

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:37:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 06 Организация и проведение прикладного социологического
исследования политики и управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Козырева Лариса Дмитриевна, д. филос.наук, профессор кафедры социальных технологий.

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных технологий.

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 06 Организация и проведение прикладного социологического исследования политики и управления одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В. 06 «Организация и проведение прикладного социологического исследования политики и управления»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
Форсайт-сессия № 1 по определению профессиональных действий/ОТФ, ТФ по направлению подготовки 39.04.01 - Социология, профиль (направленность) образовательной программы «Социология политики и управления» 09.11.2020 г.: ОТФ 1. Владение всем комплексом навыков организационно-управленческой деятельности, который подразумевает выполнение различных социологических исследований: 1) системы и процессов управления в условиях складывающимися в обществе социальными отношениями, механизмами и социальными изменениями; 2) закономерностей социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления и политических отношений. ТФ1. Организация работы по сбору данных в ходе социологического исследования	ПК-1	Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-1.1	Использует специализированные теоретические знания, практические умения для проведения прикладных исследований	ПК-1.1 <i>З-1</i> <i>Знает</i> степень разработанности темы научно-исследовательской работы; ПК-1.1 <i>З-1</i> <i>Знает</i> методики подбора научной литературы; ПК-1.1 <i>З-1</i> <i>Знает</i> технологии проведения научных и научно-прикладных исследований ПК-1.1 <i>У-1</i> <i>Умеет</i> использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; ПК-1.1 <i>У-1</i> <i>Умеет</i> организовать и провести прикладное социологическое исследование; ПК-1.1 <i>У-1</i> <i>Умеет</i> провести онлайн исследования в социологии.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В. 06 «Организация и проведение прикладного социологического исследования политики и управления»** составляет 5 зачетных единиц / 180 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 98 академических часа.

9 академических часов – самостоятельная работа на подготовку курсового проекта.

2 академических часа - консультация к экзамену.

18 академических часов – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

13 академических часов – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются **курсовой проект, экзамен.**

Заочная форма обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 4 ак. часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 147 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к экзамену и практическим занятиям.

17 академических часов – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

2 академических часа – консультация к экзамену.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются: зимняя сессия 2 курса –
зачет, летняя сессия 2 курса –
курсовой проект, экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.06 «Организация и проведение прикладного социологического исследования политики и управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и изучается в третьем семестре 2 курса по очной форме обучения и на 3 курсе (3-4 семестры) по заочной форме обучения.

Дисциплина Б.1.В.06 «Организация и проведение прикладного социологического исследования политики и управления» основана на следующих дисциплинах: Б.1.О.07 «Методология социологического исследования», Б.1.О.08 «Социологическая экспертиза и консалтинг», Б.1.В.01 «Управление социально-политическими коммуникациями», Б.1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении».

Параллельно с данной дисциплиной изучаются: Б.1.В.04 «Онлайн исследования в социологии», Б.1.В.05 «Современные методы обработки и анализа социологических данных», Б.1.В.ДВ.01.02 «Современные социологические методы ассессмента (оценки) персонала в организации».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, будут использованы при изучении: Б.1.В.ДВ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ», ФТД.01 «Актуальные проблемы и инструменты управления человеческими ресурсами».

Важно отметить, что компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы. Дисциплина обеспечивает логическую, содержательную и методическую взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическим применением социологических методов в исследовании политических и управленческих процессов.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэ	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1	Методологические основы современных социологических исследований	22	2		4								16	УО, ПИЗ
2	Социальный заказ и управление исследовательским проектом	22	2		4								16	УО, ПИЗ
3	Программирование прикладного социологического исследования	22	2		4								16	УО, ПИЗ
4	Организация и реализация	22	2		4								16	УО, ПИЗ

	исследовательского проекта													
5	Анализ данных и представление результатов	22	2			4							16	УО, ПИЗ
6	Разработка и внедрение рекомендаций	28	2			8							18	УО, ПИЗ
Промежуточная аттестация		22							13		9			Курсовой проект
		20						2				18		Экзамен
Итого		180	12			28			2	13		9	18	98

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
3 семестр															
1	Методологические основы современных	34	2			2								30	УО, ПИЗ

	социологических исследований													
2	Социальный заказ и управление исследовательским проектом	34	2		2								30	УО, ПИЗ
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого во 3 семестре		72	4		4				4				60	
4 семестр														
3	Программирование прикладного социологического исследования	29			2								27	УО, ПИЗ
4	Организация и реализация исследовательского проекта	22			2								20	УО, ПИЗ
5	Анализ данных и представление результатов	21			1								20	УО, ПИЗ
6	Разработка и внедрение рекомендаций	21			1								20	УО, ПИЗ
Промежуточная аттестация														Курсовой проект
		15						2		13				Экзамен
Итого в 4 семестре		108	0		6			2		13			87	
Всего		180	4		10			2		13			147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы современных социологических исследований (ПК-1.1)

Теоретико-методологический фундамент социологических исследований. Постнеклассические парадигмы в социологии. Интегративный подход в методологии социальных наук. Синергетический подход к анализу социальных процессов.

Типология социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования: границы и взаимосвязи. Монографические и выборочные исследования. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Лонгитюдные и панельные исследования.

Методология цифровизации социологических исследований. Большие данные в социологическом анализе. Цифровые методы сбора данных. Компьютерное моделирование социальных процессов.

Этические аспекты современных исследований. Цифровая этика в социологии. Защита персональных данных. Профессиональная этика исследователя.

Тема 2. Социальный заказ и управление исследовательским проектом (ПК-1.1)

Субъекты социального заказа. Институциональные заказчики в сфере политики и управления. Некоммерческий сектор как заказчик исследований. Международные организации и их исследовательские программы.

Проектный менеджмент в социологических исследованиях. Гибкие методологии в социологическом проектировании. Скрам-подход к управлению исследовательскими проектами. Канбан-методика в организации полевых работ.

Договорные отношения. Структура и содержание исследовательского контракта. Правовые аспекты работы с данными. Бюджетирование и финансовое планирование.

Управление рисками проекта. Идентификация и оценка рисков. Стратегии минимизации рисков. Кризисное управление в исследовательских проектах.

Тема 3. Программирование прикладного социологического исследования (ПК-1.1)

Методологический раздел программы. Формулировка исследовательских вопросов. Концептуализация и операционализация понятий. Построение гипотетической модели. Системный анализ объекта исследования.

Методический инструментарий. Выбор исследовательского дизайна. Комбинация качественных и количественных методов. Цифровые технологии в сборе данных. Этические аспекты применения методов.

Организационный план исследования. Сетевой график реализации. Ресурсное планирование. Контроль качества данных.

Тема 4. Организация и реализация исследовательского проекта (ПК-1.1)

Команда проекта. Роли и компетенции участников. Междисциплинарное взаимодействие. Управление проектной командой.

Полевая работа. Организация полевого этапа. Формирование выборки. Контроль качества полевых данных. Работа с полевыми сотрудниками.

Цифровые технологии в полевых исследованиях. Онлайн-опросы и их специфика. Анализ социальных медиа. Цифровые следы как источник данных.

Тема 5. Анализ данных и представление результатов (ПК-1.1)

Методы анализа данных. Статистические методы. Машинное обучение в социологическом анализе. Качественный анализ данных. Смешанные методы анализа.

Визуализация результатов. Современные инструменты визуализации. Инфографика в социологических исследованиях. Дашборды и интерактивные отчеты.

Представление результатов. Структура аналитического отчета. Подготовка презентационных материалов. Коммуникация результатов исследования.

Тема 6. Разработка и внедрение рекомендаций (ПК-1.1)

Формирование рекомендаций. Критерии эффективности рекомендаций. Уровни конкретизации рекомендаций. Механизмы внедрения.

Оценка эффективности рекомендаций. Методы оценки результативности. Мониторинг реализации. Корректировка рекомендаций.

Коммуникация результатов. Стратегии представления результатов. Работа с заинтересованными сторонами. Сопровождение внедрения рекомендаций.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В. 06 «Организация и проведение прикладного социологического исследования

политики и управления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы,	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): УО – устный опрос; ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методологические основы современных социологических исследований (ПК-1.1)

Профессионально-исследовательское задание

Описание ситуации: Муниципальное управление инициировало исследование для оптимизации работы МФЦ. В рамках предварительного этапа сопоставляются два подхода. Первый предполагает описательное исследование, базирующееся на данных ведомственной статистики Росстата о количестве оказанных услуг. Второй — практико-ориентированное исследование, направленное на изучение специфической социологической информации: субъективного восприятия барьеров. Согласно данным инициативного опроса, 75% заявителей довольны графиком работы, но 40% отмечают сложность навигации на портале, а 25% — отсутствие обратной связи по статусу заявки. Заказчику требуется результат в формате аналитической записки, включающей оценку альтернатив: внедрение чат-бота для информирования или редизайн интерфейса.

Задание: на основе представленных данных определите, какой вид исследования по уровню разработанности проблемы позволит подготовить требуемую аналитическую записку. Обоснуйте, почему для оценки альтернатив необходимо именно практико-ориентированное исследование, а не фундаментальное.

Тема 2. Социальный заказ и управление исследовательским проектом (ПК-1.1)

Профессионально-исследовательское задание

Описание ситуации: Руководитель некоммерческой организации обратился к социологу с проблемой «упущенной возможности»: фонд не может привлечь молодых волонтеров. В ходе переговоров выявлено отклонение от нормы — средний возраст волонтера 45+, тогда как цель фонда — молодежь 18–25 лет. Заказчик предлагает бюджет, покрывающий только 20 фокус-групп, и требует завершить работу за 5 рабочих дней. Социолог предлагает четыре шага перевода проблемы в научную: от фиксации индикаторов (отсутствие заявок от молодежи) до формулировки ТЗ. В договоре необходимо зафиксировать права на использование данных и статьи расходов в смете (оплата труда модераторов, рекрутмент).

Задание: Проанализируйте предложенные условия с точки зрения баланса целей и ресурсов. Сформулируйте аргументы для переговоров с заказчиком о корректировке ТЗ или сметы, учитывая нереалистичность сроков для качественного дизайна исследования (фокус-групп).

Тема 3. Программирование прикладного социологического исследования (ПК-1.1)

Профессионально-исследовательское задание

Описание ситуации: Исследовательский центр разрабатывает программу изучения вовлеченности госслужащих в систему профессионального развития. В методологическом разделе выдвинута аналитическая гипотеза: «Низкая активность в обучении связана с недостаточной валидностью образовательных программ запросам специалистов». Объектом выступают 300 сотрудников департамента. Операционализация понятия «вовлеченность» включает индикаторы: частота посещения курсов и субъективная оценка полезности контента. Процедурно-методический раздел предполагает количественный дизайн (анкетирование). По данным внутреннего аудита, 60% сотрудников считают существующие курсы теоретизированными и нерелевантными их должностным задачам.

Задание: Сформулируйте комплекс целей и задач для данного исследования на основе системного анализа объекта. Укажите, какие переменные из описания ситуации необходимо включить в рабочий план для обеспечения надежности эмпирического измерения.

Тема 4. Организация и реализация исследовательского проекта (ПК-1.1)

Профессионально-исследовательское задание

Описание ситуации: Социологический проект по заказу политической партии (изучение имиджа лидеров) имеет ограничения: бюджет 500 тыс. руб. и срок 3 недели. Команда проекта состоит из менеджера (ответственного исполнителя) и привлеченных субподрядчиков (колл-центр для САТІ). Согласно правилу проектного треугольника, на пересечении времени, стоимости и объема работ находится качество. За неделю до финала заказчик требует увеличить объем выборки с 800 до 1600 респондентов без изменения бюджета и сроков. Менеджер проекта должен оценить риски и решить задачу сохранения требуемой рамки качества.

Задание: Опираясь на теорию проектного треугольника, объясните, как изменение объема работ при фиксированных стоимости и времени отразится на качестве исследования. Предложите вариант управленческого решения для менеджера проекта (например, использование резерва или аутсорсинг).

Тема 5. Анализ данных и представление результатов (ПК-1.1)

Профессионально-исследовательское задание

Описание ситуации: При проведении полевого этапа в формате онлайн-опроса жителей региона (выборка 1000 человек, случайная) руководитель поля обнаружил низкую мотивацию респондентов: возврат анкет составил всего 5%. Для «ремонта» выборки и обеспечения репрезентативности было решено привлечь субподрядчика для SMS-информирования. При выбраковке материалов выявлено, что 15% анкет заполнены «ботами» (однотипные ответы за 30 секунд). Инструктаж анкетеров не проводился, так как опрос дистанционный, однако требуется транскрибирование 10 дополнительных интервью, взятых для контроля качества.

Задание: Рассчитайте объем фактической репрезентативной выборки после процедуры выбраковки. Предложите три метода повышения возврата анкет, которые руководитель поля может применить для завершения этапа согласно методике организации поля.

Тема 6. Разработка и внедрение рекомендаций (ПК-1.1)

Профессионально-исследовательское задание

Описание ситуации: После обработки данных опроса предпринимателей о мерах господдержки была построена дескриптивная модель: 70% знают о льготах, но только 15% ими воспользовались. Причинно-следственная гипотеза подтвердила, что барьером является «сложность отчетности». С помощью пакета статистической обработки выявлена корреляция между размером бизнеса и готовностью использовать субсидии. Социолог как консультант подготовил две альтернативы в рамках метода сценария: А) Автоматизация отчетности через личный кабинет; Б) Создание сети консультационных центров. Заказчик (администрация) требует конкретизации рекомендаций для принятия управленческого решения.

Задание: На основе представленной аналитико-структурной модели объекта сформулируйте итоговую рекомендацию для внедрения. Обоснуйте выбор между сценариями А и Б, используя данные о связи уровня информированности и реального поведения предпринимателей.

1. Критерии оценивания профессионально-исследовательского задания:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации</i>	31-50	<i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i>
	16-30	<i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i>
	0-15	<i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i>
<i>Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы</i>	16-20	<i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i>
	0-15	<i>Разработанные предложения и рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i>
<i>Новизна и креативность решения проблемы</i>	30	<i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i>
	15	<i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i>
	0	<i>Решение проблемы не обладает новизной</i>
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10

КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Методологические основы современных социологических исследований (ПК-1.1)

Устный опрос

1. Социологическое исследование как система логически последовательных процедур: понятие и структура.
2. Специфика социологической информации: сочетание объективных данных и субъективных смыслов.
3. Отличия социологической информации от статистических и административных данных.
4. Типология социологических исследований по степени охвата объекта: сплошные и выборочные.
5. Классификация исследований по уровню разработанности проблемы: разведывательное, описательное и аналитическое.
6. Типология исследований по характеру методов получения информации и типу анализируемых данных.
7. Фундаментальные и прикладные исследования: различия в целях, задачах и методах.
8. Взаимосвязь фундаментального и прикладного знания: механизм перехода от теории к эмпирии.
9. Соотношение прикладного и практико-ориентированного исследования: цели и ожидаемые результаты.
10. Особенности практико-ориентированного исследования: заказной характер и отсутствие задачи получения теории.

Тема 2. Социальный заказ и управление исследовательским проектом (ПК-1.1)

Устный опрос

1. Понятие социального заказа в социологии политики и управления.
2. Алгоритм перевода практической проблемы заказчика в научно-исследовательскую задачу.
3. Фиксация «отклонения от нормы» как начальный этап формирования заказа.

4. Специфика предметных переговоров: согласование целей, сроков и ресурсов.
5. Социологическая интерпретация проблемы: поиск теоретических причин ситуации.
6. Структура договора на проведение прикладного исследования.
7. Техническое задание (ТЗ): основные разделы и требования к содержанию.
8. Календарный план работ: определение этапов и контрольных точек.
9. Смета расходов в прикладном исследовании: основные статьи и логика формирования.
10. Юридические и этические аспекты закрепления авторских прав на результаты исследования.

Тема 3. Программирование прикладного социологического исследования (ПК-1.1)

Устный опрос

1. Программа социологического исследования как стратегический документ: функции и структура.
2. Методологический раздел программы: определение объекта и предмета.
3. Постановка целей и задач в прикладном проекте.
4. Логический анализ основных понятий: процедура операционализации.
5. Формулировка гипотез: различие между описательными и объяснительными гипотезами.
6. Процедурно-методический раздел программы: обоснование выбора методов.
7. Репрезентативность выборки: понятие и способы обеспечения в прикладных задачах.
8. Методы расчета выборочной совокупности для различных типов исследований.
9. Рабочий план исследования: связь процедур, сроков и ответственных лиц.
10. Требования к надежности и валидности эмпирического измерения.

Тема 4. Организация и реализация исследовательского проекта (ПК-1.1)

Устный опрос

1. Специфика проектного подхода в организации социологической деятельности.
2. Жизненный цикл социологического проекта: основные фазы и их содержание.
3. Концепция «проектного треугольника»: взаимосвязь времени, стоимости и качества.

4. Ресурсное обеспечение проекта: управление кадрами, временем и финансами.
5. Роль менеджера проекта (ответственного исполнителя) в координации подразделений.
6. Календарное планирование: методы сетевого графирования в социологии.
7. Риск-менеджмент в социологическом проекте: идентификация и классификация рисков.
8. Стратегии минимизации негативных последствий при срыве сроков или бюджета.
9. Система контроля качества на разных этапах реализации проекта.
10. Процедура завершения проекта и сдачи отчетности заказчику.

Тема 5. Анализ данных и представление результатов (ПК-1.1)

Устный опрос

1. Организация и планирование полевого этапа: задачи руководителя поля.
2. Подготовка и тиражирование инструментария для работы «в поле».
3. Рекрутмент и обучение полевого персонала: критерии отбора.
4. Инструктаж интервьюеров и модераторов: структура и содержание.
5. Пилотажное исследование как метод апробации инструментария.
6. Технология контроля качества сбора данных: визуальный и логический методы.
7. Контрольный обзвон и проверка локаций как способы борьбы с фальсификациями.
8. Процедура выбраковки анкет: основания для исключения данных из массива.
9. Этический кодекс социолога во взаимодействии с респондентами.
10. Особенности организации дистанционных полей (САТІ, онлайн-панели).

Тема 6. Разработка и внедрение рекомендаций (ПК-1.1)

Устный опрос

1. Подготовка данных к обработке: кодирование и ввод информации.
2. Аналитико-структурная модель объекта как основа для интерпретации.
3. Построение дескриптивных моделей: описание текущего состояния проблемы.
4. Причинно-следственный анализ: поиск факторов, влияющих на объект.
5. Специфика интерпретации субъективных оценок и мнений в политике и управлении.
6. Метод сценариев в разработке управленческих рекомендаций.
7. Оценка альтернатив при поиске путей решения социальной проблемы.

8. Требования к формулировке рекомендаций: адресность, конкретность, реалистичность.
9. Структура итоговой аналитической записки для лиц, принимающих решения (ЛПР).
10. Технологии визуализации данных и презентации результатов заказчику.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	18-25	<i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i>
	9-17	<i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i>
	0-8	<i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i>
Логика и последовательность изложения	18-25	<i>Вопрос изложен логичен логично и последовательно</i>
	9-17	<i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i>
	0-8	<i>Вопрос изложен нелогично и непоследовательно</i>
Умение аргументировать свою позицию	18-25	<i>Позиция аргументирована достаточно полно</i>
	9-17	<i>Позиция аргументирована недостаточно полно</i>
	0-8	<i>Отсутствует умение аргументации</i>
Умение делать обоснованные выводы	18-25	<i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i>
	9-17	<i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i>
	0-8	<i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация на очной форме обучения проводится в форме экзамена, курсового проекта, на заочной форме обучения проводится в форме зачета, экзамена, курсового проекта.

На очной и заочной форме обучения экзамен проводится в форме тестирования. При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: компьютерное тестирование в СДО.

Темы курсовых проектов

1. Разработка методики оценки эффективности управленческих решений в органах государственной власти с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.
2. Исследование трансформации традиционных и инновационных методик социологических исследований в условиях развития технологий больших данных.
3. Внедрение проектного подхода в организацию прикладных социологических исследований: разработка и апробация методики управления исследовательскими проектами.
4. Социологический анализ механизмов общественного контроля в системе государственного управления: разработка методики оценки эффективности.
5. Исследование влияния цифровых технологий на качество и репрезентативность социологических данных в политических исследованиях: сравнительный анализ методик.
6. Разработка методики оценки социального капитала территориальных сообществ в условиях цифровизации общественных отношений.
7. Создание методики социологического мониторинга реализации государственных программ с использованием смешанных методов исследования.
8. Исследование особенностей формирования общественного мнения в цифровой среде: сравнительный анализ традиционных и современных методик.
9. Социологический анализ трансформации моделей взаимодействия власти и общества: разработка комплексной методики исследования.
10. Исследование социальных инноваций в системе государственного управления: разработка методики оценки эффективности внедрения.

11. Разработка методики социологического анализа управленческих решений в органах власти на основе многоступенчатой системы показателей.
12. Исследование методик оценки социальных рисков в системе государственного управления: сравнительный анализ подходов.
13. Разработка методики социологического исследования репрезентации социальных групп в политическом пространстве.
14. Создание методики анализа эффективности коммуникационных стратегий органов власти с использованием цифровых индикаторов.
15. Исследование методик оценки социальных последствий управленческих решений в сфере государственной политики: разработка интегрального подхода.

Задание на выполнение курсового проекта

Цель работы: разработка и апробация авторской методики социологического исследования в сфере политики и управления.

Задачи исследования: разработать программу прикладного социологического исследования по выбранной проблематике, обосновать выбор методов сбора и анализа данных, создать и апробировать методический инструментарий исследования, провести анализ полученных результатов, сформулировать практические рекомендации по исследуемой проблеме.

Требования к содержанию работы. Введение: отразить актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, теоретическую и практическую значимость, методическую базу исследования. Глава 1. Теоретические основы исследования: проанализировать существующие методики исследования выбранной проблематики, сформулировать концептуальную модель исследования, обосновать выбор методов исследования, разработать методический инструментарий. Глава 2. Методический раздел: представить программу социологического исследования, описать выборку и методы сбора данных, методику обработки и анализа информации, план реализации исследования. Глава 3. Результаты исследования: представить результаты пилотажного исследования, провести анализ полученных данных, сформулировать выводы, разработать практические рекомендации.

Обязательные элементы исследования: разработка методического инструментария, проведение пилотажного исследования, статистическая обработка данных, визуализация результатов, формулировка практических рекомендаций.

Требования к оформлению: объём работы 40–60 страниц, использование современных методов анализа данных, наличие практических материалов, оформление согласно требованиям, приведенным в СДО, список литературы не менее 30 источников.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Что является первым шагом алгоритма перевода социальной проблемы заказчика в научно-исследовательскую проблему?
 - а) Формулировка гипотез исследования
 - б) Фиксация «отклонения от нормы» (фактов, вызывающих беспокойство)**
 - в) Заключение договора и утверждение сметы
 - г) Выбор методов статистической обработки данных
2. Какая статья расходов в смете социологического исследования обычно является самой ресурсозатратной в прикладных проектах?
 - а) Аренда помещения для аналитиков
 - б) Закупка канцелярских товаров
 - в) Оплата труда полевого персонала (интервьюеров, модераторов)**
 - г) Подписка на научные журналы
3. Какой элемент договора на проведение социологического исследования регулирует права сторон на использование полученных первичных данных?
 - а) Смета расходов
 - б) Календарный план
 - в) Раздел об авторских правах и конфиденциальности**
 - г) Техническое задание (ТЗ)

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между этапом работы с заказом и основным содержанием деятельности на этом этапе:

1. Социологическая интерпретация проблемы — а) Поиск теоретических причин возникновения проблемной ситуации
2. Предметные переговоры — б) Согласование целей, сроков, ресурсов и формы отчетности
3. Заключение договора — в) Юридическое закрепление обязательств сторон и утверждение ТЗ

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

Выберите все верные элементы, которые должны быть включены в Техническое задание (ТЗ) как приложение к договору:

- а) Описание объекта и предмета исследования
- б) Список всех респондентов с их паспортными данными
- в) Требования к выборке и методам сбора информации
- г) Ожидаемые результаты и формат итогового документа
- д) История возникновения социологии как науки

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите этапы работы социолога с социальным заказом в логической последовательности:

- а) Составление сметы и календарного плана
- б) Анализ «запроса» заказчика и фиксация проблемы
- в) Перевод практической проблемы в научно-исследовательскую
- г) Подписание договора и утверждение ТЗ

Правильный ответ: б, в, а, г

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Должен ли социолог в процессе переговоров менять цели исследования, если он видит несоответствие между ресурсами заказчика и его требованиями (например, слишком малый бюджет для большой выборки)?

- а) Нет, заказчик всегда прав, нужно выполнять любые требования
- б) Да, социолог должен выступить экспертом и скорректировать параметры исследования до реалистичных

в) Нет, нужно подписать договор, а потом упростить методику без ведома заказчика

Обоснование: (требуется развернутый ответ объемом 50-70 слов).

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите алгоритм перевода «проблемы заказчика» в научно-исследовательскую проблему. В своем ответе:

- Раскройте суть шага «фиксация отклонения от нормы».
- Объясните, зачем на этапе переговоров обсуждается форма представления результатов.
- Перечислите ключевые статьи сметы прикладного исследования.
- Объем ответа: 150–200 слов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	1. Какой подход к анализу социальных процессов базируется на принципах

<p>одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>самоорганизации и нелинейности?</p> <p>а) Синергетический ✓ б) Позитивистский в) Структурно-функциональный г) Бихевиористский</p> <p>2. Как в проектном управлении проведением социологического исследования называется методика, использующая визуализацию потока работ на доске для организации «поля»?</p> <p>а) Скрам б) Канбан ✓ в) Дизайн-мышление г) Свот-анализ</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Соотнесите типы социологических исследований и их цели:</p> <p>Список 1: А) Разведывательное Б) Описательное В) Аналитическое</p> <p>Список 2: 1. Получение целостного представления о явлении. 2. Поиск причинно-следственных связей. 3. Предварительное ознакомление с малоизученной проблемой.</p> <p>Ответ: А-3, Б-1, В-2.</p> <p>2. Соотнесите методы визуализации с их формой:</p> <p>Список 1: А) Дашборд Б) Инфографика</p> <p>Список 2: 1. Статичное сочетание текста, цифр и графики. 2. Интерактивная панель с обновляемыми индикаторами.</p> <p>Ответ: А-2, Б-1.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Выберите категории, входящие в методический раздел программы исследования:</p> <p>а) Обоснование выборки ✓ б) Формулировка гипотез в) Описание методов сбора данных ✓ г) Определение объекта исследования д) Схема логического анализа данных ✓</p> <p>2. Какие из указанных рисков характерны для этапа «полевых работ»?</p> <p>а) Недостижимость респондентов ✓ б) Ошибки ввода данных ✓ в) Неверная теоретическая парадигма г) Недобросовестность интервьюеров ✓</p>
<p>Задание закрытого</p>	<p>1. Внимательно прочитать</p>	<p>1. Расположите этапы методологической части</p>

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>программы в логическом порядке:</p> <p>а) Формулировка гипотез б) Проблематизация и постановка цели в) Определение объекта и предмета г) Интерпретация и операционализация понятий</p> <p>Ответ: $B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$</p> <p>2. Расположите этапы работы с социальным заказом:</p> <p>а) Подписание договора б) Переговоры и уточнение запроса в) Расчет бюджета и рисков проекта г) Составление технического задания (ТЗ)</p> <p>Ответ: $B \rightarrow \Gamma \rightarrow B \rightarrow A$</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой тип исследования предпочтителен для изучения динамики электоральных предпочтений в ходе длительной кампании? Варианты ответов:</p> <p>а) Монографическое б) Панельное в) Точечное (разовое)</p> <p>Правильный ответ: б</p> <p>Обоснование выбора: Панельное исследование позволяет опрашивать одну и ту же группу людей через равные промежутки времени. Это дает возможность зафиксировать не просто изменение общего процента голосов, а реальные переходы (дрейф) мнений конкретных избирателей под влиянием агитации.</p> <p>2. Какая стратегия управления рисками наиболее эффективна при проведении полевых исследований в конфликтных регионах (политически нестабильные зоны)? Варианты ответов:</p> <p>а) Игнорирование (принятие риска) б) Избегание (отказ от работ) в) Минимизация (диверсификация и защита)</p> <p>Правильный ответ: в</p> <p>Обоснование выбора: В прикладной социологии политики полное избегание рисков делает исследование невозможным. Минимизация через инструктаж интервьюеров, использование систем GPS-контроля и «нейтральный» инструментарий позволяет получить уникальные данные, сохраняя при этом безопасность команды и качество выборки.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Проанализируйте влияние «цифровых следов» (Big Data) на современную методологию социологических исследований. Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать минимум два преимущества Big Data. • Указать две этические проблемы.

	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	<ul style="list-style-type: none"> • Объем: 300-400 слов. План ответа: Понятие цифровых следов, сравнение с опросами, этика данных (приватность), выводы о гибридных методах.
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Составьте проект системы мониторинга эффективности управленческих рекомендаций после завершения исследования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> • Выделить 3-4 ключевых КРІ (индикатора). • Описать методы сбора информации для оценки. • Объем: 400-500 слов. План ответа: Определение целей внедрения, выбор метрик (социальный эффект, охват, отзывы), периодичность мониторинга, механизм корректировки рекомендаций.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и шкала оценивания курсового проекта:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Структура работы и оригинальность текста	0-20	Соответствие теме и логичность изложения — 10% оригинальность текста — 10%
Содержание	0-50	Глубина проработки теоретической части — 25% Глубина проработки практической части — 25%
Оформление	0-20	Соблюдение требований — 10% Грамотность — 5% Качество иллюстраций — 5%
Защита проекта	0-10	Качество презентации — 5% Ответы на вопросы — 5%
Итого максимально:	100	

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерии оценивания	Результат в баллах
<i>Задания открытого типа с развернутым ответом (всего 24 балла)</i>	
Полнота раскрытия темы (4 задания × 2 балла)	8

Логичность и структурированность ответа (4 задания × 1 балл)	4
Наличие практических примеров (4 задания × 1 балл)	4
Аргументированность выводов (4 задания × 1 балл)	4
Соответствие современным тенденциям (4 задания × 1 балл)	4
<i>Задания комбинированного типа (всего 6 баллов)</i>	
Правильный выбор ответа (2 задания × 1 балл)	2
Качество обоснования выбора (2 задания × 2 балла)	4
<i>Задание закрытого типа с одним ответом (1 балл)</i>	
Правильный ответ	1
<i>Задание на установление соответствия (3 балла)</i>	
Все соответствия установлены верно	3
Допущена 1 ошибка	2
Допущено 2 ошибки	1
<i>Задание с множественным выбором (3 балла)</i>	
Все ответы выбраны верно	3
Допущена 1 ошибка	2
Допущено 2 ошибки	1
<i>Задание на установление последовательности (3 балла)</i>	
Правильная последовательность	3
Допущена 1 ошибка	2
<i>Итого: максимум 40 баллов</i>	

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

При проведении зачета и экзамена

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями любой сложности, демонстрирует знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4 (Хорошо)	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

	неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения работ
3 (Удовлетворительно)	Студент знает только основной материал, не усвоил детали программы, допускает неточности в формулировках, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
2 (Неудовлетворительно)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не способен обосновать принятые решения

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). При подготовке ответа студента на проверочных мероприятиях нет необходимости применять дополнительные материалы и оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса рекомендуется придерживаться систематического подхода к изучению материала. Важно не только посещать лекции, но и регулярно заниматься самостоятельно, уделяя внимание всем аспектам дисциплины. Необходимо комплексно подходить к изучению, связывая теоретические концепции с практическими примерами современных политических коммуникаций. Особое внимание следует уделять актуальным событиям и тенденциям в сфере социально-политических коммуникаций.

При подготовке к устному опросу следует использовать несколько источников информации по каждой теме, структурировать материал, выделяя ключевые тезисы. Важно подкреплять теоретические положения конкретными примерами из современной политической практики и формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, готовя аргументированные ответы. Рекомендуется заранее составлять план ответа и проговаривать его вслух.

При выполнении практических заданий необходимо внимательно изучать предложенные материалы (выступления, пресс-релизы, посты), применять изученные теоретические модели для анализа реальных ситуаций. Результаты следует представлять в четкой логической последовательности, при необходимости используя схемы и таблицы для наглядности. Важно критически оценивать анализируемый материал и делать обоснованные выводы.

В процессе изучения курса рекомендуется вести подробные конспекты лекций и самостоятельно изученного материала, уделяя особое внимание профессиональной терминологии. Необходимо устанавливать связи между различными темами курса и следить за современными исследованиями в области социально-политических коммуникаций. Полезно создавать собственные схемы и таблицы для лучшего запоминания материала.

Для эффективной самостоятельной работы следует равномерно распределять время на изучение каждой темы, не откладывая подготовку на последний момент. При возникновении затруднений рекомендуется своевременно обращаться к преподавателю за консультациями. Полезно организовывать групповую работу и обмен знаниями с однокурсниками. Рекомендуется практиковать применение полученных знаний в анализе текущих политических событий.

Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – EbscoPublishing, Emerald.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583788>
2. Методика и техника социологических исследований : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587174>

3. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации: учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585315>

8.2. Дополнительная литература

1. Гостенина В. И., Подъячева О. С. Проблемы общества: исследование социологическими методами // Экономика. Социология. Право. — 2024. — №. 3 (35). — С. 86-95.
2. Домбровская А. Ю. Социальное измерение и социальное конструирование в современных прикладных исследованиях // Среднерусский вестник общественных наук. — 2023. — Т. 18. — №. 4. — С. 48-63.
3. Иванова А. А., Гринченко Е. А. Релевантность прикладного социологического исследования // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. №. 1. С. 234-239.
4. Корытникова Н.В. Нелинейный биографический анализ Б.З. Докорова: организационные и методические приемы // Социологический журнал. 2025. Т.31. №3. С164-181.
5. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 480 с.
6. Сухорукова Н.Ф., Золотарева К.Г. Методы прикладных исследований в социологии и маркетинге: учебно-методическое пособие. М.: МАДИ, 2021. 116 с.
7. Ноэль-Нойман Э. Массовые опросы: введение в методику демоскопии. М.: Прогресс, 1978.- 380 с.
8. Хуан Ю. Категориальный аппарат в прикладных социологических исследованиях: практическая значимость // Научные дискуссии. 2024. Т.4. № 1. С.77-80.
9. Цзинь Ц., Веселов Ю. В., Скворцов Н. Г. Методология сравнительного социологического исследования доверия (на примере России и Китая) // Социологические исследования. 2024. № 4. С. 3-13.
10. Юрасова М. В. Управленческие аспекты и организационный план проведения эмпирического социологического исследования // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2025. Т. 31. №. 2. С. 167-197.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019–2024 гг. в социальном развитии молодежи [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 20–21 апреля 2020 года) / Отв. ред. Т. К. Ростовская, ИСПИ ФНИСЦ РАН. – Электронн. данн.– М.: Изд-во Перспектива, 2020. –531 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/MolPol2020>
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» . Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост»

	— сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/