

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.02.2022 11:42:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Теория и практика межкультурной коммуникации
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.03 История (История России, Всеобщая история)
(код и наименование РПД)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

К. ист.н., доцент кафедры международных отношений СЗИУ РАНХиГС Петрова Е.Е.

Заведующий кафедрой международных отношений Буланакова М.А.

РПД «Б1.О.03 История (История России, Всеобщая история)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 1 от 29.08.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03 История (История России, Всеобщая история)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
		УК-1.5	Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
		УК-2.3	Способен проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5	Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	---

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-1.4	Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-1.5	Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-2.1	Способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-2.3	Способен проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-5.1	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-6.4	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного

когнитивными потребностями		результата
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-6.5	Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, 135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	26/19,5
Лекции	-
Практические занятия	26/19,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	46/34,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	Опрос, коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Зачет

2 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	30/22,5 2/1,5 ч. консультация
Лекции	-
Практические занятия	30/22,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	40/30
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Диспут, эссе, опрос, коллоквиум, тест
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина «История» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 и 2 семестре. Она создает предпосылки для усвоения дисциплин Б1.В.ДВ.02.01 «История и культура стран изучаемого языка», Б1.В.ДВ.02.02

«Лингвострановедение».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	7	-		2		5	Опрос
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	7	-		2		5	Опрос
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	7			2		5	Опрос
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	7			2		5	Опрос
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	7			2		5	Опрос
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	7			2		5	Опрос
Тема 7	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины	7	-		2		5	Опрос

	падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.							
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	7	-		2		5	Опрос
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	8	-		2		6	Коллоквиум
		72			26		46	Зачет
2 семестр								
Тема 10	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	13	-		3		5	Диспут
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	13	-		3		5	Эссе
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	13	-		3		5	Тест
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	13	-		3		5	Опрос
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	13			3		5	Опрос
Тема 15	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	14			3		5	Коллоквиум
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	14			6		5	Опрос
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	14			6		5	Диспут
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	14			6		5	Дискуссия
		108			30		40	Консультация(2)
Промежуточная аттестация		36				2		Экзамен
Итого		180/135			56/42		86/64,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 1	Курс 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

¹Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

²См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).	Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология имифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).
	субъективного.	
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Тема 10	Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические
		движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Тема 15	Курс 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 История (История России, Всеобщая история) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Курс 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Опрос, тестирование, задание
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).	Опрос, тестирование, задание
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	Опрос, тестирование, задание
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории	Опрос, тестирование,

	русской государственности и культуры).	задание
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	Опрос, тестирование, задание
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	Опрос, тестирование, задание
Тема 7	Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия	Опрос, тестирование, задание
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Опрос, тестирование, задание
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Опрос, тестирование, задание
Тема 10	Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно- государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Опрос, тестирование, задание
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Опрос, тестирование, задание
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Опрос, тестирование, задание
Тема 13	Тема 4. «История» и	Опрос, тестирование, задание
Тема 14	сообщество, «история» и человек.	Опрос, тестирование, задание
Тема 15	Тема 5. Россия в постсоветский период.	Опрос, тестирование, задание
Тема 16	Курс 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	Опрос, тестирование, задание
Тема 17	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	Опрос, тестирование, задание
Тема 18	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Опрос, тестирование, задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).
2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.
7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической

- власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.
 9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.
 10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
 11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
 12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
 13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
 14. Крестовые походы в истории Европы.
 15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
 16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
 17. Русские земли и Золотая Орда в XIII-XV вв.
 18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
 19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
 20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
 21. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
 22. Византийская империя в X-XV вв.
 23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
 24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.
 25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
 26. Век Тюдоров в английской истории.
 27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
 28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
 29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
 30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
 31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.
 32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
 33. Английская революция XVII в.
 34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
 35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
 36. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
 37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.
 38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
 39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
 40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
 41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
 42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
 43. Война за независимость и образование США.
 44. Великая французская революция и ее историческое значение.
 45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
 46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII–XIX вв.: население, быт, градостроительство.
 47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
 48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.
 49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.
 50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
 51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
 52. П.Я.Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
 53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.
 54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.

55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.
56. Проблема рабства и Гражданская война в США.
57. О. Бисмарк и создание Германской империи.
58. Объединение Италии в единое государство.
59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.
61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
63. Городское сословие и его развитие в XVIII-XIX вв.
64. Русское купечество- становление и развитие в XVIII-XIX вв.
65. Российская буржуазия второй половины XIX века.
66. Казаки и казачество в истории России.
67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
68. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.
69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).
70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.
72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика(вторая половина XIX в. – 1917 г.).
73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
76. Белое движение: идеология и лидеры.
77. Крестьянство в гражданской войне.
78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
82. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.
83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.
93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.
98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
100. «Японское чудо» – экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
101. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
102. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
103. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равное право афроамериканцев.

104. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
105. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
106. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
107. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
108. Застой «развитого социализма».
109. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
110. Р. Рейган и рейганомика.
111. М. Тэтчер и тэтчеризм.
112. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
113. Август 1991 г.: причины и следствия.
114. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
115. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
116. Общественные движения и политические партии в современной России.
117. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
118. Религиозная ситуация в современной России.
119. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
120. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
121. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

Примеры тестовых заданий (темы 9, 13)

Вопрос № 1. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Выберите самое раннее из дошедших до нас литературное произведение, освещающее русскую историю:

- "Остромирово Евангелие"
- "Повесть временных лет"
- "Древнейшая Русская Правда"
- "Слово о полку Игореве"

Вопрос № 2. Впишите ответ на вопрос.

Важнейшие торговые пути в русских землях: Днепровский "Из варяг в греки" и Волжский "Из варяг в арабы (персы)" – начинались от стен одного из древнейших городов, упоминавшегося в старинных скандинавских сагах, а с IX века и в русских летописях. Напишите название этого города:

Вопрос № 3. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя и прозвище великого князя Владимиро-Суздальской земли, который подчинил своему влиянию Рязань, Чернигов, Киев, принял под свое покровительство Галицкого князя и, наконец, посылая своего сына на княжение в Новгород, заявил, что он имеет "старейшинство... во всей Русской земли". Летописцы называли его "великим", князя - "господином", а волю его исполнял сам киевский митрополит (глава русской православной Церкви). Это о нем автор "Слова о полку Игореве" писал, подчеркивая его могущество, что его воины могли Волгу расплескать веслами, а Дон шлемами вычерпать:

Вопрос № 4. Впишите ответ на вопрос.

Правление Ярослава Мудрого – время расцвета Киевской державы. Активная деятельность князя по внутреннему устройству включала совершенствование административной организации, первую запись юридических норм, которая дополненная при сыновьях Ярослава стала основным законом Руси на долгие годы. Приведите название этого правового документа:

Вопрос № 5. Впишите ответ на вопрос.

Назовите направление(теорию) в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считают варягов основателями государственности в Древней Руси:

Вопрос № 6. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя и прозвище князя Владимиро-Суздальской земли, совершившего в 1169 году поход на Киев и разоривший его:

Вопрос № 7. Впишите ответ на вопрос.

В 40-х годах XIII века ханом Батыем, внуком Чингисхана, было основано феодальное государство,

вошедшее в состав Монгольской империи. Под каким названием на Руси было известно государство, основанное ханом Батыем:

Вопрос № 8. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя митрополита Русской Православной Церкви, воспитателя и наставника малолетнего великого князя московского Дмитрия Ивановича, а также фактического главы московского правительства в середине XIV века:

Вопрос № 9. Впишите ответ на вопрос.

Напишите имена и прозвища двоюродных братьев московского великого князя Василия II Васильевича, оспаривавших в течение двух десятилетий московский престол:

Вопрос № 10. Впишите ответ на вопрос.

В середине XIV века усилился натиск на Русь ее западных соседей. В 1341 году захватчики напали на Можайск, расположенный всего в 110 километрах от Москвы, и выжгли его посад. Спустя пять лет эти же неприятельские войска разорили Новгородскую землю, а в следующем десятилетии захватили города Ржев и Брянск. Назовите страну, которая проявляла эти агрессивные намерения против русских княжеств:

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с результатами индивидуальной или групповой работы,
- участие в обсуждении, активность и умение правильно задавать вопросы,
- количество правильных ответов при тестировании,
- качество выполнения заданий.

Критерии оценивания работы на практическом занятии:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с информационными источниками;
- полнота, системность и аргументированность в изложении материала, собственной или групповой позиции;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100).

Опрос на практических занятиях проводится в интерактивной форме, по результатам индивидуальной, парной и/или групповой работы. Максимально 40 баллов - вклад по результатам активности на занятиях, выступления, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, 30 баллов - по результатам прохождения тестирования.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена (устный опрос по темам). Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК – 1.4 Способен грамотно,	Грамотно, логично, аргументировано	Оценка «отлично»/Зачтено. Способен на высоком уровне

<p>логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>формирует собственные суждения и оценки</p>	<p>грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Оценка «хорошо»/Зачтено. Способен на хорошем уровне грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Оценка «удовлетворительно»/Зачтено. Способен на среднем уровне грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Оценка «неудовлетворительно»/Не зачтено. Не способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p>
<p>УК-1.5 Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Способен на высоком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Оценка «отлично» Способен на хорошем уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Оценка «хорошо» Способен на среднем уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Оценка «удовлетворительно» Не способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Оценка «неудовлетворительно»</p>
<p>УК-2.1 Способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Способен на высоком уровне формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Оценка «отлично» Способен на хорошем уровне</p>

		<p>формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Оценка «хорошо»</p> <p>Способен на среднем уровне формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Оценка «неудовлетворительно»</p>
<p>УК-2.3 Способен проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен на высоком уровне проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Оценка «отлично»</p> <p>Способен на хорошем уровне проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Оценка «хорошо»</p> <p>Способен на среднем уровне проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не способен проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и</p>

		имеющихся ресурсов и ограничений Оценка «неудовлетворительно»
УК-5.1 Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Способен на высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Оценка «отлично» Способен на хорошем уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Оценка «хорошо» Способен на среднем уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Оценка «удовлетворительно» Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Оценка «неудовлетворительно»
УК-6.4 Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Способен на высоком уровне критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Оценка «отлично» Способен на хорошем уровне критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Оценка «хорошо»

		<p>Способен на среднем уровне критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>
<p>УК-6.5</p> <p>Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Способен на высоком уровне демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Оценка «отлично»</p> <p>Способен на хорошем уровне демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>Способен на среднем уровне демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История как наука: предмет, методы, источники.
2. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.
3. Франция в эпоху Меровингов и Каролингов. Развитие феодальных отношений в V-XI вв.
4. Англия в период раннего средневековья (V-XI вв.). Нормандское завоевание. Специфика

- английского феодализма.
5. Византийская империя в V-XI вв.: особенности государственного устройства и политического развития.
 6. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания в VII-VIII вв.
 7. Создание и развитие Древнерусского государства в IX- начале XII вв.
 8. Культура Киевской Руси.
 9. Русские земли в период политической раздробленности.
 10. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.
 11. Крестовые походы на восток (1096-1270 гг.) и их исторические последствия.
 12. Экономическое и политическое развитие Франции в XII-XV в. «Столетняя война».
 13. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XV в. «Великая хартия вольности» и возникновение английского парламента.
 14. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Московское княжество при Иване Калите и Дмитрии Донском.
 15. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.
 16. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия.
 17. «Смутное время» в Российском государстве в начале XVII в.
 18. Великие географические открытия: формирование новой картины мира. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.
 19. Франция в период абсолютизма (XV-XVII вв.).
 20. Английские революции XVII столетия (1640-1649 и 1688-1689 гг.), их историческое значение.
 21. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Воссоединение Украины с Россией.
 22. Русская православная церковь и государство в XVII в.
 23. Социальные движения в России XVII в.
 24. Развитие русской культуры в XIV-XVII в.
 25. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
 26. Культура России первой четверти XVIII в.
 27. Россия в 30-50-е гг. XVIII в. «Дворцовые перевороты».
 28. Основные идеи европейского Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
 29. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
 30. Великая французская революция, ее особенности и историческое значение.
 31. Борьба северо-американских колоний Англии за независимость. Образование США.
 32. Франция в эпоху Наполеона I. Наполеоновские войны и антифранцузские коалиции.
 33. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.
 34. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.
 35. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I.
 36. Культура и искусство России первой половины XIX в.
 37. Общественно-политические течения в Российской империи в 30–50-е гг. XIX в.
 38. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в. Революции 1848-1849 гг.: причины и результаты.
 39. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в. Образование Германской империи.
 40. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Отмена рабства.
 41. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II: внутренняя и внешняя политика.
 42. Общественно-политические течения в Российской империи в 60–90-е гг. XIX в.
 43. Политика контрреформ Александра III.

44. Культура России во второй половине XIX в.
45. Особенности капиталистической модернизации и социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Реформаторская деятельность С. Ю.Витте и П. А.Столыпина.
46. Культура России в начале XX в.
47. Российская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма.
48. Политические партии России в начале XX века: программы и лидеры.
49. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
50. Февральская революция 1917 г. в России. Политический процесс весной-осенью 1917 г. Временное правительство.
51. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Создание Советского государства.
52. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
53. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.: НЭП, идейно-политическая борьба в партии большевиков.
54. Образование СССР.
55. Европа в межвоенный период (1918-1939 гг.). Тоталитарные режимы в Италии и Германии.
56. Общественно-политическая жизнь советского государства в конце 1920-х–1930-е гг.
57. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
58. Политика советского правительства в области культуры в 1920–1930-е гг.
59. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930-е гг.
60. Вторая мировая война.
61. СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. «Холодная война» и ее влияние на развитие международных отношений во второй половине XX в.
63. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
65. Западная Европа во второй половине XX в. Формирование Европейского Союза.
66. США во второй половине XX – начале XXI вв.
67. Социалистические страны Восточной Европы во второй половине XX в.
68. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
69. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
70. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1950-х – 1991 г.
71. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.
72. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Пример практического задания

Задание 1.

Ситуация. Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта. Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта. У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум. Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое

опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика). Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание. Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Сделайте вывод:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 6.09.2019 №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка может соответствовать пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену. В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;

- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участии в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
3. В.В.Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

7.2. Дополнительная литература.

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Колоницкий Б.И. [Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...](http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html)Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>
1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.

3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.,2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics),2013

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.