

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 15:45:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Сравнительное публичное право»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Зайцев Василий Андреевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой:

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Сравнительное публичное право» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета РАНХиГС г. Санкт-Петербург.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Сравнительное публичное право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС (при наличии)	Код комп етенц ии **	Наимено вание компетен ции	Код индикат ора достиже ния компете нций **	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКо ОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС-4.2	Демонстрирует знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносит характер угроз со средствами противодействия им	<p style="text-align: center;">ПКо ОС-4.2 З-1</p> <p>знание теории государства и права, отдельных отраслей права, правоприменительной практики для определения оптимальных законодательных путей решения имеющихся проблем в различных сферах безопасности; основные категории и понятия государства и права, отраслей и институтов права;</p> <p style="text-align: center;">ПКо ОС-4.2 У-1</p> <p>анализировать явления и процессы социальной действительности с позиции выявления в них имеющихся и потенциальных уязвимостей и угроз</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических / 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения 26 академических часов, для заочной формы обучения – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения 28 академических часов, для заочной формы обучения – 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 52 академических часа для очной формы обучения, для заочной формы обучения – 121 академический час. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Сравнительное публичное право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.) дисциплин по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «государственно-правовая». Изучается в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса) - очная форма обучения; в 9-ом и 10-ом семестре (летняя и зимняя сессия 5-го курса) – заочная форма обучения.

Курс опирается на знание следующих дисциплин: Б1.О.09 «Теория государства и права»; Б1.О.10 «История государства и права России», Б1.О.11 «История государства и права зарубежных стран» и Б1.О.16 «Конституционное право России».

Дисциплина Б1.В.16 «Сравнительное публичное право» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.23 «Избирательное право», Б1.В.25 «Институт уполномоченного по правам человека»; Б1.В.28 «Институт гражданства и правовое регулирование миграционных процессов».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ						
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сравнительное право, как отрасль права; предмет, метод, источники. Правовые семьи и правовые	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7	Т.

	системы														
Тема 2.	Романо-германская правовая семья: характеристика, правовые системы ФРГ, Франции; судебные системы и юридическая профессия в ФРГ и во Франции	15	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, ПКЗ, ПИЗ.
Тема 3.	Семья общего права: правовые системы, судебные системы в Англии, Шотландии, США. Характеристика правовых систем стран Британского содружества наций.	15	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7	Т.

Тема 4.	Религиозные правовые семьи и системы. Правовые системы Турецкой республики, Саудовской Аравии, ОАЭ. Правовая система, судебная система в Индии	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Т, ПИЗ.
Тема 5.	Дальневосточная правовая семья: правовые системы, судебные системы в КНР, Японии, КНДР, республики Сингапур	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Т.
Тема 6.	Латино-американская правовая семья.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Т, ПИЗ.
Тема 7.	Африканская правовая семья. Смешанные	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Т

	правовые системы													
Тема 8.	Правовая система Российской Федерации	15	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Т
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	Экзамен
Итого		144	26	0	0	28	0	0	0	36	0	0	52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	Контр
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											о л ь				
Тема 1.	Сравнительное право, как отрасль права; предмет, метод, источники. Правовые семьи и правовые системы	17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Т.
Тема 2.	Романо-германская правовая семья: характеристика, правовые системы ФРГ, Франции; судебные системы и юридическая профессия в ФРГ и во Франции	17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Т, ПКЗ, ПИЗ.
Тема 3.	Семья общего права: правовые системы, судебные	17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15	Т.

	системы в Англии, Шотландии, США. Характеристика правовых систем стран Британского содружества наций.													
Тема 4.	Религиозные правовые семьи и системы. Правовые системы Турецкой республики, Саудовской Аравии, ОАЭ. Правовая система, судебная система в Индии	17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Т, ПИЗ.
Тема 5.	Дальневосточная правовая семья: правовые системы, судебные системы в КНР,	17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Т.

	Японии, КНДР, республики Сингапур													
Тема 6.	Латино-американская правовая семья.	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Т, ПИЗ.
Тема 7.	Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Т
Тема 8.	Правовая система Российской Федерации	18	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Т
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	4	0	0	8	0	0	2	9	0	0	121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительное право, как отрасль права; предмет, метод, источники. Правовые семьи и правовые системы. ПКo OC-4.2

Доктрина сравнительного правоведения. Предмет, метод сравнительного правоведения. Содержание сравнительного правоведения. Классификация правовых систем и правовых семьи современности. Развитие и становление сравнительного правоведения в РФ и в зарубежных странах. Развитие основных направлений сравнительного правоведения. Влияние норм международного права на развития сравнительного правоведения.

Тема 2. Романо-германская правовая семья: характеристика, правовые системы ФРГ, Франции; судебные системы и юридическая профессия в ФРГ и во Франции. ПКo OC-4.2

Понятие романо-германской правовой семьи; исторические аспекты развития романо-германской правовой семьи. Основные признаки романо-германской правовой семьи. Общая характеристика правовой системы ФРГ; судебная система ФРГ, юридическая профессия в ФРГ.

Правовая система Франции. Судебная система Франции, юридическая профессия во Франции.

Общая характеристика Скандинавской правовой семьи; судебная система в скандинавских странах и юридическая профессия.

Институты применения норм права в правовых системах Романо-германской правовой семьи, множественность правовых систем в государстве. Императивные материально-правовые нормы государства. Квалификация юридических понятий.

Тема 3. Семья общего права: правовые системы, судебные системы в Англии, Шотландии, США. Характеристика правовых систем стран Британского содружества наций. ПКo OC-4.2

Понятие и история становления семьи общего права. Основные признаки семьи общего права.

Становление, развития правовой системы Англии. Современная правовая система Англии. Судебная система в Англии. Юридическая профессия в Англии

Общая характеристика правовых систем стран Британского Содружества наций

Исторические этапы развития и становления правовой системы США.

Современная правовая система США: федеральная правовая система, правовая система штатов.

Верховный суд США. Федеральная судебная система США.

Судебные системы штатов. Юридическая профессия в США.

Источники права США. Международный договор как источник права

США. Роль судебного прецедента в семье общего права.

Судебный прецедент и правоприменительная практика в США.

Тема 4 Религиозные правовые семьи и системы. Правовые системы Турецкой республики, Саудовской Аравии, ОАЭ. Правовая система, судебная система в Индии. ПКo OC-4.2

Роль и значение мусульманского права в правовых системах Ирана, Саудовской Аравии, Турции.

Роль индуистского права в современной правовой системе Индии. Общая характеристика правовой системы Индии. Судебная система Индии и юридическая профессия.

Роль и влияние на формирование правовой системы Израиля иудейского права.

Тема 5 Дальневосточная правовая семья: правовые системы, судебные системы в КНР, Японии, КНДР, республики Сингапур. ПКo OC-4.2

Понятие и общая характеристика дальневосточной правовой семьи. Основные правовые признаки.

Исторические аспекты становления Дальневосточной правовой семьи.

Правовая система КНР. Судебная система КНР, юридическая профессия в КНР.

Правовая система Японии; судебная система Японии; юридическая профессия в Японии.

Правовая система, судебная система юридическая профессия в Северной Корее.

Правовая система, судебная система, юридическая профессия в Южной Корее.

Тема 6. Латино-американская правовая семья. ПКo OC-4.2

Общая характеристика латиноамериканской правовой семьи. Особенности становления и развития Латиноамериканской правовой семьи. Основные признаки правовых систем стран, входящих в Латиноамериканскую правовую семью.

Тема 7. Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы. ПКo OC-4.2

Общая характеристика африканской правовой семьи.

Правовая система Бразилии; судебная система Бразилии, юридическая профессия в Бразилии.

Правовая система Мексики, судебная система и юридическая профессия в Мексике.

Правовые системы Аргентины, Чили, Перу.

Тема 8. Правовая система Российской Федерации. ПКo OC-4.2

Общая характеристика правовой системы российской Федерации. Особенности развития и становления правовой системы российской Федерации. Основные признаки правовой системы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Юридическая профессия в российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Тестирование.
2. Практические контрольные задания.
3. Профессионально-исследовательские задания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Государственное право зарубежных стран входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Сравнительное публичное право» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Сравнительное право, как отрасль права; предмет, метод, источники. Правовые семьи и правовые системы. ПКo OC-4.2

Тестовые задания:

1. Решение компетентного органа по конкретному делу, принимаемое за образец при разрешении аналогичных дел - это

а) правовая доктрина;

- б) нормативный договор;
- в) судебный прецедент;
- г) правовой обычай.

2. Согласно патриархальной теории происхождения государства, оно возникло в результате

- а) божественной воли;
- б) разрастания семьи;
- в) передачи людьми опыта;
- г) заключения общественного договора.

3. К субъектам сравнительного права не относятся:

- а) граждане;
- б) иностранцы;
- в) апатриды;
- г) юридические лица;
- д) государство.

4. К источникам сравнительного права не относятся:

- а) конституции;
- б) нормативно-правовые акты главы государства;
- в) регламенты парламента;
- г) нормативные акты политических партий;
- д) международные договоры и соглашения.

Тема 2. Романо-германская правовая семья: характеристика, правовые системы ФРГ, Франции; судебные системы и юридическая профессия в ФРГ и во Франции. ПКo OC-4.2

Тестовые задания:

1. Романо-германская правовая семья – это...

- а) совокупность правовых систем, объединенных общими признаками и принципами действия;
- б) совокупность систем права государств, расположенных на определенном географическом пространстве;
- в) межгосударственные отношения в целом.

2. Федеральный канцлер в Германии избирается:

- а) Бундестагом
- б) Бундесратом
- в) народом

г) правительством.

3. В соответствии со статьей 51 Французского избирательного кодекса в период выборов муниципальные органы каждой коммуны выделяют специальные места для размещения избирательных афиш. Осуществление каких избирательных действий обеспечивает приведенная правовая норма?

- а) голосование;
- б) предвыборную агитацию;
- в) выдвижение кандидатов;
- г) регистрацию избирателей.

ПКЗ по теме 2.

1. Почему Французский Конституционный Совет нельзя считать конституционным судом? Ответ обоснуйте.

Тема 3. Семья общего права: правовые системы, судебные системы в Англии, Шотландии, США. Характеристика правовых систем стран Британского содружества наций. ПКО ОС-4.2

Тестовые задания:

1. Какое число субъектов федерации существует в США?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 9;
- г) 13;
- д) 50.

2. Англо-саксонскую модель судебной системы имеет:

- а) Индия;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Италия.

ПКЗ по теме 3

1. Провести сравнительный анализ англо-саксонской и романо-германской судебных систем; изучить систем нескольких государств и определить минимум по два государства каждой из судебных систем.

ПИЗ по теме 3.

1. Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов

Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?

2. Изучить конституцию США и дать правовую оценку ситуации. Президент США – глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

Тема 4 Религиозные правовые семьи и системы. Правовые системы Турецкой республики, Саудовской Аравии, ОАЭ. Правовая система, судебная система в Индии. ПКo OC-4.2

Тестовые задания:

1. Укажите государство с формой правления абсолютная монархия:

- а) Саудовская Аравия;
- б) Иордания;
- в) Марокко;
- г) Япония.

2. Октроирование это:

- а) один из способов принятия конституции;
- б) один из способов внесения изменения в конституцию;
- в) один из методов исследования конституционного права;
- г) форма контроля законодательной власти за деятельностью исполнительной власти.

3. Укажите федеративное государство, единоличный монарх которого выбран на установленный период монархами субъектов федерации из своей среды:

- а) Великобритания;

- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Япония

ПКЗ по теме 4.

1. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Даас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, 19 поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

Тема 5 Дальневосточная правовая семья: правовые системы, судебные системы в КНР, Японии, КНДР, республики Сингапур. ПКО ОС-4.2

Тестовые задания:

1. Укажите государство с однопалатным парламентом.

- а) ФРГ;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) КНР.

2. Премьер-министр Японии:

- а) назначается Императором;
- б) выбирается нижней палатой;
- в) выбирается верхней палатой;
- г) выбирается палатами на совместном заседании;
- д) предлагается лидером партии большинства в нижней палате

Парламента и утверждается Императором.

3. Укажите число судей Верховного суда Японии

- а) 10;
- б) 12;
- в) 14;
- г) 16;
- д) 18.

Тема 6. Латино-американская правовая семья. ПКo OC-4.2

Тестовые задания:

1. Составной частью какой правовой системы является Латино-американская правовая семья?

- а) Англо-саксонская;
- б) Романо-германская;
- в) Социалистическая;
- г) Мусульманская.

2. Кодификация в странах Латинской Америки проходила:

- а) на протяжении всего XIX и части XX века;
- б) в средние века;
- в) в XVIII и XIX веках;
- г) в XXI веке.

3. В государствах латино-американской правовой семьи в качестве источника права не рассматривается:

- а) нормативные правовые акты;
- б) правовой обычай;
- в) судебная практика;
- г) доктринальные источники.

Тема 7. Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы. ПКo OC-4.2

Тестовые задания:

1. Бразилия это:
- а) Федерация с монархической формой правления;
 - б) Федерация с республиканской формой правления;
 - в) Унитарное государство с республиканской формой правления;
 - г) Унитарное государство с монархической формой правления.

2. Парламент в Аргентине формируется следующим образом:

- а) сенат назначается главой государства, палата депутатов избирается по пропорциональной избирательной системе;
- б) выборы в сенат проводятся по мажоритарной системе, в палату депутатов – по пропорциональной;
- в) применяется пропорциональное представительство и на уровне палаты депутатов, и на уровне сената.

3. Укажите, какое из перечисленных ниже государств Африки является абсолютной монархией:

- а) Египет;
- б) Эсватини;
- в) Лесото;
- г) Гана.

Тема 8. Правовая система Российской Федерации. ПКo OC-4.2

Тестовые задания:

1. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- а) 12 декабря 1993 года;
- б) 25 декабря 1993 года;
- в) 12 декабря 1994 года;
- г) 25 декабря 1994 года.

2. Какое в Российской Федерации государственное устройство?

- а) правовое;
- б) демократическое
- в) федеративное
- г) республиканское

3. Что является высшей ценностью в соответствии с Конституцией

Российской Федерации?

- а) интересы государства;
- б) интересы личности;
- в) безопасная окружающая среда;
- г) человек, его права и свободы.

4. Что является высшим непосредственным выражением власти народа?

- а) голосование по вопросам государственного значения;
- б) возможность отрешения главы государства от должности;
- в) свободные выборы;
- г) референдум и свободные выборы.

5. Имеют ли республики приоритет над областями?

а) да, поскольку республики – это государства в составе Российской Федерации;

- б) нет, поскольку Россия – унитарное государство;
- в) нет, поскольку республики и области равноправны;
- г) да, поскольку области входят в состав республик.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Тема 2.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Тема 3.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-2

Тема 4.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Тема 5.

Тестирование.

Тема 6.

Тестирование.

КТ-3

Тема 7.

Тестирование.

Тема 8.

Тестирование.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

заданий	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Определить доктрину сравнительного правоведения.
2. Указать источники сравнительного правоведения.
3. Описать коллизионные нормы: понятие, структура, классификация.
4. Раскрыть проблему классификации правовых семей.
5. Охарактеризовать основной метод сравнительного правоведения..
6. Определить понятие правовой семьи.
7. Охарактеризовать становление сравнительного правоведения в континентальной Европе.
8. Дать общую характеристику Романо-германской правовой семьи.

9. Раскрыть характерные признаки Романо-германской правовой семьи.
10. Дать общую характеристику семьи Общего права.
11. Дать общую характеристику правовой системы США.
12. Дать общую характеристику правовой системы ФРГ.
13. Дать общую характеристику правовой системы Великобритании.
14. Охарактеризовать судебную систему Франции. Дать общую характеристику.
15. Анализировать основные признаки Дальневосточной правовой семьи.
16. Рассказать о правовой системе Японии.
17. Описать правовую систему Южной Кореи.
18. Охарактеризовать правовую систему Малайзии.
19. Исследовать коллизионно-правовое регулирование внешнеторговых сделок в США.
20. Описать систему права в провинции Квебек.
21. Установить роль мусульманского права в теократических странах.
22. Анализировать правовую систему Турции.
23. Охарактеризовать судебную систему Саудовской Аравии.
24. Указать роль индусского права в правовой системе Индии.
25. Описать правовую систему Израиля.
26. Раскрыть уголовный кодекс Франции.
27. Описать германское общегражданское Уложение. Дать общую характеристику.
28. Определить понятие, правовое регулирование и системы определения международной подсудности.
29. Охарактеризовать судебную систему США
30. Дать общую характеристику латиноамериканской правовой семьи.
31. Способы подготовки, принятия и отмены конституции.
32. Понятие и классификация политических режимов, их отражение в конституционном праве государства.
33. Понятие правового статуса личности, его международно-правовой базис.
34. Понятие, свойства и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
35. Порядок приобретения и утраты гражданства.
36. Основные концепции правового статуса личности.
37. Государственно-правовые и международно-правовые гарантии прав и свобод человека.
38. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
39. Служба омбудсмена.
40. Конституционные основы экономической, социальной, культурно-духовной систем общества.
41. Парламентарная и дуалистическая монархия: признаки и характерные черты.
42. Президентская республика, ее модели.
43. Парламентарная и смешанная республики: сравнительный анализ.
44. Нетрадиционные республиканские формы правления: советская и теократическая республики.
45. Формы территориально-политического устройства государства. Унитарное государство: признаки и виды.
46. Территориальная автономия: особенности правового закрепления, виды, формы.
47. Федерация: признаки, виды. Основные модели распределения компетенции между федерацией и ее субъектами.
48. Социальное предназначение и виды выборов.
49. Избирательное право: понятие и принципы. Цензы и иные ограничения избирательного права.

50. Форма, порядок формирования, классификация парламента.
51. Внутренняя организация парламента.
52. Типичные полномочия парламента. Делегированное законодательство.
53. Парламентская ответственность правительства и его членов. Парламентский контроль, его формы.
54. Нормативные акты, принимаемые парламентом. Законодательная процедура.
55. Парламентские процедуры и парламентское право.
56. Понятие и юридические формы главы государства, место и роль в системе органов государственной власти.
57. Статус монарха, его особенности. Системы престолонаследия.
58. Правовое положение президента.
59. Типичные полномочия главы государства и порядок их осуществления при различных формах правления.
60. Основания прекращения обязанностей президента.

Типовые задания для экзамена.

1. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Даас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, 19 поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

2. Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?

3. В стране действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства с перебаллотировкой во втором туре. Кто из кандидатов будет участвовать во втором туре при следующем распределении голосов: кандидат А – 40 тысяч, кандидат Б – 43 тысячи, кандидат В – 22 тысячи?

4. Проведите сравнительный анализ мажоритарной и пропорциональной избирательной систем.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Судебный прецедент является... а) санкционированными обычаями; б) собственными действиями граждан в праве; в) решением, принятым палатами парламента; г) судебным (административным) решением по конкретному делу; д) решением, принятым Правительством страны. К источникам государственного права не относятся: а) конституции; б) нормативно-правовые акты главы государства; в) регламенты парламента; г) нормативные акты политических партий; а) д) международные договоры и соглашения.		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,	1. Установите соответствие между видами прав и свобод человека и гражданина согласно классификации по содержательному признаку <table border="1" data-bbox="874 1664 1465 2029"> <tr> <td data-bbox="874 1664 1114 2029">1) Личные (гражданские) права и свободы</td> <td data-bbox="1114 1664 1465 2029">А) Право на предпринимательскую деятельность; право частной собственности; право на труд; право на семью; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь;</td> </tr> </table>	1) Личные (гражданские) права и свободы	А) Право на предпринимательскую деятельность; право частной собственности; право на труд; право на семью; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
1) Личные (гражданские) права и свободы	А) Право на предпринимательскую деятельность; право частной собственности; право на труд; право на семью; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь;			

	<p>сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="866 136 1121 197"></td> <td data-bbox="1121 136 1477 197">право на благоприятную окружающую среду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 197 1121 533">2) Политические права и свободы</td> <td data-bbox="1121 197 1477 533">Б) Право на жизнь; право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни; право на неприкосновенность жилища</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 533 1121 936">3) Социально-экономические права и свободы</td> <td data-bbox="1121 533 1477 936">В) Свобода мысли и слова, право на выражение мнения; право на объединение; право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право на участие в управлении делами государства; право на обращения в органы публичной власти</td> </tr> </table>		право на благоприятную окружающую среду	2) Политические права и свободы	Б) Право на жизнь; право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни; право на неприкосновенность жилища	3) Социально-экономические права и свободы	В) Свобода мысли и слова, право на выражение мнения; право на объединение; право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право на участие в управлении делами государства; право на обращения в органы публичной власти		
	право на благоприятную окружающую среду									
2) Политические права и свободы	Б) Право на жизнь; право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни; право на неприкосновенность жилища									
3) Социально-экономические права и свободы	В) Свобода мысли и слова, право на выражение мнения; право на объединение; право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право на участие в управлении делами государства; право на обращения в органы публичной власти									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Установите соответствие между системами престолонаследия и государствами в которых они применяются.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="866 1032 1121 1133">Вид организационной структуры</th> <th data-bbox="1121 1032 1477 1133">Описание организационной структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="866 1133 1121 1167">1. Салическая</td> <td data-bbox="1121 1133 1477 1167">В) Испания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1167 1121 1200">2. Кастильская</td> <td data-bbox="1121 1167 1477 1200">Б) Япония</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1200 1121 1234">3. Скандинавская</td> <td data-bbox="1121 1200 1477 1234">Г) Швеция</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие из перечисленных государств являются федерациями:</p> <p>а) Китай; б) Канада; в) США; г) Швеция; д) Швейцария.</p> <p>2. Что из ниже перечисленного является составной частью правового статуса личности?</p> <p>А) права и свободы; Б) гражданство; В) демократия; Г) гарантии реализации прав и свобод; Д) обязанности</p>	Вид организационной структуры	Описание организационной структуры	1. Салическая	В) Испания	2. Кастильская	Б) Япония	3. Скандинавская	Г) Швеция
Вид организационной структуры	Описание организационной структуры									
1. Салическая	В) Испания									
2. Кастильская	Б) Япония									
3. Скандинавская	Г) Швеция									
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из</p>	<p>Расположить по времени принятия Конституции зарубежных государств:</p> <p>А) Конституция Египта, Б) Конституция США, В) Конституция Великобритании.</p> <p>Расположить по времени возникновения составные части неписанной Конституции Великобритании:</p>								

	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	А) Великая Хартия вольностей; Б) Хабеас корпус акт; В) Акт о престолонаследии.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Во время «часа вопросов» в нижней палате парламента в парламентской монархии министру задан вопрос депутатом. Как и требуется, вопрос был заранее сообщен в письменной форме через председателя палаты. Министр отказался ответить, заявив, что подготовка ответа: А) стоит дорого, Б) нужны профессиональные оплачиваемые консультации; В) вопрос имеет личный характер; Г) вопрос относится к организации судебных органов, что разглашать нельзя; Д) вопрос относится к тайнам государственного бюджета. Какая ссылка верна или все неверны? В каком из перечисленных государств англосаксонская судебная система? А) ФРГ; Б) Италия В) Великобритания
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Назовите цель принятия конституции. 2. Конституция в материальном смысле это? 3. Правовое положение (правовой статус) человека и гражданина в узком и широком смыслах. 4. Перечислите признаки парламентской республики.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39

<p>обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях.

Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных

знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – DOI 10.23681/696159. – Текст : электронный. (дата обращения: 25.06.2025)

2. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Г.А. Василевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 600 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141633>.— IPR SMART, по паролю (дата обращения: 25.06.2025).

3. Конституционное право зарубежных стран : учебное наглядное пособие / СПбУ МВД Рос. ; сост.: В. Е. Патрикеев [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2020. - 164 on-line. - Библиогр.: с. 162. (дата обращения: 25.06.2025)

4. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690577> (дата обращения: 16.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03563-5. – Текст : электронный.

5. Ярыш, В. Д. Сравнительное правоведение : учебник : [16+] / В. Д. Ярыш, Г. Э. Адыгезалова ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698172> (дата обращения: 16.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3334-8. – DOI 10.23681/698172. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.:Юрайт, 2019. – 465 С.

2. Егоров, А.В. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — Электрон. дан. — 2017. — № 1. — С. 19-25. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306795>. — Загл. с экрана.

3. Миряшева Е.В., От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) [Электронный

ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 с. — 978-5-93916-632-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74168.html>

4.. Политическая система современной Японии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. А. Калмычек, П. А. Павленко, А. Н. Панов [и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 384 с. — 978-5-7567-0682-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21065.html>

5. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов/ В.Н. Казаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Павлова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Шафиев, М.М. К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ [Электронный ресурс] / М.М. Шафиев, Ш.Н. Джалилов. // Юридический вестник ДГУ. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 25-29. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/301567>. — Загл. с экрана.

8. Политические системы современных государств. Том 4. Африка [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н. А. Астахин, С. В. Бахарев, Я. И. Ваславский [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 561 с. — 978-5-7567-0733-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56752.html>

9. Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие / М. А. Краснов. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 509 с. — ISBN 978-5-7598-2026-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101568.html> (дата обращения: 25.06.2025)

10. Прудентов, Р. В. Метод правового регулирования: вопросы теории и конституционного права : монография / Р. В. Прудентов. — Москва : Статут, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-907139-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94612.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей(дата обращения: 25.06.2025)

8.3. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

(в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

8. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

9. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/