Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:10:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юридическая деятельность
(наименование образовательной программы)

очная / очно-заочная/заочная(на базе ВО и СПО)
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург,

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Коротенкова Румия Галимжановна, к.псих..н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор, заведущий кафедры социальных технологий

РПД Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №1 от «29» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)**	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способен обосновывать собственную ролевую позицию	УК ОС-3.2 З-1, Знает основные категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). УК ОС-3.2, У-1 Умеет использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации, а так же применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере УК ОС-3.2, У-2 Умеет определять способ обработки информации и использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы УК ОС-3.2, У-3 Умеет применять техники и приемы эффективного общения и объяснять феномены общения

	УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.2	Способен демонстрировать знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества	УК ОС-5.2 З-1, Знает концепцию прав человека и основные документы, регулирующие права человека; УК ОС-5.3 З-2, Знает виды дискриминации социальных групп, а также следующие категории и понятии: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация УК ОС-5.2, У-1 Умеет обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации УК ОС-5.3, У-2 Умеет определить круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет привести примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации
			УК ОС 5.3	Способность демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часов/54 астрономических часа.

По очной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ак. часов: из них 14 ак.часов лекционные занятия и 16 ак.часов практические занятия. 42 ак. часа отведено на самостоятельную работу обучающихся.

По очно-заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ак. часов: из них 6 ак.часов лекционные занятия и 8 ак.часов практические занятия. 58 ак. часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ак. часов: из них 4 ак.часа лекционные занятия и 4 ак.часа практические занятия. 60 ак. часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» изучается в 1 семестре, 1 курса (очная), 3 семестре, 2 курса(очно-заочная), 6 семестре 3 курса (заочная) форма обучения. Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: Социология, Безопасность жизнедеятельности. Форма итоговой аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон-ль	СР кр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	**9**	**2**			**2**								**5**	Опрос, доклад
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	9	2			2								5	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	9	2			2								5	Опрос, доклад
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	9	2			2								5	Опрос, доклад
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	9	2			2								5	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	9	2			2								5	Опрос, доклад

Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	7	1			2							4	Опрос, доклад
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	7	1			2							4	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация														Зачёт
	Итого	72	14/			16/				4			38	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Кон-ль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	**9**	**1**			**1**								**7**	Опрос, доклад
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как	9	1			1								7	Опрос, доклад, практическое

	психологический феномен.													задание
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	9	1			1							7	Опрос, доклад
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	9	1			1							7	Опрос, доклад
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	9	1			1							7	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	9	1			1							7	Опрос, доклад
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	7	-			1							6	Опрос, доклад
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	7	-			1							6	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого		72	6/			8/				4			54	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля
		ВС	**Контактная работа обучающихся**	**Самостоятельная**	

		ЕГО	с преподавателем по видам учебных занятий									работа			успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон-ль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	**9**	**1**											**8**	Опрос, доклад
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	9	1											8	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	9	1											7	Опрос, доклад
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	9	1											7	Опрос, доклад
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	9				1								7	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	9				1								7	Опрос, доклад
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными	9				1								8	Опрос, доклад

	возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности													
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	9				1							8	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого		72/	4			4				4			60	

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС 3.2

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен. УК ОС 5.3

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность УК ОС 5.2

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов.

Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы УК ОС 5.3

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность УК ОС 5.2, УК ОС 5.3

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция

личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека УК ОС 5.3

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности УК ОС 5.3

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста УК ОС 3.2, УК ОС 5.2, УК ОС 5.3

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Психология профессиональной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, практические задания

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Устный опрос

Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления.

Профессиональная карьера личности.

Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Способности в профессиональной деятельности. Представление о деятельности в психологии. Структура профессиональной деятельности.

Темы докладов

Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.

Профессиональные кризисы представителей юридических профессий.

Нормативные и ненормативные кризисы личности.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Устный опрос

Профессиональная пригодность и профотбор. Понятия профессиограмма», «психограмма».

Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.

Темы докладов

Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

Профессиональное выгорание и его последствия.

Практическое занятие

Задание:

Проведите психодиагностику стратегии поведения в конфликте по следующей методике «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный тест К.Н. Томаса).

Задание:

Проведите диагностику уровня межличностных отношений в вашей группе.

Задание:

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения

Задание:

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность.

Устный опрос

Понятие потребности и мотива в психологии.

Иерархическая модель классификации мотивов: Абрахам Маслоу.

Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга. Теория ожиданий Толмена.

Темы докладов

Профилактика профессионального стресса.
Профессиональный стресс работников умственного труда.
Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
Стресс и стрессоустойчивость.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Устный опрос

Проблема мотивации достижения в работах Г. Мюррея, Д. Мак-Келланда.

Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.

Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.

Основные виды профессионального стресса.

Темы докладов

Профилактика профессионального стресса.
Профессиональный стресс работников умственного труда.
Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
Стресс и стрессоустойчивость.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность.

Устный опрос

Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика.

Темы докладов

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения.
Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе.
Психофизиологическая проблема

Практическое занятие

Задание:

Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место

Задание.

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы:

1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?

2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека.

Устный опрос

Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика.

Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра).

Темы докладов

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.
Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности.

Устный опрос

Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
Современная система помощи лицам с ОВЗ.
Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.

Темы докладов

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.
Социально-психологические особенности личности.
Понятие общения. Общение как обмен информацией.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста.

Устный опрос

Психологические особенности профилактики преступлений.
Воспитательная функция предварительного следствия.
Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.
Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Темы докладов

Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности.
Факторы, влияющие на конформное поведение личности.
Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Основными подструктурами профессиональной деятельности юриста являются все ниже перечисленные, кроме: 1). Познавательная, 2). Коммуникативная, 3). Организационно-управленческая , 4). Оценочная, 5). Воспитательная.
		2. Стрессом называется: a) нервно-психическое перенапряжение; b) негативное воздействие на психику извне; c) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между понятиями и определениями А) общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность к исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов и восстановления первоначальной чистоты, «возвращения к истокам». Б) разновидность радикализма, основанная на фанатичной идеологии, которая представляет собой иллюзорно-утопическую программу социального преобразования общества. В) тип социальной практики или деятельности, основанный на крайних, предельно агрессивных идеологиях и чрезвычайных, решительны действиях, направленных на коренное изменение существующей социально-политической системы или ситуации. Г) приверженность к крайним взглядам и действиям. 1) фанатизм, 2) экстремизм, 3) фундаментализм, 4) радикализм
		2. Соотнесите названия групп причин возникновения экстремизма с их содержанием. А) кризис традиционной системы управления; политические и социально-экономические реформы власти в ситуации кризиса; обострение политической борьбы. Б) резкое критическое падение уровня жизни определенной социальной группы, понижение ее социального статуса и связанных с ним реальных прав и свобод в данной социальной системе; социальная бесперспективность данной социальной

		группы; обострение социально-групповых конфликтов на основе перераспределения общественной собственности и общественных доходов. В) чувства и настроения, поведенческие установки, непосредственно мотивирующие экстремистские действия. Г) формирование экстремистской идеологии в результате острого кризиса традиционной, официальной идеологии; утрата официальной идеологией способности выполнять функции стабилизации социальной системы, потеря власти над сознанием масс; выработка на замену ей различных альтернативных, в том числе и кстремистских идеологий, носящих чисто политический, религиозный, националистический, расистский или смешанный характер. 1) Социально-экономические ;2) Политические; 3) Идеологические; 4) Психологические.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности: a) основные; b) завуализированные (скрытые); c) широкие социальные; d) узко-личностные; e) интеллектуально-личностные; f) познавательные.
		2. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются: 1) интеллектуальные действия; 2) широкие социальные мотивы; 3) вербальные средства; 4) фоновые знания; 5) календарно-тематическое планирование занятий
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите указанные ниже нормативные правовые акты в порядке убывания их юридической силы: 1) законы субъектов федерации 2) федеральные конституционные законы 3) Конституция РФ 4) федеральные законы
		2 Расположите в хронологической последовательности события мировой истории XX столетия. А) Токийский процесс Б) Карибский кризис В) Русско-японская война

		Г) Первая мировая война Д) Война в Персидском заливе (операция «Буря в пустыне»)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Обоснуйте свой выбор ответа на вопрос в чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук? a) юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения; b) юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения; c) юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.
		2. Обоснуйте свой выбор ответа на вопрос что из представленного ниже, является высшей ступенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека: a) субстрат; b) мышление; c) мировоззрение
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1.Объясните особенности взаимосвязи между юридической психологией и криминологией
		2. Опишите какие именно знания по юридической психологии могут помочь в провоохранительной деятельности

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2
Устный опрос
Практическое задание

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5, Тема 6
Опрос
Доклад
Практическое задание
КТ – 3.

Тема 6, Тема 7
Опрос
Доклад

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*

Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Стилистика	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора

3. *Критерии оценивания практических заданий:*

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не используется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.
Проводится в устной форме по билетам.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту:

1. Определить предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Идентифицировать юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Анализировать ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Раскрыть основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Дать общую характеристику. Система юридической психологии.
6. Идентифицировать юридическая психология как специальность и профессия.
7. Описать международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
8. Раскрыть перспективы развития юридической психологии.
9. Дать общую характеристику. Психологическая культура юриста.
10. Сформулировать психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
11. Раскрыть методы в юридической психологии.

12. Анализировать прикладные исследования в сфере юридической психологии.

13. Дать Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.

14. Анализировать психологический портрет личности.

15. Анализировать новые направления в методологии юридической психологии.

16. Определить предмет, цели, задачи правовой психологии.

17. Анализировать Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.

18. Идентифицировать правосознание, как система отражения правовой действительности.

19. Раскрыть основные функции правосознания.

20. Дать общую характеристику. Правовая социализация личности.

21. Анализировать концепции правовой культуры.

22. Раскрыть психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

24. Охарактеризовать отношение права к феноменам психической жизни.

25. Анализировать юридически значимые эмоциональные состояния.

26. Дать общую характеристику. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.

27. Идентифицировать сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.

28. Анализировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.

29. Раскрыть основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.

30. Раскрыть психологические основы юридической деятельности.

31. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности эксперта-криминалиста (профессиограмма).

32. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности нотариуса (профессиограмма).

33. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности адвоката (профессиограмма).

34. Охарактеризовать профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.

35. Охарактеризовать профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.

36. Идентифицировать психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.

37. Анализировать права человека и права личности: общее и специфическое.

38. Анализировать психологические права личности.

39. Охарактеризовать психологическое обеспечение правозащитной деятельности.

40. Охарактеризовать психологическое воздействие в юридической практике.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе..	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Для очно-заочной и заочной формы обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачёт	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

Незачёт	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не используется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Приводятся методические рекомендации и указания, обеспечивающие возможность освоения дисциплины обучающимся. Например, по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося; по использованию учебно-методических материалов; по работе с литературой; по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации; по работе с тестовыми заданиями, по выполнению домашних заданий и др.

Приводятся вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов; рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов) (при наличии).

Указывается наличие изданных методических рекомендаций и учебно-методических материалов для самостоятельной работы и форма доступа к ним.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/141531/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир.

Пользователей
2. Новикова, С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/150383/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 615 с.— Режим доступа: ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html
4. Ефремкина, И.Н. Общая и социальная психология : учебник для вузов /И.Н.Ефремкина.- Санкт-Петербург (и др): Лань, 2025.-152с. — ISBN 978-5-507-50127-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44008

8.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В.В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515609

2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71160.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию [Текст] / Г. С. Абрамова. – М. : Проспект, 2019. – 142 с.
4. Аллахвердов М. С. Психология [Текст] : учебник для вузов / М. Аллахвердов ; отв. ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2014. – 267 с.
5. Амиргамзаева О. А. Стресс: как его победить [Текст] / О. А. Амиргамзаева, Н. М. Ахмадеева, Ю. В. Усова. – М. : Армадапресс, 2021. – 226 с.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : «ТЦ Сфера», 2003. – 325 с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 1990. – 365 с.
8. Базаров Т. Ю. Управление персоналом развивающейся организации [Текст] / Т. Ю. Базаров. – М. : Академия, 1999. – 165 с.
9. Батышев С. Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации [Текст] / Е. В. Андриенко. – М. : «ТЦ Сфера», 2000. – 256 с.

10. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / Е. В. Андриенко. – М. : «ТЦ Сфера», 2012. – 243 с.
11. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер, 1999. – 183 с.
12. Гарбер Е. И. Методика профессиографии [Текст] / Е. И. Гарбер, В. В. Козача. – Саратов : Илекса, 2004. – 183 с.
13. Горянина В. А. Психология общения [Текст] / В. А. Горянина. – М. : Смысл, 2006. – 262 с.
14. Гостюшин А. В. Человек в экстремальной ситуации [Текст] / А. В. Гостюшин. – М. : Армада-пресс, 2007. – 382 с.
15. Гришина Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2022. – 274 с.
16. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2014. – 237 с.
17. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер, Екатеринбург : Деловая книга 1998. – 268 с.
18. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2013. – 377 с.
19. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е. М. Иванова. – М.: Просвещение, 1987. – 268 с.
20. История советской психологии труда [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, В. М. Мунипова, О. Г. Носковой. – М. : Просвещение, 1983. – 153 с.
21. Корнилов А. П. Саморегуляция человека в условиях социального перелома [Текст] / А. П. Корнилов // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 69–80.
22. Красинская Е. С. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел и ее предупреждение/ Красинская Е.С. // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 3. – С. 48–52 — Текст: электронный. — URL: http://vestnikesiirk.ru/images/Arch/2016_378.pdf (дата обращения: 28.11.2022).
23. Кузин Ф. А. Культура делового общения [Текст] / Ф. А. Кузин. – М. : Смысл, 2000. – 283 с. 95
24. Кукушин В. С. Психология делового общения : учеб. пособие [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 354 с.
25. Куницына В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, М. Н. Поголына. – СПб. : Питер, 2002. – 278 с.
26. Куприна М. В. Мотив достижения в структуре креативной личности [Текст] / М. В. Куприна. – СПб., 2004. – 278 с.
27. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] / Р. Лазарус ; под ред. Л. Леви, В. Н. Мясищева // Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. – Л. : 1970. – 327 с.

28. Ливенхуд Б. Кризисы жизни шансы жизни: развитие человека между детством и старостью [Текст] / Б. Ливенхуд. – Калуга, 1994. – 269 с.
29. Лупьян Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс... [Текст] / Я. А. Лупьян. – 3-е изд., Ростов н/Д : кн. изд-во, 1991. – 135 с.
30. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М. : ЭКСМО, 2006. – 128 с.
31. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – М. : Проспект, 2004. – 326 с.
32. Основы психодиагностики [Текст] / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 287 с.
33. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития [Текст] // Вопр. психологии. – № 1. – 1995. – С. 23–31.
34. Практикум по психодиагностике [Текст] / под ред. Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург : АРТ-Пресс, 1999. – 136 с.
35. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности [Текст] / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова – СПб. : Речь, 2007. – 268 с. 96
36. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / под ред. А. Д. Сазонова, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесова, Б. И. Бухалова. – М.: Академия, 1988. – 225 с.
37. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Текст] / А. О. Прохоров. – М. : ПЕР СЭ, 2004. – 185 с.
38. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2003. – 476 с.
39. Психологические тесты [Текст] / под ред. А. А. Карелина. – М. : Владос, 2022. – 96 с.
40. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб. : Смыл, 2004. – 183 с.
41. Руденко А. М. К вопросу об истоках и роли гендерных различий мире современной экономики и предпринимательства [Текст] / А. М. Руденко, Е. В. Демченко ; под ред. А. П. Германовича // Роль антикризисных явлений в достижении стабильности общества. – Шахты : ЮРГУЭС, 2006. – С. 19–21.
42. Руденко А. М. Карьера в российских условиях начала XXI века [Текст] / А. М. Руденко ; под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. // Экономика России: XXI век : междунар. сб. науч. тр. – Выпуск 7. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – С. 342–348.
43. Руденко А. М. Психология карьеры для женщин: монография [Текст] / А. М. Руденко, С. Н. Ситдикова. – Шахты : ЮРГУЭС, 2007. – 105 с.
44. Самоукина Н. В. Карьера без стресса [Текст] / Н. В. Самоукина. – СПб : Питер, 2003. – 105 с.
45. Селье Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. – Рига, 1992. – 213 с.
46. Толстых А. В. Возрасты жизни [Текст] / А. В. Толстых. – М. : Сфера, 1988.
47. Фролов С. Ф. Социология: сотрудничество и конфликты : учеб. пособие [Текст] / С. Ф. Фролов. – М. : Проспект, 1997. – 189 с.

48. Холина О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 83 — URL: https://urait.ru/bcode/468097/p.83 (дата обращения: 28.11.2021).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
4. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
5. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.».// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
6. «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1.
7. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников Центров занятости населения». Постановление Минтруда и СР РФ, от 13 декабря 2000, № 90. (инспектор должен знать психологию труда!)
8. «Федеральная целевая программа поддержки инвалидов на 2000-2005 г.г.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 14 января 2000 г. № 36.
9. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы и отдельным должностям работников бюджетных организаций социального обслуживания РФ» Постановление Минтруда и соц. развития РФ от 5 апреля 2000 г. № 28
10. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.
11. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40.

12. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36
13. «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3.

8.4 Интернет-ресурсы

1 Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

2 Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

3 - Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

4 Англоязычные ресурсы:EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;Ebook Central –Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки

текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы) Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов