

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.02.2024 17:56:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Туризм»
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 «История»

43.03.02 Туризм
(код, наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель:

Д-р экон. наук, руководитель программы бакалавриата
«Туризм»

Морозова М.А.

Заведующая кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса:
доктор экономических наук, профессор Морозова Марина Александровна

РПД Б1.О.01 «История» одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса.
В новой редакции Протокол от «30» августа 2022 г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Иные источники.....	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК– 5.1	Способен интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК – 5.1	<p>на уровне знаний: знать закономерности исторического развития</p> <p>на уровне умений: уметь объяснить исторические явления и их значение для истории и современной России</p> <p>на уровне навыков: обладать навыками составления аналитических материалов на основе полученных знаний</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астр. часа на очной форме обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	12/9
Практические занятия	24/18
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	зачёт+реферат

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «История» является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого специалисты приобретают способность построения логических цепочек причинно-следственных связей, в которую вплетаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени и пространстве.

Знания полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин как Б1.О.02 «Философия» и Б1.О.04 «Социология».

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина читается на 2 семестре 1 курса по очной форме обучения. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук.	12	2	-	4		6	УО
Тема 2	Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	12	2	-	4		6	УО
Тема 3	Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	12	2	-	4		6	УО
Тема 4	Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	12	2	-	4		6	УО
Тема 5	Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	12	2	-	4		6	УО
Тема 6	Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.	12	2	-	4		6	УО
Промежуточная аттестация								Зачёт+ реферат
Всего акад./астрон. часов:		72/54	12/9	-	24/18		36/27	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;
КСП – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;*

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * –устный опрос (УО)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в Восточной, Центральной и Северной Европе в раннем Средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов Древней Руси.

Тема 3. Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-экономическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 4. Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 1860–1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 5. Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 6. Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году. Итоги Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Возврат США к политике изоляционизма. Лига Наций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос
 при проведении занятий семинарского типа: устный опрос
 при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос
 В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Примерные вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

По темам № 1 - 6

1. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?
2. Какой из главных политических принципов обеспечил прочность конституционных основ нового государства – США?
3. В 1793 г. в ходе Великой Французской революции над республикой нависла угроза и якобинцы потребовали мобилизации всех усилий на борьбу с внутренними и

- внешними врагами. Как назывался особый суд с чрезвычайными полномочиями, созданный по их настоянию?
4. Каким образом Цинская династия смогла подчинить Западную и Северную Монголию, а также и Вьетнам?
 5. Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?
 6. В чем смысл «доктрины Монро»?
 7. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?
 8. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?
 9. Движение младотурок ставило своей ближайшей целью замену деспотического режима султана Абдул-Хамида II конституционным строем. Какова главная задача этого движения?
 10. Когда Россия достигла наивысшего уровня экономического развития в дореволюционный период?
 11. Приведите название экономической политики Советского государства в условиях гражданской войны (1918-1920 гг.).
 12. Назовите фамилии руководителей Советского государства и ВКП(б), выступавших за преодоление хлебозаготовительного кризиса 1927-1928 гг. при помощи экономических методов.
 13. Какой из этапов развития всемирной истории связан с процессом становления восточных деспотий?
 14. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл?
 15. В результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого была создана обширная империя – Франкское государство. В каком году Карл Великий становится императором, а франкское королевство – империей?
 16. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?
 17. Какую систему землепользования в основном применяли кривичи, дреговичи, вятичи и ильменские словене?
 18. Как назывались изначально свободные крестьяне-общинники в Древней Руси (IX-XVI века), попавшие с развитием феодальных отношений в зависимость от феодалов?
 19. Как называлось родовое недвижимое имение, принадлежавшее феодалу-помещику в XII - XV веках?
 20. Какие страны в начальный период Великих географических открытий соперничали между собой?

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели Оценки	Критерии Оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p>

		Неверный ответ – 0 баллов.
		Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл;
		Неправильный ответ – 0 баллов

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт проводится с применением метода (средства) прохождения тестирования и написания реферата.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор	Критерий оценивания
УК-5.1: Способен интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний Использует навыков анализа и прогнозирования ситуации коммуникации с учетом факторов межкультурного многообразия	Результативно применяет знания специфики социально-исторического развития, философских и этических характеристик в интерпретации ситуаций межкультурного взаимодействия

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету.

Вариант 1:

1. Для какой европейской страны стал характерен процесс огораживаний, изменивший социальную структуру общества?

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Нидерланды;
- г) Испания.

2. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии?

- а) пуританская;
- б) анабаптистская;
- в) англиканская;
- г) индепендентская.

3. Какие страны вели торговые морские войны во второй половине XVII в.?

- а) Англия и Голландия;
- б) Англия и Франция;
- в) Испания и Португалия;
- г) Дания и Швеция.

4. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?

- а) в результате завоевательных походов;

- б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо;
- в) в результате регулярной переписи населения.

5. Как именовался и когда проходил конгресс, подведший итоги войны за испанское наследство?

- а) Вестфальский мир 1648 г.;
- б) Утрехтский мир 1713 г.;
- в) Ништадтский мир 1721 г.

6. Варновья система – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

7. Какая революционная организация обеспечила успех выступлений против «английской тирании» и способствовала радикализации Континентального конгресса в 1773–1774 гг.?

- а) «Сыны свободы»;
- б) «Сыны Отечества»;
- в) «Филадельфийская хунта»;
- г) «Бостонская хунта».

8. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?

- а) Лафайет;
- б) Мирабо;
- в) Сийес;
- г) Талейран.

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осии Хэйхатири?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. В результате военной экспедиции США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

13. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

14. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.) – это:

- а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу;
- б) особый период усиления поздне-токугавского правления;
- в) время обострения феодальных противоречий в обществе;
- г) особый период самоизоляции Японии.

15. В истории США под термином реконструкция подразумевают, во-первых, исторический период после Гражданской войны между Севером и Югом, а во-вторых, преобразование Юга с изменением структуры власти и общества в бывшей Конфедерации. Определите хронологические рамки Реконструкции:

- а) 1815–1865 гг.;
- б) 1865–1867 гг.;
- в) 1866–1877 гг.;
- г) 1863–1877 гг.

Вариант 2:

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Ассирии;
- г) в Древней Месопотамии.

2. Варновое общество – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

3. В чем проявляется главная специфика античной цивилизации?

- а) в особом характере рабовладения;
- б) в особой демократической политической системе;
- в) в особом процессе развития внешнеэкономических связей;

г) в особом характере внешней политики античных государств.

4. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния (VI в. до н.э.). Тарквиний:

- а) не советовался с сенатом;
- б) активно вмешивался в имущественные тяжбы;
- в) вел неудачные завоевательные войны;
- г) не отвечал интересам защиты граждан.

5. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

6. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой истории?

- а) коммунальные революции;
- б) городские протесты;
- в) ремесленные бунты.

7. В результате военной экспедиции США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

8. Известно, что экономика восточных славян в VIII – IX веках была комплексной:

- 1) бортничество,
- 2) земледелие,
- 3) охота,
- 4) ремесленничество,
- 5) рыболовство,
- 6) скотоводство,
- 7) торговля

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатиро?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. Из предложенных различных форм землевладения выберите ту, которая появилась в период складывания Русского централизованного государства в XIV-XV веках:

- а) вотчина;
- б) имение;
- в) поместье;
- г) сеньория;
- д) удел.

13. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?

- а) в 1456 г.;
- б) в 1453 г.;
- в) в 1452 г.

14. Кто из известных европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) Фернан Магеллан;
- г) Америго Веспуччи.

15. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

Примерные темы для написания рефератов

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Первобытная эпоха в истории человечества.
3. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
4. Милов Л. В.: общее и особенное в формировании менталитета россиян.
5. Л. Н. Гумилев и его точка зрения на древние цивилизации.
6. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
7. Великое переселение народов в III–VII вв.
8. Проблемы этногенеза восточных славян: точки зрения.
9. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
10. Основные этапы становления государственности восточных славян
11. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
12. Принятие отдельными народами России ислама: причины, процесс, последствия.

13. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
14. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
15. Агрессия крестоносцев на северо-западную Русь.
16. Александр Невский и его восточная и западная политика.
17. Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв.
18. Основание Москвы и превращение его в объединительный центр.
19. Этапы становления Российского централизованного государства (XIV – первая половина XVI в.).
20. Внутренняя политика Ивана Грозного.
21. Внешняя политика России в период правления Ивана IV.
22. «Смутное время» – гражданская война в России.
23. Церковный раскол и его социально-политическая сущность, последствия.
24. Эволюция Российской государственности в XVII в.
25. Присоединение и освоение Сибири.
26. Воссоединение России и Левобережной Украины.
27. XVIII век в европейской и мировой истории.
28. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
29. Северная война и выход России к Балтийскому морю.
30. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
31. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
32. Крепостническая политика Екатерины II и крестьянская война 1773–1775 гг.
33. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю.
34. Участие России в разделах Польши.
35. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
36. Александр I: от реформ к реакции.
37. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
38. Причины Отечественной войны 1812 г. и ее итоги
39. Причины, ход и последствия Крымской войны.
40. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
41. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
42. Россия в системе военно-политических союзов.
43. Роль XX в. в мировой истории.
44. Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, причины, основные события.
45. Формирование российской многопартийности.
46. Становление российского парламентаризма.
47. Общенациональный кризис в России в годы Первой мировой войны.
48. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
49. Октябрьская революция и установление советской власти.
50. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, участники.
51. Основные этапы формирования советской политической системы.
52. Индустриализация, ее источники и результаты.
53. Коллективизация, ее экономические и социальные последствия.
54. Образование СССР.
55. Идеологические основы советского общества и культурное строительство в 20–30-х годах.
56. Полководцы периода Великой Отечественной войны.
57. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
58. Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н. С. Хрущева: успехи и неудачи.

59. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

60. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

61. Распад СССР и образование СНГ.

62. Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в.: изменение экономического и политического строя.

63. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

64. Российская Федерация и Содружество Независимых Государств.

65. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Оценочные средства	Показатели Оценки	Критерии Оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 16 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 20 баллов.
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал • грамотность и культура изложения 	<ul style="list-style-type: none"> • новизна проблемы max - 5 баллов • степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов • обоснованность выбора источников max. – 5 баллов • соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;
- самостоятельное выполнение лабораторной работы по предложенной тематике.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины «История» формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в историческом развитии российского государства, способствует формированию представлений об эволюции институтов государственности в контексте мировой истории.

Методические рекомендации по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Практические задания являются необходимым звеном для оценки умений и навыков обучающихся. Основные критерии оценки практического задания (кейса): качество предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанной в практическом задании (кейсе), качество обоснования анализа проблем и последствий внедрения сформулированных предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанном в практическом задании (кейсе).

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых

пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Инструкция по выполнению тестового задания

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам».

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
История в системе социально-гуманитарных наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. 2. Предмет и объект исторической науки. 3. Виды исторических источников. 4. Историография как научная дисциплина.
Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути формирования государств. 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока. 3. Европейская цивилизация в античную эпоху. 4. Эпоха раннего Средневековья в Западной Европе (V-XI вв.): экономические, политические, социальные и духовные аспекты развития. 5. Византийская империя в V-XI вв., особенности государственного устройства и политического развития.
Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания. 2. Создание и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.). 3. Культура Киевской Руси. 4. Западная Европа в период развитого феодализма (XIII-XV вв.).

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
промышленный переворот.	5. Государства турок-сельджуков и турок-османов, их влияние на развитие и судьбу Византийской империи.
Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания. 2. Создание и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.). 3. Культура Киевской Руси. 4. Западная Европа в период развитого феодализма (XIII-XV вв.). 5. Государства турок-сельджуков и турок-османов, их влияние на развитие и судьбу Византийской империи.
Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	1. Реформация и развитие протестантизма в Западной Европе. 2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Зарождение капиталистических отношений. 3. Европейский абсолютизм и английские революции XVII в. 4. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия. 5. Внешняя политика России в XVI в. 6. Смутное время» в Российском государстве.
Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.	1. Русская православная церковь и государство в XVII в. 2. Социальные движения в России XVII в. 3. Внешняя политика Московской Руси в XVII в. 4. Развитие русской культуры в XIV-XVII в. 5. Начало промышленного переворота в Англии. Создание Великобритании.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература*.

1. Касьянов, Валерий Васильевич. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 436 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-kultury-470230>.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
3. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

*-все источники взаимозаменяемые

7.2. Дополнительная литература.

1. Соловьев К.А. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н.А.. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) ; 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. — Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. — Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».

7.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/catalog/books/theme>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.
Англоязычные ресурсы
- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым база
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники.

1. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
4. www.yandex.ru – поисковая система.
5. www.google.com – поисковая система.
6. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> - электронная библиотечная система РАНХиГС.
7. www.postnauka.ru – научно-популярный интернет-журнал.
8. www.pobediteli.ru – портал о Великой отечественной войне

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.