

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:05:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Основы финансовой грамотности»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.05 «Медиакоммуникации»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Медиапродюсирование и медиаменеджмент
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Молдован Артём Анатольевич, к.э.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич , д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Основы финансовой грамотности» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Применяет в профессиональной деятельности методы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации	УК-1.1 З-1 Знает о принципах, методах и технологиях аналитической работы УК-1.1 У-1 Умеет определять степень достоверности информации и важность значимого события
			УК-1.2	Использует системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	УК-1.2 З-1 Знает специфики разработки нового продукта с учетом финансовых основ УК-1.2 У-1 Умеет разработать материал для нового продукта по результатам российских и зарубежных источников информации
	УК-9.1	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Знает основы экономики	УК-9.13-1 Знает информационные технологии УК-9.1 У-1 Умеет работать с простейшими экономическими расчетами

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 42.03.05 «Медиакоммуникации».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов, семестр. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов. Общий объем практических занятий 16 академических часов. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения профессиональными дисциплинами: «Медиаэкономика», «Медиарынок и медиасистема».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения..

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования	18	4		4							10	ПЗ		
Тема 2	Кредит и кредитная	18	4		4							10	Д		

	недвижимости													
Тема 3	Фондовый рынок	18	4			4							12	ПЗ
Тема 4	Основы личного финансового планирования. Налогообложение	18	2			4							10	ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	14			16				4			42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования УК-1.1 УК-9.1

Общая классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Алгоритм создания личного финансового плана. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов. Риски, их виды. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи

Тема 2. Кредит и кредитная система. Рынок недвижимости УК-9.1

Банковская система, механизм влияния изменения ключевой ставки. Инфляция. Формы и виды кредита. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, долевое строительство). Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов). Стратегии инвестиций в недвижимость. Риски клиентов на рынке недвижимости. Исторический экскурс

Тема 3. Фондовый рынок УК-1.2 УК-9.1

Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников фондового рынка и потребителей услуг. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации. Инвесторы: Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы. Инвестиционный портфель. Стратегии инвестирования. Риски инвесторов на фондовом рынке. Методы хеджирования рисков на фондовом рынке.

Тема 4. Основы личного финансового планирования. Налогообложение УК-1.2 УК-9.1

Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Виды банковских вкладов. Финансовые вычисления, простой и сложный процент. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1.Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.12 «Основы финансовой грамотности» входят в состав оценочных материалов по

образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклады, ПЗ – практические задания.

Тема 1. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования.

Практические задания по теме 1:

Задание 1

Цель задания:

Выберите одного известного персонажа из книги/фильма/игры (например, Шерлок Холмс, Тони Старк, Элизабет Беннет, Гарри Поттер после получения наследства и т.д.).

1. Опишите его **профиль инвестора**: отношение к риску, горизонт инвестирования, сумма капитала (оцените сами, исходя из знаний о персонаже).
2. Сформируйте для него **воображаемый инвестиционный портфель** на сумму 2 000 000 руб.
 - Распределите средства по классам активов (акции, облигации, золото, наличность и др.).
 - Приведите конкретные примеры (например, «20% портфеля — акции высокотехнологичных компаний, так как Старк разбирается в этой сфере и верит в прогресс»).
3. Обоснуйте свой выбор, связав его с характером, знаниями и жизненными обстоятельствами персонажа. **Критерий успеха:** Портфель должен быть логичным продолжением личности героя.

Задание 2.

«Личный финансовый план»

Цель: Применить комплекс знаний для решения задачи конкретного человека.

Кейс: Павел, 30 лет.

- **Доход:** 90 000 руб. после вычета налогов.
- **Расходы:** 65 000 руб. в месяц (аренда, еда, транспорт, развлечения).
- **Сбережения:** 150 000 руб. лежат на карте.
- **Цели:**
 1. Создать резервный фонд (6 месяцев жизни) — приоритет №1.
 2. Накопить на новый автомобиль (1,5 млн руб.) через 4 года.
 3. Начать формировать пенсионный капитал.

Задание для учащегося: Выступите в роли финансового консультанта Павла.

1. Рассчитайте размер необходимого резервного фонда. Куда вы посоветуете его разместить и почему?
2. Разработайте стратегию накопления на автомобиль:
 - Сколько нужно откладывать ежемесячно? (Учтите возможную инфляцию и доходность).
 - Какие инструменты (2-3) вы порекомендуете для этой цели? Объясните, почему именно их и в какой пропорции.
3. Предложите схему для начала пенсионных накоплений (например, через ИИС). Какой тип ИИС (А или Б) вы бы выбрали для Павла и почему?
4. Составьте для Павла таблицу с ежемесячным распределением свободных денег (25 000 руб.) между его целями.

Задание 3.

«Инвестиционный портфель для вымышленного персонажа»

Цель: Закрепить понимание диверсификации и профиля инвестора.

Задача: Выберите одного известного персонажа из книги/фильма/игры (например, Шерлок Холмс, Тони Старк, Элизабет Беннет, Гарри Поттер после получения наследства и т.д.).

1. Опишите его **профиль инвестора**: отношение к риску, горизонт инвестирования, сумма капитала (оцените сами, исходя из знаний о персонаже).
2. Сформируйте для него **воображаемый инвестиционный портфель** на сумму 2 000 000 руб.
 - Распределите средства по классам активов (акции, облигации, золото, наличность и др.).
 - Приведите конкретные примеры (например, «20% портфеля — акции высокотехнологичных компаний, так как Старк разбирается в этой сфере и верит в прогресс»).
3. Обоснуйте свой выбор, связав его с характером, знаниями и жизненными обстоятельствами персонажа. **Критерий успеха:** Портфель должен быть логичным продолжением личности героя.

Тема 2. Кредит и кредитная система. Рынок недвижимости

Темы докладов по теме 2:

1. **Эволюция кредита: от ростовщичества до цифровых займов.** Как менялись формы, цели и регулирование кредитования на протяжении истории.
2. **Роль Центрального банка (Банка России) в кредитной системе страны.** Инструменты денежно-кредитной политики (ключевая ставка, нормативы) и их влияние на доступность кредитов.
3. **Коммерческие банки: как они создают деньги?** Процесс кредитной мультипликации и его значение для экономики.
4. **Небанковские кредитные организации (МФО, кредитные кооперативы): «темная сторона» кредита или необходимость?** Их место в системе, риски для заемщиков и регулирование.
5. **Кредитный цикл и его связь с экономическими кризисами.** Может ли неограниченный рост кредитования стать причиной рецессии?
6. **Кредитный скоринг: как алгоритмы решают, дать вам деньги или нет.** Технологии, используемые данные, проблемы дискриминации и «цифрового следа».

7. **Ипотечные кризисы: уроки мирового (2008) и российского (2004-2005) опыта.** Причины, последствия и меры, принятые для недопущения повторения.
8. **Потребительский кредит в России: двигатель экономики или долговая ловушка?** Анализ динамики, структуры долга и социальных последствий.
9. **«Зеленое» кредитование и ESG-принципы в банковской сфере.** Как кредиты на экологические проекты меняют рынок. **Проблема просроченной задолженности (NPL) в банковской системе.** Методы работы банков с «плохими» долгами (коллекторы, продажа портфелей) и защита прав заемщиков.
10. **P2P-кредитование (краудлендинг): конец эры традиционных банков?** Платформенная модель, преимущества, риски для инвесторов и заемщиков.
11. **Кредитование малого и среднего бизнеса в цифровую эпоху.** Новые технологии оценки (анализ big data, цифровой след бизнеса) и государственные программы поддержки.
12. **Цифровой рубль и его потенциальное влияние на кредитную систему.** Умные контракты, программируемые кредиты и будущее банкинга.
13. **Киберриски в кредитовании: как защищаются банки и клиенты.** Мошенничество с кредитами, кибератаки и безопасность данных.
14. **Рынок недвижимости как индикатор экономического здоровья страны.** Взаимосвязь с ВВП, доходами населения, строительной отраслью и кредитованием.
15. **Циклы рынка недвижимости: от бума до кризиса.** Анализ факторов, запускающих рост и падение цен (на примере Москвы, РФ или мира).
16. **Роль государства на рынке жилья: от ипотечных субсидий до реновации.** Эффективность государственных программ (льготная ипотека, программа «Семейная ипотека»).
17. **Налогообложение недвижимости: НДФЛ, налог на имущество, взносы на капремонт.** Как налоги влияют на поведение покупателей, продавцов и инвесторов.
18. **Коммерческая недвижимость: офисы, торговые центры, склады после пандемии.** Как изменился спрос и концепции использования пространства.
19. **Ипотека: математика выгодной сделки.** Как выбрать лучшую программу (АН, ДК, льготные), что такое перекредитование и когда оно выгодно.
20. **Жилье как инвестиционный актив: покупка для сдачи в аренду vs вложения в REIT (биржевые фонды недвижимости).** Сравнение доходности, ликвидности и рисков.

21. **Краудфандинг в недвижимости: инвестиции в объекты с небольшой суммой.** Новые модели коллективных инвестиций, их правовые основы и риски.
22. **Долевое строительство: эскроу-счета и новые правила игры.** Как изменились риски дольщиков с переходом на проектное финансирование.
23. **Оценка рыночной стоимости недвижимости: от сравнительного подхода до оценки доходности.** Профессиональные методы и типичные ошибки непрофессионалов.
24. **Proptech (Property Technology): как технологии революционизируют рынок.** Виртуальные туры, онлайн-сделки, big data для оценки, умный дом и управление ЖКХ.
25. **Устойчивое развитие и «зеленая» недвижимость.** Энергоэффективные дома, экологические стандарты (BREEAM, LEED) и их стоимость на рынке.
26. **Новые форматы жилья: коlivingи, апарт-отели, тайм-шереры.** Ответ рынка на изменение образа жизни и запросов молодежи.
27. **Влияние удаленной работы (remote work) на рынок жилья.** Децентрализация спроса, рост цен в пригородах и малых городах, будущее офисных пространств.
28. **Рынок загородной недвижимости: от дач к концепции «дома за городом».**

Тема 3. Фондовый рынок

Практические задания по теме 3:

Задание 1

Сравнение двух эмитентов»

Цель: Научиться проводить базовый фундаментальный анализ и сравнивать компании.

Задача: Вы инвестор, который выбирает между акциями двух компаний из одного сектора — **ритейл** («Магнит» и «X5 RetailGroup»). Используя публичную информацию (можно взять реальные цифры или упрощенные данные ниже), заполните сравнительную таблицу и сделайте вывод.

Условные данные:

- **«Магнит» (MGNT):** Цена акции = 6500 руб. Выручка за год = 2.1 трлн руб. Чистая прибыль = 85 млрд руб. Выплаченные дивиденды за год на 1 акцию = 450 руб.
- **«X5 RetailGroup» (FIVE):** Цена акции = 2700 руб. Выручка за год = 2.8 трлн руб. Чистая прибыль = 110 млрд руб. Выплаченные дивиденды за год на 1 акцию = 180 руб.

Расчетные показатели (нужно вычислить):

1. **P/E (Цена / Прибыль) =** Цена акции / (Чистая прибыль на акцию).

- *Чтобы найти прибыль на акцию (EPS), условно примем, что у MGNT 130 млн акций в обращении, а у FIVE — 300 млн. Рассчитайте EPS для обеих компаний, затем P/E.*
- 2. **Дивидендная доходность** = (Дивиденды на акцию за год / Цена акции) * 100%.

Вопрос:

Какой из двух мультипликаторов (P/E или дивидендная доходность) указывает на то, что акции «Магнита» могут быть *переоценены* рынком по сравнению с X5? Какая компания выглядит более привлекательной для **дивидендного инвестора**, а какая — для **инвестора в рост**? Аргументируйте.

Задание 2 (Стратегическое): «Построение первого портфеля»

Цель: Понять принципы диверсификации и формирования инвестиционного портфеля.

Задача: У вас есть 1 000 000 рублей для долгосрочного инвестирования (срок > 5 лет). Ваша цель — умеренный рост с умеренным риском. Вам доступны следующие активы (с упрощенными характеристиками):

- **Акции голубых фишек (Сбербанк, Газпром):** Высокая ликвидность, средний риск, средний рост, небольшие дивиденды.
- **Акции роста (технологические компании):** Высокий потенциал роста, высокая волатильность (риск), низкие или нулевые дивиденды.
- **ОФЗ (гособлигации):** Низкий риск, гарантированный купонный доход, низкая доходность.
- **Отраслевой ETF (например, на акции нефтегазового сектора):** Средний риск, диверсификация внутри сектора.
- **Денежные средства (остаток на брокерском счете):** Для подстраховки и покупки на просадках.

Задание:

1. Сформируйте свою **аллокацию активов** (распределение капитала в % между типами активов).
2. Напишите краткое **обоснование** для каждого выбора.
 - *Пример: «15% — ОФЗ. Это защитная часть портфеля, которая снизит общую волатильность и даст стабильный денежный поток для реинвестирования».*
3. **Усложненный вариант:** Представьте, что наступил период высокой волатильности на рынке. Как вы измените структуру портфеля (% аллокации) и почему?

Задание 3 (Аналитическое): «Кейс: Реакция рынка на новость»

Цель: Научиться анализировать влияние макроэкономических и корпоративных новостей на котировки.

Задача: Прочитайте три гипотетических новостных сообщения. Для каждой новости:

1. Определите, какой **сектор** или **конкретные бумаги** она затронет в первую очередь.
2. Спрогнозируйте, как это событие, скорее всего, повлияет на их котировки (**рост, падение, неопределенность**) в краткосрочной перспективе.
3. Объясните свою логику.

Новости:

1. **«Центральный банк неожиданно повысил ключевую ставку на 2 процентных пункта для борьбы с инфляцией».**
2. **«Компания «Норильский никель» объявила о рекордных дивидендах за прошедший год, выплата составит 45% от выручки».**
3. **«Мировые цены на нефть марки Brent обвалились на 15% после решения стран ОПЕК+ увеличить добычу».**
4. **«Правительство объявило о новой масштабной программе льготного кредитования для IT-сектора и отмене НДС для IT-специалистов».**
Вопрос для размышления: Могут ли одни и те же новости по-разному влиять на разные категории акций (например, на банки и на компании-производители товаров народного потребления)? Приведите пример.

Тема 4. Основы личного финансового планирования. Налогообложение

Практические задания по теме 4:

Задание 1: Диагностика текущего положения («Фото моего финансового здоровья»)

Цель: Осознать и зафиксировать своё текущее финансовое состояние.

Задача: Вы — главный финансовый директор самого важного проекта — своей жизни. Проведите первый аудит.

1. **Активы и Пассивы:** Составьте упрощённый личный баланс на текущую дату.
 - **Активы (что вам принадлежит):** Деньги на всех счетах и в наличных, стоимость автомобиля, гаджетов, инвестиций (если есть).
 - **Пассивы (ваши долги):** Остаток по кредитам, задолженность по кредитным картам, долги друзьям.
 - **Чистое богатство (Капитал) = Сумма Активов – Сумма Пассивов.**
2. **Денежный поток:** Проанализируйте свои доходы и расходы за последний месяц.
 - **Доходы:** Зарплата, подработка, стипендия, помощь родителей.
 - **Расходы:** Разделите по категориям: обязательные (аренда, коммуналка, связь, транспорт), переменные (еда, кафе), discretionary (развлечения, одежда, подписки), сбережения/инвестиции (если есть).
3. **Вопросы для размышления:**
 - Ваш Cash Flow (Доходы – Расходы) положительный или отрицательный?
 - Какая статья расходов стала для вас неожиданно крупной?

- Что ваш баланс и денежный поток говорят о вашей финансовой устойчивости?

Задание 2: Постановка SMART-целей («Карта финансовых желаний»)

Цель: Научиться формулировать финансовые цели правильно.

Задача: Мечты должны превращаться в конкретные цели. Преобразуйте свои «хотелки» в финансовые задачи по технологии SMART (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Релевантная, Ограниченная по времени).

1. **Долгосрочная цель (5+ лет):** Например, не «собственный дом», а «Накопить 2 000 000 руб. на первоначальный взнос по ипотеке на 2-комнатную квартиру к 2030 году».
2. **Среднесрочная цель (1-5 лет):** Например, не «путешествие», а «Собрать 350 000 руб. на тур в Японию к июлю 2026 года».
3. **Краткосрочная цель (до 1 года):** Например, не «отложить денег», а «Сформировать финансовую подушку безопасности в размере 90 000 руб. (3 месячных расхода) к декабрю 2024 года».

Дополнительно: Для каждой цели определите её **приоритет** (А – высокий, Б – средний, В – низкий) и **предполагаемый способ накопления** (откладывать на вклад, инвестировать и т.д.).

Задание 3: Разработка личного бюджета и стратегии («План наступлений»)

Цель: Научиться распределять доходы для достижения целей.

Задача: Используя данные о доходах из Задания 1 и цели из Задания 2, составьте **личный бюджет на следующий месяц** по популярной схеме **50/30/20** (или скорректируйте проценты под себя).

- **50% дохода — На essentials (необходимое):** Жильё, коммуналка, базовое питание, транспорт, минимальная одежда.
- **30% дохода — На wants (желания):** Рестораны, кино, хобби, поездки, гаджеты, новая одежда сверх необходимого.
- **20% дохода — На savings & debts (сбережения/инвестиции и долги):** Формирование подушки, накопление на цели, погашение кредитов (сверх минимального платежа), инвестиции.

Конкретные шаги:

1. Рассчитайте, сколько рублей в вашем случае составляют 50%, 30% и 20% от вашего среднемесячного дохода.
2. Распределите свои **фактические** планируемые расходы по этим категориям. Уложились ли вы в лимиты? Что придётся урезать?
3. Пропишите, на какую конкретную цель пойдут **20% на сбережения** в этом месяце (например, «5 000 руб. — в подушку безопасности, 2 000 руб. — на отпуск»).

Задание 4: Кейс «Антикризисный план» (Работа с непредвиденными обстоятельствами)

Цель: Понять важность финансовой подушки безопасности и научиться действовать в сложной ситуации.

Ситуация: Представьте, что ваш основной источник дохода (работа/подработка) неожиданно исчезает на 4 месяца. Ваш ежемесячный прожиточный минимум (обязательные расходы) составляет 30 000 руб.

Задачи:

1. **Оцените угрозу:** Какой минимальный размер **финансовой подушки безопасности** вам необходим для такой ситуации? Рассчитайте (30 000 руб. * 4 мес. = 120 000 руб.).
2. **Аудит ресурсов:** Что у вас уже есть для этого? (См. активы из Задания 1).
3. **План действий:**
 - **Сокращение расходов:** Какие статьи бюджета (особенно из категории «желания») вы сможете исключить или урезать в первую очередь? Составьте список из 5 пунктов.
 - **Источники пополнения:** Откуда вы сможете быстро получить деньги в случае кризиса, если подушки не хватит? (Резервная кредитка, продажа чего-либо, срочная подработка). Оцените риски каждого способа.
 - **Профилактика:** Какой первый практический шаг вы можете сделать уже на следующей неделе, чтобы начать формировать эту подушку?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18

КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Практические задания.

КТ-2

Тема 1

Доклады.

КТ-3

Тема 3

Практические задания.

КТ-4

Тема 4

Практические задания.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

заданий	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	0-15	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	30	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	15	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	0	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>

	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Роль денег в нашей жизни.
2. Виды денег
3. Функции денег
4. Инфляция, виды инфляции
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Валютный курс, виды валюты
7. Основные правила инвестирования
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Объекты и субъекты страхования
11. Виды страхования.
12. Объекты и субъекты инвестирования
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.

14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
16. Виды налогов.
17. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
18. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
19. Принципы кредитования физических лиц.
20. Виды банковских кредитов для физических лиц.
21. Валютные операции.
22. Обмен валюты. Валютный курс.
23. Кто и как устанавливает курс валют.
24. Дебетовая карта.
25. Кредитная карта.
26. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
27. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
28. Субъекты страховых отношений.
29. Объекты страховых отношений.
30. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
31. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
32. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
33. Виды инвестиций.
34. Характеристика понятий акция и облигация.
35. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
36. Налог на доходы физических лиц.
37. Классификация налогов Российской Федерации.
38. Алгоритм создания личного финансового плана.
39. Финансовые посредники.
40. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
41. Риски, их виды.
42. Банковская система, механизм влияния изменения ключевой ставки.
43. Инфляция.
44. Формы и виды кредита.
45. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, долевое строительство).
46. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
47. Стратегии инвестиций в недвижимость.
48. Риски клиентов на рынке недвижимости.
49. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников фондового рынка и потребителей услуг.
50. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации.
51. Инвесторы: Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.

52. Инвестиционный портфель.

53. Стратегии инвестирования.

Типовые задания для зачета.

Задача 1: «Подушка безопасности vs Кредитная карта»

Молодой специалист Сергей имеет стабильный доход 70 000 руб. в месяц после уплаты налогов. Его обязательные ежемесячные расходы (аренда, коммуналка, еда, транспорт) составляют 45 000 руб. У Сергея есть два финансовых продукта:

1. **«Финансовая подушка»** на накопительном счете под 5% годовых. На ней лежит 90 000 руб.
2. **Кредитная карта** с лимитом 150 000 руб. и льготным периодом 60 дней.
Ситуация: У Сергея сломался ноутбук, необходимый для работы. Срочный ремонт стоит 60 000 руб. Свободных денег, кроме подушки и карты, у него нет. До зарплаты 15 дней.

Вопросы:

1. Каков минимальный достаточный размер финансовой подушки безопасности для Сергея, если ориентироваться на правило «3-6 месяцев обязательных расходов»?
2. Проанализируйте **два сценария** оплаты ремонта: **А)** Снять 60 000 руб. с накопительного счета. **Б)** Оплатить кредитной картой в рамках льготного периода, чтобы не снимать деньги с подушки.
3. Какой вариант вы бы посоветовали Сергею и **почему?** (Учитывайте потерю процентного дохода, риски, психологический комфорт).

Задача 2: «Выгодная ли скидка? (Математика кредита)»

Анна выбирает новый смартфон. В магазине ей предлагают две акции:

- **Акция 1:** Покупка за наличные со скидкой 15%. Итоговая цена – 42 500 руб.
- **Акция 2:** Покупка в рассрочку на 12 месяцев без переплаты (0%). Первоначальный взнос – 0 руб. Ежемесячный платеж – 5 000 руб. (Итоговая сумма к оплате = 60 000 руб., так как цена без скидки 60 000 руб.).

У Анны есть необходимая сумма на накопительном счете, который приносит 7% годовых.

Вопросы :

1. Сколько Анна *фактически* экономит, выбрав Акцию 1, если сравнивать просто итоговые суммы платежей?
2. Какую **альтернативную выгоду** (скрытую доходность) она получит, если выберет Акцию 2 и оставит свои 42 500 руб. на накопительном счете? Рассчитайте примерный доход за год.
3. С учетом альтернативной выгоды, какая акция становится финансово более выгодной? Аргументируйте.

Задача 3: «Микрозайм vs Переговоры с банком»

У студента Максима есть непогашенный потребительский кредит в банке с ежемесячным платежом 5 000 руб. Внезапно у него возникли дополнительные расходы, и в текущем месяце он не может внести этот платеж. Просрочка грозит штрафами и испорченной кредитной историей. Максим рассматривает варианты:

1. Взять **микрозайм (МФО)** на 10 000 руб. на 30 дней под 1% в день, чтобы погасить банковский платеж.
2. Позвонить в **банк**, где у него кредит, и попросить о кредитных каникулах или реструктуризации долга.

Вопросы :

1. Рассчитайте, какую сумму в итоге придется вернуть МФО через 30 дней за кредит в 10 000 руб. под 1% в день.
2. Каковы **ключевые риски и последствия** каждого из двух путей для долгосрочного финансового здоровья Максима?
3. Какой алгоритм действий (порядок шагов) вы бы рекомендовали Максиму в этой ситуации?

Задача 4: «Инвестиции под высокий процент»

Вашему знакомому предлагают «проверенную» инвестиционную возможность: вложить деньги в «уникальный торговый алгоритм» или «высокодоходный проект» с гарантированной доходностью **30% в месяц**. Минимальная сумма входа – 50 000 руб. Обещают возврат капитала в любой момент по запросу.

Вопросы :

1. Проведите **быстрый расчет**: во что превратятся 50 000 руб. через полгода (6 месяцев) при такой доходности с учетом капитализации?
2. Назовите не менее **трех классических признаков финансовой пирамиды или мошеннической схемы**, которые присутствуют в этом предложении.
3. Какой **вопрос** должен задать себе разумный инвестор, прежде чем даже рассматривать подобные предложения? Сформулируйте «правило красных флажков».

Задача 5: «Страхование: эмоции vs математика»

Семья Петровых (двое работающих взрослых и ребенок) ежемесячно откладывает 10 000 руб. на разные цели. Им настойчиво предлагают оформить **накопительное страховое страхование жизни (НСЖ)** сроком на 10 лет с ежегодным взносом 120 000 руб. (т.е. те же 10 000 в месяц). В случае смерти застрахованного за весь срок – выплата 2 000 000 руб. В случае дожития – возврат всех внесенных взносов + небольшой бонус 3-5% годовых.

Вопросы :

1. Какую **базовую финансовую потребность** семьи (из «пирамиды финансовой защиты») должна закрывать страховка жизни, и как этот продукт (НСЖ) с ней справляется?
2. Предложите **альтернативную, более гибкую и, вероятно, выгодную стратегию** для семьи Петровых с тем же бюджетом в 10 000 руб. в месяц для достижения двух целей: **а)** защита кормильца, **б)** долгосрочные накопления.
3. В каком случае НСЖ *может* быть целесообразным продуктом? Кратко опишите портрет клиента, для которого он подходит.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<p>В рекламе банка говорится: «Кредит наличными! Ставка от 8% годовых!». При изучении договора на конкретную сумму клиент видит, что эффективная ставка по кредиту (ЭСП) составляет 24% годовых.</p> <p>С чем, скорее всего, связано такое существенное расхождение между рекламируемой ставкой «от 8%» и реальной ЭСП в 24%?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банк ошибся в расчетах и нарушает права потребителя. Клиенту нужно пожаловаться в Центральный банк. 2. Ставка 8% годовых начисляется не на первоначальную сумму кредита, а на остаток долга, поэтому при аннуитетных платежах она кажется выше. 3. Рекламируемая ставка «от 8%» доступна только новым, идеальным заемщикам на специальных условиях (например, под залог недвижимости), а для большинства клиентов действуют другие, более высокие ставки. Кроме того, в ЭСП включены все дополнительные комиссии и страховки, которые обязательны для получения кредита. 4. Эффективная ставка (ЭСП) всегда в 3 раза выше номинальной – это стандартная банковская практика, о которой все знают.
		<p>Студентке Марии (22 года) предложили первую постоянную работу с зарплатой 50 000 рублей «на руки». Ее обязательные месячные расходы на съемную комнату, питание, проезд и связь составляют 35 000 рублей. Специалисты по</p>

		<p>финансовой грамотности рекомендуют сформировать «финансовую подушку безопасности».</p> <p>Какой из следующих вариантов действий Марии будет НАИБОЛЕЕ правильным и практичным для начала формирования этой подушки?</p> <p>1. Сразу после выхода на работу открыть брокерский счет и начать ежемесячно покупать акции перспективных технологических компаний, чтобы подушка росла максимально быстро.</p> <p>2. Откладывать по 5 000 рублей с каждой зарплаты на отдельный накопительный счет в надежном банке, с возможностью быстрого снятия денег без потери процентов, и продолжать, пока не накопится сумма, равная 6-ти обязательным месячным расходам.</p> <p>3. Оформить кредитную карту с большим лимитом (например, 200 000 рублей) и считать ее своей финансовой подушкой, так как в случае проблемы можно снять наличные в рамках льготного периода.</p> <p>4. Первые полгода все свободные деньги (15 000 рублей в месяц) тратить на обустройство быта и новую одежду для работы, так как это важные инвестиции в себя, а копить начать потом, когда доход вырастет.</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и</p>	<p>1. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="885 1541 1481 2027"> <tr> <td data-bbox="885 1541 1136 1758">1) Кредитная история</td> <td data-bbox="1136 1541 1481 1758">А) Инвестиционный фонд, акции которого торгуются на бирже. Позволяет купить долю в портфеле из множества активов (например, акций разных компаний)..</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1758 1136 1975">2) Облигация</td> <td data-bbox="1136 1758 1481 1975">Б) Денежный резерв на случай потери работы, болезни или других непредвиденных обстоятельств. Рекомендуемый размер — 3–6 месячных расходов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1975 1136 2027">3) Депозит (банковский вклад)</td> <td data-bbox="1136 1975 1481 2027">В) Досье, которое содержит информацию о всех ваших</td> </tr> </table>	1) Кредитная история	А) Инвестиционный фонд, акции которого торгуются на бирже. Позволяет купить долю в портфеле из множества активов (например, акций разных компаний)..	2) Облигация	Б) Денежный резерв на случай потери работы, болезни или других непредвиденных обстоятельств. Рекомендуемый размер — 3–6 месячных расходов.	3) Депозит (банковский вклад)	В) Досье, которое содержит информацию о всех ваших
1) Кредитная история	А) Инвестиционный фонд, акции которого торгуются на бирже. Позволяет купить долю в портфеле из множества активов (например, акций разных компаний)..							
2) Облигация	Б) Денежный резерв на случай потери работы, болезни или других непредвиденных обстоятельств. Рекомендуемый размер — 3–6 месячных расходов.							
3) Депозит (банковский вклад)	В) Досье, которое содержит информацию о всех ваших							

	цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		кредитах, займах и аккуратности их погашения. Формирует вашу «кредитную репутацию».
		4) ETF (биржевой инвестиционный фонд)	Г) Денежные средства, переданные банку на хранение на определенный срок под проценты. Главные цели — сохранение и небольшой рост капитала.
		2. Установите соответствие .	
		1. Накопить на отпуск через 10 месяцев.	а) Правило 50/30/20: 50% — на необходимое, 30% — на желаемое, 20% — на сбережения и погашение долгов.
		2. Защитить семью от потери кормильца.	б) Страхование жизни (рисковое, не накопительное).
		3. Сохранить и немного приумножить деньги, которые понадобятся через 1,5 года на учебу.	с) Накопительный счет или срочный вклад (депозит) в надежном банке.
		4. Накопить на достойную пенсию через 20–30 лет, готов(а) к умеренному риску.	Д) Долгосрочные инвестиции через ИИС или брокерский счет в диверсифицированный портфель (например, ETF на глобальные индексы).
		5. Рационально распределить ежемесячную зарплату, чтобы хватало на всё.	Е) Правило 72: позволяет примерно оценить, за сколько лет деньги удвоятся при заданной годовой процентной ставке (72 / ставка %).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Отлично, вот два задания с выбором нескольких правильных ответов (Multiple Choice, Select All That Apply). Они проверяют способность выделять верные утверждения в более сложных сценариях.</p> <p>Задание 1: Признаки финансового мошенничества</p> <p>Ваш пожилой родственник получил звонок. Звонивший представился сотрудником банка и сообщил, что с карты родственника «идет несанкционированное списание крупной суммы». Для «блокировки мошенников» он попросил срочно назвать код из СМС, продиктовать данные карты (номер, срок действия, CVC) и перевести все деньги на «специальный защитный счет», номер которого он сообщил.</p>	

		<p>Какие из следующих действий являются верными и должны быть предприняты для защиты от мошенничества?</p> <p>(Выберите ВСЕ правильные варианты.)</p> <p>1. Немедленно выполнить все инструкции звонящего, так как сотрудник банка лучше знает процедуры безопасности.</p> <p>2. Немедленно прекратить разговор, не сообщая никаких данных.</p> <p>3. Самостоятельно, не перезванивая на предложенный номер, найти официальный телефон банка на его сайте или на обратной стороне своей карты и перезвонить в службу поддержки для уточнения информации.</p> <p>4. Никому не сообщать коды из СМС (3D-Secure, подтверждения операций) — это конфиденциальная информация. Настоящий сотрудник банка никогда не попросит их у клиента.</p> <p>5. Перевести деньги на указанный «защитный счет», чтобы их обезопасить, но записать номер счета на случай проверок.</p> <hr/> <p>Молодой человек 25 лет решил начать формировать дополнительные пенсионные накопления самостоятельно. Он рассматривает различные долгосрочные (на 30+ лет) стратегии. С учетом долгого горизонта инвестирования и цели приумножения капитала, какие из следующих утверждений о пенсионных накоплениях являются ВЕРНЫМИ?</p> <p>(Выберите ВСЕ правильные варианты.)</p> <p>1. Самый надежный способ — хранить все будущие пенсионные накопления на рублевом депозите в самом надежном банке, так как это гарантирует сохранность денег и защиту от инфляции в долгосрочной перспективе.</p> <p>2. Для долгосрочных накоплений важно учитывать силу сложного процента: даже небольшие, но регулярные взносы, реинвестируемые вместе с</p>
--	--	--

		<p>доходом, могут дать значительную сумму через десятилетия.</p> <p>3.Открытие индивидуального инвестиционного счета (ИИС) типа «А» для получения ежегодного налогового вычета (до 52 000 руб. в год) — это один из эффективных способов ускорить рост пенсионного капитала при условии долгосрочного горизонта.</p> <p>4.Основу долгосрочного пенсионного портфеля для молодого человека могут составлять агрессивные инструменты с высоким риском (например, акции отдельных компаний, криптовалюта), так как у него много времени, чтобы пережить возможные падения рынка.</p> <p>5.Диверсификация (распределение денег между разными активами: акции, облигации, ETF на индексы) является ключевым принципом для снижения рисков долгосрочного пенсионного портфеля.</p> <p>6.Лучше отложить начало пенсионных накоплений до 40-45 лет, когда доход будет выше, так как в молодости доходы небольшие, а расходы на жизнь, семью и карьеру высоки.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ситуация: Вы получили свою первую крупную сумму денег (например, годовую премию, наследство, продажу имущества). Каков логичный порядок шагов для грамотного распоряжения этими деньгами?</p> <p>Перечень шагов:</p> <p>А. Немедленно вложить большую часть суммы в высокорискованные, но потенциально высокодоходные активы (акции, криптовалюту).</p> <p>Б. Выделить часть средств на реализацию одной-двух запланированных финансовых целей (отпуск, обучение, крупная покупка).</p> <p>В. Пополнить или сформировать финансовую подушку безопасности до размера 3-6 месячных расходов.</p> <p>Г. Погасить имеющиеся дорогие долги (кредитные карты, микрозаймы) с высокими процентами.</p> <p>Д. Отпраздновать, сделав себе символический подарок на небольшую сумму (не более 5-10% от</p>

		<p>полученного), чтобы эмоционально «отметить» успех.</p> <p>Е. Определить конкретные финансовые цели и оценить, какая часть суммы может быть направлена на долгосрочные инвестиции.</p> <hr/> <p>Ситуация: Вы обнаружили, что ваша банковская карта потерялась или была украдена. Каков правильный порядок действий для минимизации финансовых потерь и восстановления доступа к счету?</p> <p>Перечень действий:</p> <p>А. Обратиться в банк для оформления и получения новой карты.</p> <p>Б. Немедленно заблокировать карту через мобильное приложение банка, онлайн-банк или по телефону горячей линии.</p> <p>В. Написать заявление в полицию, если есть подозрение на кражу или мошеннические операции.</p> <p>Г. Проверить выписку по счету на предмет несанкционированных операций.</p> <p>Д. Сообщить в банк о необходимости оспорить подозрительные транзакции, если они обнаружены.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ивану 35 лет. Он хочет начать откладывать деньги на старость, но терпеть не может риск. Он готов вкладывать только в гарантированные инструменты и хочет точно знать, сколько денег у него будет через 10 лет. Ему предлагают три варианта:</p> <p>Вариант А: Открыть долгосрочный рублёвый депозит в надёжном банке со ставкой 7% годовых с ежегодной капитализацией процентов.</p> <p>Вариант Б: Купить на всю сумму облигации федерального займа (ОФЗ) со сроком погашения через 10 лет. Купонный доход около 8% годовых.</p> <p>Вариант В: Регулярно покупать золотые слитки и хранить их в банковской ячейке.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Какой из этих трёх вариантов НАИБОЛЕЕ соответствует требованиям Ивана (гарантия, прогнозируемость результата, отсутствие риска)?</p> <p>а) Вариант А</p>

	1.	<p>б) Вариант Б</p> <p>в) Вариант В</p> <p>Задание 2: Приоритеты в семейном бюджете при кризисе</p> <p>Семья Сидоровых (двое работающих взрослых и ребёнок) столкнулась с резким сокращением доходов. Зарплата одного из супругов уменьшилась вдвое. Необходимо срочно пересмотреть бюджет, чтобы избежать долговой ямы.</p> <p>Какое из следующих действий должно быть ПЕРВЫМ и ГЛАВНЫМ приоритетом в этой ситуации?</p> <p>а) Немедленно взять потребительский кредит, чтобы сохранить привычный уровень жизни и оплатить запланированный летний отдых.</p> <p>б) Провести «ревизию» всех регулярных платежей и отключить/отменить все необязательные подписки и услуги (стриминги, платные приложения, дополнительные страховки).</p> <p>в) Снять все деньги с накопительных счетов и вложить их в акции в надежде быстро заработать и компенсировать падение дохода.</p> <p>г) Продолжать тратить как раньше, надеясь, что ситуация скоро исправится, а для оплаты счетов начать активно пользоваться кредитной картой.</p> <p>Задание:</p> <p>Выберите один правильный ответ (а, б, в или г).</p> <p>Дайте краткое письменное обоснование, почему этот шаг является приоритетным, а остальные варианты в данной ситуации опасны или неэффективны.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Кейс-анализ «Выбор между сиюминутным желанием и долгосрочной целью»</p> <p>Ситуация:</p> <p>У Сергея, студента последнего курса, есть финансовая цель — накопить 120 000 рублей за год на оплату дополнительных профессиональных курсов, которые повысят его шансы на хорошую работу. Он уже откладывал 5 месяцев и на его специальном накопительном счете лежит 50 000 рублей. Его друг предлагает ему поехать на неделю в Сочи на «последний беззаботный отдых перед взрослой жизнью». Поездка обойдётся в 45 000</p>

		<p>рублей.</p> <p>У Сергея есть три варианта:</p> <p>Взять деньги на поездку со своего накопительного счета, отложив цель.</p> <p>Взять быстрый потребительский кредит под 20% годовых на эту поездку.</p> <p>Отказаться от поездки, продолжить копить на курсы, а отдохнуть летом недорого на даче у родственников.</p> <p>Задание:</p> <p>Дайте Сергею развернутую рекомендацию. Ваш ответ должен включать:</p> <p>Финансовый анализ: Кратко оцените последствия каждого из трёх вариантов для его цели (курсы) и общего финансового состояния.</p> <p>Аргументацию: Какой вариант вы считаете наиболее разумным с точки зрения финансовой грамотности и почему? Обоснуйте, ссылаясь на принципы управления личными финансами (например, приоритет целей, цена долга, отложенное вознаграждение).</p> <p>Компромиссное решение: Предложите и обоснуйте возможный компромиссный (умеренный) вариант, если Сергей все же очень хочет отдохнуть, но не хочет полностью отказываться от своей цели. (Например, может ли он сократить бюджет поездки или найти альтернативный источник дохода для её финансирования?).</p> <hr/> <p>Разработка «Финансовой инструкции» для пожилого родственника</p> <p>Ситуация:</p> <p>Ваша бабушка (70 лет) получает пенсию на карту и имеет небольшие сбережения с депозита. Она активно пользуется телефоном, но плохо разбирается в технологиях и очень доверчива к людям. Вы хотите помочь ей защититься от финансовых мошенников и грамотно управлять своим бюджетом, но понимаете, что сложные схемы и термины её только запутают.</p> <p>Задание:</p> <p>Составьте для неё краткую, понятную и практичную «Памятку по финансовой безопасности и грамотности» из 5-7 ключевых правил-заповедей. Правила должны быть сформулированы простым, императивным языком («Никогда не...», «Всегда...»). В ответе необходимо:</p> <p>Перечислить правила. Например: «Правило 1:</p>
--	--	--

		<p>Никогда и никому не диктуй коды из СМС, даже если звонящий представляется сотрудником банка или полиции».</p> <p>Кратко пояснить (1-2 предложения к каждому правилу), почему это важно и какую конкретную угрозу это правило предотвращает. Например: «Пояснение: Настоящий сотрудник банка никогда не запросит у вас полный код из СМС. Это делают только мошенники, чтобы украсть деньги с карты».</p> <p>Дать один совет по простому и безопасному способу распоряжения её сбережениями с учетом её возраста (консервативность, необходимость в регулярном доходе, защита от инфляции).</p>
--	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</i>	0-19

<i>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, выработать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Новикова Н. О. - Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск)., 2021 г. - 214 с. - ISBN 978-5- 534-11943-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-ekonomike-finansovaya-gramotnost-i-bezopasnost-476426>

2. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ (ЛИЧНЫЕ) ФИНАНСЫ. Учебное пособие для вузов / Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2021 г. - 127 с. - ISBN 978-5-534-14664-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/personalnye-lichnye-finansy-478219>

3. НАЛОГОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. Учебник и практикум для вузов / Грундел Л. П.

- Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2021 г. - 257 с. - ISBN 978-5-534-11774-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nalogovoe-konsultirovanie-446141>

8.2. Дополнительная литература

1. ФИНАНСЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Берзона Н.И. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2021 г. - 498 с. - ISBN 978-5-534-01172-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/finansy-468472>

2. ФИНАНСЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Чалдаевой Л. А. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2021 г. - 491 с. - ISBN 978-5-534-13954-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/finansy-467364>

3. ФИНАНСЫ. Учебник для вузов / Под ред. Ивановой Н.Г. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург), 2021 г. - 449 с. - ISBN 978-5-534-13894-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/finansy-467206>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ). Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 145-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 05.08.2022).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.1. Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 05.08.2022).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.2. Федеральный закон от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 05.08.2022).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.3 Федеральный закон от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 05.08.2022).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) ч.1 Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 05.08.2022).

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) ч.2 Федеральный закон от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165// (дата обращения: 05.08.2022).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Знаниум»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы

<http://serg.fedosin.ru/ts.htm>

<http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

8.5 Другие источники.

Не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-

	инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/