таможенных органов за перевозкой товаров, в том числе транспортных средств, находящихся под таможенным контролем, совершением с ними грузовых или иных операций</p>
4	Таможенный досмотр товаров и транспортных средств - это	Ст.328 ТК ЕАЭС	<p>1. внешний визуальный осмотр товаров, в том числе транспортных средств, багажа физических лиц, а также грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации, без вскрытия транспортных средств, упаковки товаров, демонтажа и нарушения целостности обследуемых объектов и их частей иными способами</p> <p>2. проведение осмотра и совершение иных действий в отношении товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, со вскрытием упаковки товаров, грузовых помещений (отсеков) транспортных средств, емкостей, контейнеров или иных мест, в которых могут находиться</p>

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
			<p>товары, и (или) удалением примененных к ним таможенных пломб, печатей или иных средств идентификации, разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами</p> <p>3. действия должностных лиц таможенных органов в целях подтверждения наличия товаров, находящихся под таможенным контролем, в том числе условно выпущенных, в местах временного хранения, таможенных складах, в помещениях магазина беспошлинной торговли и иных местах, где могут находиться товары под таможенным контролем, а также у лиц, у которых должны находиться товары в соответствии с условиями таможенных процедур</p>
5	Таможенный осмотр помещений и территорий - это	Ст.330 ТК ЕАЭС	<p>1. внешний визуальный осмотр товаров, в том числе транспортных средств, багажа физических лиц, а также грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации, без вскрытия транспортных средств, упаковки товаров, демонтажа и нарушения целостности обследуемых объектов и их частей иными способами</p> <p>2. действия должностных лиц таможенных органов, связанные со вскрытием упаковки товаров или грузового помещения транспортного средства, либо емкостей, контейнеров и иных мест, где могут находиться товары с нарушением наложенных на них таможенных пломб или иных средств идентификации, разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами</p> <p>3. проведение визуального осмотра помещений и территорий, а также находящихся в указанных местах товаров и (или) документов</p>
6	Под сокрытием следует понимать		<p>1. способ совершения преступления</p> <p>2. способ сокрытия преступления</p> <p>3. деятельность по обеспечению неочевидного характера преступления или обстоятельств его совершения путем умышленных действий</p>

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
			(бездействия) с целью воспрепятствовать установлению объективной истины по делу.
7	Тайник - это		<p>1. вид способа сокрытия преступления, состоящий в утаивании предмета или объекта сокрытия в специально изготовленном (с целью его неочевидности для установленного круга лиц), приспособленном или подходящем для этого месте</p> <p>2. место сокрытия, где хранится искомый предмет или объект</p> <p>3. оба ответа верны</p>
8	Применение служебных собак специалистами-кинологами при проведении определенных форм таможенного контроля, производстве следственных действий и проведении оперативно-следственных мероприятий осуществляется во взаимодействии со структурными подразделениями таможенного органа согласно		<p>1. запросу по телефону</p> <p>2. согласованию с начальником кинологического подразделения</p> <p>3. типовому плану взаимодействия</p>
9	Какой документ регулирует вопросы, связанные с осуществлением отбора, подготовки, применения должностными лицами кинологических подразделений таможенных органов служебных собак.		<p>1. ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 27.07.2004 №79</p> <p>2. ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.06.1995 № 144</p> <p>3. Приказ ФТС России №</p>
10	Возраст приобретаемых собак для применения в таможенных органах		<p>1. от 1 года до 3 лет</p> <p>2. от 1,5 до 4 лет</p> <p>3. от 9 месяцев до 2,5 лет</p>

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
	должен составлять		
11	Использование специалистом-кинологом личной собаки осуществляется		1. с разрешения начальника кинологического отдела 2. с разрешения начальника кинологической службы РТУ 3. по договору безвозмездного использования таможенным органом в служебных целях личной собаки специалиста-кинолога
12	При подготовке специальных собак в качестве запахового материала используют		1. натуральные наркотические вещества 2. прекурсоры 3. имитаторы наркотических веществ
13	Передача наркотических средств, психотропных веществ таможенным органам для подготовки служебных собак производится по постановлению		1. прокуратуры 2. суда 3. постоянного комитета по контролю наркотиков
14	При отборе собак для обучения поиску важно оценить стремление собаки к игре как		1. выученное поведение 2. врожденную потребность 3. маловажный фактор поведения
15	Какой метод используется для обучения собак поиску		1. контрастный 2. положительного подкрепления 3. механический
16	Контакт с собакой кинологу необходим для		1. безотказного поведения собаки 2. комфортного обучения собаки 3. эффективного наказания собаки
17	В основе инстинктивного поведения лежат		1. врожденные формы поведения 2. опыт, полученный в ходе жизни
18	Ответное действие животного на определенный раздражитель, то есть опыт, приобретаемый в процессе индивидуальной жизни, это		1. безусловный рефлекс 2. условный рефлекс 3. импринтинг
19	Ориентировочный рефлекс является		1. приобретенной формой поведения 2. врожденной формой поведения

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
20	К какой группе потребностей относится игровая потребность		1. биологические 2. социальные 3. идеальные
21	Вид предпочтительного игрового поведения собак для обучения поиску		1. локомоторная игра 2. манипуляционная игра 3. социально-манипуляционная
22	В качестве подкрепления формируемого поведения игру применяют потому что		1. игра дает физическую разрядку собаке 2. в игре животные быстрее и охотнее учатся 3. необходимо переключить собаку на другой вид деятельности
23	Положительный результат игры способствует		1. избеганию собакой повторений упражнения 2. стремлению к многократному повторению действий 3. не влияет на частоту повторения упражнений
24	Игра подчинена правилам		1. правила в игре не важны 2. правила важны и неизменны 3. правила могут меняться
25	Предпочтительный характер игры собаки с предметом		1. собака активно хватается предмет, бежит за брошенным предметом, приносит предмет человеку 2. собака активно хватается предмет, бежит за брошенным предметом, крепко держит его стараясь не отдавать человеку 3. проявляет незначительный интерес к игровому предмету
26	Предпочтительное поведение собаки при игре с человеком		1. собака играет, но быстро теряет интерес как к игре, так и к игровому предмету 2. собака стремится играть с игрушкой привлекая к игре не только хозяина, но и других людей 3. собака активно играет предметом, но не приближаться к человеку, обладая игрушкой
27	Игровой сигнал		1. сигнал начала охоты 2. иерархический сигнал 3. сигнал безопасного поведения
28	Игра характеризуется		1. строго фиксированной программой поведения 2. проявлением разных репертуаров поведения в любой последовательности 3. проявлением разных репертуаров

№ п/п	Тестовый вопрос	Источник	Варианты ответов
			поведения в определенной последовательности
29	Условия, при которых социально-манипуляционная игра прекращается		1. усложнение условий игры 2. возникновение отрицательных эмоций 3. отказ одного из партнеров от продолжения игры
30	К какой группе потребностей относится территориальная потребность		1. биологические 2. социальные 3. идеальные
31	Способность правильно понимать реакции, поведение и настроение членов социума, умение приспособиться к жизни в этом сообществе		1. биологическая адаптация 2. социальный интеллект
32	Коммуникативные барьеры отношений возникают, если		1. в процессе контакта возникают негативные чувства 2. в процессе контакта возникают негативные чувства эмоции 3. взаимодействующие стороны не испытывают симпатии друг к другу 4 участники общения являются носителями разных субкультур
33	Конструктивные стороны конфликта проявляются в том, что он		1. повышает психологическую напряженность 2. снижает эффективность совместной деятельности 3. обнаруживает существующие противоречия 4. изменяет условия и обстоятельства общения
34	К какой группе сенсорных систем относится обоняние		1. дистантные 2. контактные
35	Приспособляемость органов обоняния, заключающаяся в снижении чувствительности, вызванной продолжительным действием стимула		1. компенсация 2. адаптация 3. сенсбилизация

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам зачёта. В каждом билете не менее 2-х теоретических вопросов. Для заочной формы обучения зачёт проводится на основе компьютерного тестирования в ДОТ.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.1 Способен владеть навыками оформления документов таможенного контроля таможенной стоимости и навыками оформления документов, сопровождающих принятие решения о проведении таможенного контроля таможенных платежей при перемещении отдельных категорий товаров и отражающие результаты таможенного контроля	Владеет навыками оформления документов таможенного контроля таможенной стоимости и навыками оформления документов, сопровождающих принятие решения о проведении таможенного контроля таможенных платежей при перемещении отдельных категорий товаров и отражающие результаты таможенного контроля	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту:

Вопросы теоретической направленности:

1. Кинологическая деятельность в системе таможенных органов Российской Федерации.
2. Задачи, полномочия и функции кинологического подразделения таможни.
3. Порядок участия специалистов-кинологов в проведении таможенного контроля.
4. Взаимодействие кинологических подразделений с правоохранительными подразделениями таможен.
5. Виды и признаки сокрытия контрабанды наркотических средств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов.
6. Общий экстерьер собаки, его связь с рабочими качествами.
7. Отбор собак для обучения.
8. Методика и практика отбора.
9. Начальная дрессировка собак, управление собакой.
10. Обонятельная сенсорная система.
11. Свойства обоняния.

12. Основы одорологии. Понятие о запахе.
13. Теория восприятия запахов.
14. Специальная дрессировка поисковых собак.
15. Методы специальной дрессировки.
16. Особенности физиологии ВНД.
17. Строение нервной системы. Строение сенсорных систем. Рефлексы.
18. Потребности и мотивации. Эмоции.
19. Основные формы поведения.
20. Возрастное формирование психики.
21. Социализация. Коммуникация животных.
22. Виды и механизмы памяти.
23. Научение. Виды научения.
24. Общие правила, условия и порядок применения специалистами-кинологами служебных собак для поиска и выявления контрабанды.
25. Тактика применения служебных собак для выявления незаконного перемещения наркотических веществ при таможенном контроле.
26. Тактика применения служебных собак сотрудниками таможенных органов для поиска взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов при таможенном контроле.
27. Проведение тренировочных занятий кинологов со служебными собаками.
28. Особенности выявления контрабанды наркотиков. Наркотические средства и их классификация.
29. Места производства и основные маршруты транспортировки.
30. Основные документы, определяющие порядок хранения наркотических средств и их использование при подготовке служебных собак.

Вопросы теоретической направленности:

Вопросы практической направленности включают выполнение заданий, рассмотренных в 4.2.1 и задания на применение специалистами-кинологами служебных собак для поиска и выявления контрабанды.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Тестирование в MOODLE	процент правильных ответов на	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 7 баллов;</p> <p>76 - 90% – 10 баллов;</p>

	вопросы теста.	91 - 100% – 15 баллов.
Зачёт	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	15-11 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
	В билете содержится один вопрос ситуационная задача (кейс). Вопрос - 15 баллов	10-6 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 5-1 баллов Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами,

		показывает недостаточно глубокие знания. 0 баллов Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--	---

5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачета

Критерии оценки ответа на вопросы на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не может уточнить содержание ответа на вопрос.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Баллы выставляются за посещаемость (максимум 20 баллов), ответ на зачёт (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачёте.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
-------------------	--------------

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина ФТД.В.05 «Организация подготовки и использования служебных собак в таможенных органах Российской Федерации» изучается студентами на четвертом (пятом для заочного обучения) курсе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Интерактивные методы на практических занятиях

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия

является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачёту.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Основы кинологической деятельности в Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается кинологическая деятельность в системе таможенных органов Российской Федерации? 2. Каковы задачи, полномочия и функции кинологического подразделения таможни? 3. В чем заключается взаимодействие кинологических подразделений с правоохранительными подразделениями таможен? 4. Перечислите виды и признаки сокрытия контрабанды наркотических средств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов.
Тема 2. Теория и методика служебной кинологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под общим экстерьером собаки? 2. В чем заключается начальная дрессировка собак? 3. Перечислите методы специальной дрессировки 4. В чем заключается специальная дрессировка поисковых собак?
Тема 3. Этологические и психофизиологические основы дрессировки собак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, что такое рефлексы? 2. Перечислите основные формы поведения собаки. 3. Определите предметную область проекта, из каких компонентов она состоит? 4. Какие виды и механизмы памяти вы знаете? 5. Что вы понимаете под научением?
Тема 4. Тактика применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите общие правила, условия и порядок применения специалистами-кинологами служебных собак для

<p>служебных собак в кинологовической деятельности таможенных органов.</p>	<p>поиска и выявления контрабанды. 2. Какова тактика применения служебных собак для выявления незаконного перемещения наркотических веществ при таможенном контроле? 3. Какова тактика применения служебных собак сотрудниками таможенных органов для поиска взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов при таможенном контроле? 4. В чем заключается проведение тренировочных занятий кинологов со служебными собаками?</p>
<p>Тема 5. Особенности выявления контрабанды наркотиков.</p>	<p>1. Дайте определение понятию «наркотические средства». 2. Назовите основные места производства и основные маршруты транспортировки наркотических средств. 3. Какие факторы учитываются в процессе выявления наркотических средств? 4. Какие факторы учитываются в процессе выявления взрывчатых веществ?</p>

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Таможенное дело : учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е. Павлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2998-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13B509BF-A35B-4493-B22C-2C621CC0B71D> — ЭБС «Юрайт».

2. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.Ш. Килясханов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8586.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Таможенное право. Учебник для бакалавров / Зубач А.В. - Отв. ред.. – М.: ИздательствоЮрайт, 2015. – 479 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8681-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8842E9F8-3E58-4AAA-8F76-6106C551F323> - ЭБС «Юрайт».

2. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 344 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8682-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B1C21D2C-230B-457C-A0EC-8F6607AB6E95> - ЭБС «Юрайт».

3. Шклярский С.Е. Учебник специалиста-кинолога органов внутренних дел.

7.3. Нормативные правовые документы.

1 Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) с изм. и доп.

2 Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (вступил в силу 01.01.2018);

3 Федеральный закон № 289-ФЗ от 03.08.2018 «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

4 Постановление Правительства РФ от 31.03.2011 № 232 (ред. от 03.12.2014) «Об утверждении Правил использования служебных собак при проведении таможенного контроля, их обучения и содержания»

5 Приказ ФТС России - от 30.07.2019 №1243 «Об утверждении Порядка обращения со служебными животными в таможенных органах российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Статьи из журналов и статистических изданий ИстВью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Статьи из журналов и статистических изданий ИстВью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная тематическая аудитория
2.	Специализированная площадка для проведения практических занятий со служебными собаками в УОЦ «Академия»
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитория оборудованная посадочными местами (в том числе для проведения практических занятий).
4.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
5.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
6.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.