

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:51:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.01.02 Государственное проектное управление устойчивым  
развитием  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Суслов Юрий Евгеньевич, профессор кафедры менеджмента, доктор экономических наук, доцент

**Заведующий кафедрой:**

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 «Государственное проектное управление устойчивым развитием» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «2» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Государственное проектное управление устойчивым развитием» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)* *</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	<p>УК-1.2. 3-1. Знает принципы проектного управления устойчивым развитием.</p> <p>УК-1.2. 3-2. Знает основные положения проектно-ориентированного подхода в устойчивом развитии.</p> <p>УК-1.2. У-1. Умеет организовывать процессы выработки и анализа идей проектов для решения проблем организации и общества.</p> <p>УК-1.2. У-2. Умеет организовывать работу по разработке и реализации проектов и программ развития.</p> <p>УК-1.2. У-3. Умеет использовать методы, процедуры и инструменты проектного</p>

					управления.
	ПКс-1	Способен разрабатывать стратегию организации, программы организационного развития и обеспечивать их реализацию	ПКс-1.1	Разрабатывает стратегию организации, программы организационного развития	<p>ПКс-1.1. 3-2. Знает принципы, процессы и методы устойчивого организационного развития.</p> <p>ПКс-1.1. У-1. Умеет осуществлять проектирование устойчивого развития организаций.</p> <p>ПКс -1.1. У-2. Умеет разрабатывать стратегии организации, программы организационного развития.</p>
	ПКс-6	Способен осуществлять разработку и реализацию научно-исследовательских проектов	ПКс-6.1	Осуществляет планирование научно-исследовательского проекта	<p>ПКс-6.1. 3-1. Знает методологии и принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПКс-6.1. 3-2. Знает этапы выполнения научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.1. У-1. Умеет планировать выполнение научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.1. У-2. Умеет разрабатывать план научно-исследовательского проекта</p>
ПКс-6.2			Осуществляет реализацию научно-исследовательского проекта	<p>ПКс-6.2. 3-1. Знает методы реализации научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.2. 3-2. Знает риски реализации научно-исследовательских</p>	

					<p>проектов</p> <p>ПКс-6.2. У-1. Умеет осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.2. У-2. Умеет выполнять научно-исследовательские работы.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 14 академических часа, по заочной форме 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 28 академических часа, по заочной форме 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 145 академических часов, по заочной форме 187 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию, выполняют практические задания.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Государственное проектное управление устойчивым развитием» относится к элективным дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление проектами и программами». Изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте; Б1.В.02 Стандарты управления проектами; Б1.В.03 Процессы управления проектами; Б1.В.04 Этапы реализации проекта; Б1.В.06 Управление программами и портфелями проектов; Б1.В.07 Развитие компетенций руководителя проекта и проектных команд; Б1.В.08 Управление бизнес-процессами.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Государственное проектное управление устойчивым развитием» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДЭ.02.02 Совершенствование проектного управления в органах государственной власти, Б1.В.ДЭ.03.02 Использование гибких методов в государственном проектном управлении; Б1.В.ДЭ.04.02 Инновационные проекты в органах государственной власти; Б1.В.ДЭ.05.02 Управление эффективностью в государственном управлении.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 145 а.ч. по очной форме обучения и 187 а.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон тро ль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны	40	2			8							30	Д, ПЗ, Т	
Тема 2	Нормативные и теоретические основы государственного управления устойчивым развитием	52	4			8							40	Д, ПЗ, Т	

Тема 3	Методология проектного государственного управления устойчивым развитием	52	4			8						40	Д, ПЗ, Т	
Тема 4	Прагматическая модель государственного проектного управления устойчивым развитием	43	4			4						35	Д, ПЗ, Т	
Промежуточная аттестация													Экзамен	
<b>Итого</b>		216	14			28			2	9		18	145	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Роль государственного	40	1			2							37	ПЗ, Т	

	управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны													
Тема 2	Нормативные и теоретические основы государственного управления устойчивым развитием	56	2			4							50	ПЗ, Т
Тема 3	Методология проектного государственного управления устойчивым развитием	56	2			4							50	ПЗ, Т
Тема 4	Прагматическая модель государственного проектного управления устойчивым развитием	53	1			2							50	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация													Экзамен	
<b>Итого</b>		216	6			12			2	9			187	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

ПКЗ – практическое контрольное задание

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

ПЗ – практическое задание.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны. УК-1.2, ПКс-1.1*

Концептуально-методологические основы: сущность государственного управления как инструмента обеспечения баланса между экономическим ростом, социальной справедливостью и экологической устойчивостью. Эволюция подходов к публичному администрированию в контексте глобальных вызовов. Институционально-правовое регулирование: анализ нормативно-правовой базы, стратегического планирования и программно-целевых механизмов, направленных на реализацию принципов устойчивого развития на национальном и региональном уровнях. Функциональные направления государственной политики: стимулирование «зелёной» экономики, инвестиции в человеческий капитал, развитие инфраструктуры, цифровизация госуслуг и обеспечение инклюзивного социального прогресса. Межведомственная координация и партнёрство: роль государства в интеграции усилий бизнеса, гражданского общества и международных организаций для достижения Целей устойчивого развития ООН. Мониторинг и оценка эффективности: разработка индикаторов устойчивости, систем отчётности и механизмов обратной связи для корректировки управленческих решений. Национальная специфика и глобальный контекст: адаптация международных стандартов к условиям конкретной страны с учётом ресурсного потенциала, институциональной зрелости и социокультурных особенностей.

*Тема 2. Нормативные и теоретические основы государственного управления устойчивым развитием. УК-1.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2*

Теоретико-методологические основания: анализ эволюции научных подходов к государственному управлению в контексте устойчивого развития — от классических теорий публичного администрирования до современных концепций «умного» регулирования, соуправления и сетевого взаимодействия. Исследование междисциплинарного характера темы, интегрирующего экономику, политологию, право и экологию. Нормативно-правовое регулирование: иерархия международных и национальных документов, закрепляющих принципы устойчивого развития — от Повестки-2030 ООН до национальных стратегий, федеральных законов и ведомственных нормативных актов. Оценка полноты и согласованности правовой базы. Институциональный аспект: анализ роли и функций органов государственной власти, специализированных агентств и координационных механизмов, обеспечивающих имплементацию целей устойчивого развития в государственную политику. Принципы и критерии управления: выявление ключевых принципов и индикаторов эффективности государственного управления в достижении баланса экономических, социальных и

экологических приоритетов. Адаптационный потенциал: оценка возможностей адаптации глобальных теоретических моделей и международных норм к национальным условиям с учётом институциональной специфики, ресурсных ограничений и социокультурного контекста.

*Тема 3. Методология проектного государственного управления устойчивым развитием. УК-1.2, ПКс-1.1*

Концептуально-методологические основания: понимание проектного управления как инструмента имплементации целей устойчивого развития в практику государственной политики. Анализ эволюции подходов — от классического управления проектами к адаптивным моделям, учитывающим специфику публичного сектора, долгосрочные горизонты планирования и множественность стейкхолдеров. Становление проектной методологии в государственном управлении: исследование ключевых этапов внедрения программно-целевых и проектных методов в систему публичного администрирования. Роль международных организаций (ООН, Всемирный банк) в трансляции лучших практик, а также национальных реформ, направленных на повышение результативности бюджетных расходов и координации межведомственных усилий. Терминологический аппарат и определительные характеристики: появление и закрепление понятий «проект устойчивого развития», «управление по результатам», «логико-структурный подход». Определение проектного государственного управления как циклического процесса инициации, планирования, реализации, мониторинга и оценки проектов, ориентированных на достижение измеримых социально-экономических и экологических результатов в рамках стратегических приоритетов. Инструментально-аналитический компонент: разработка критериев отбора проектов, системы индикаторов устойчивости, механизмов риск-менеджмента и оценки воздействия.

*Тема 4. Прагматическая модель государственного проектного управления устойчивым развитием. УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-6.1, ПКс-6.2*

Прагматическое понимание устойчивого развития в реальной практике управления: анализ перехода от теоретических конструктов к прикладным решениям, ориентированным на достижение измеримых результатов в условиях ресурсных ограничений, институциональной неопределённости и множественности стейкхолдеров. Акцент на баланс между идеальными целями и операционной реализуемостью проектов. Анализ становления прагматических моделей в проектном госуправлении: исследование эволюции подходов — от жёстких административных схем к гибким, адаптивным методологиям, интегрирующим лучшие практики с требованиями публичной подотчётности. Роль пилотных проектов, экспериментальных правовых режимов и масштабирования успешных

кейсов. Определение и ключевые характеристики прагматической модели: появление термина и его закрепление как подхода, сочетающего стратегическую ориентированность на ЦУР с тактической гибкостью, фокусом на результат, вовлечением стейкхолдеров и непрерывным обучением. Прагматическая модель определяется как система проектного управления, в которой решения принимаются на основе доказательств, обратной связи и оценки реального воздействия, а не только формального соответствия нормативным требованиям.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 «Государственное проектное управление устойчивым развитием» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек (по очной форме обучения):

### *Тема 1: Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны*

Тестовые задания:

1. Какая основная роль отводится государственному управлению в обеспечении устойчивого развития? (выберите единственный правильный ответ)

А) Исключительный контроль над частным сектором

- Б) Стратегическое планирование, координация и создание институциональных условий
- В) Полное замещение рыночных механизмов государственным регулированием
- Г) Минимизация участия государства в социально-экономических процессах

2. Какие инструменты государственной политики способствуют реализации целей устойчивого развития? (выберите все правильные ответы)

- А) Программно-целевое планирование и национальные проекты
- Б) Разовые административные распоряжения без системного мониторинга
- В) Стимулирование «зелёных» инвестиций и экологических стандартов
- Г) Сокращение расходов на социальную инфраструктуру и образование

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Устойчивое развитие	А. Процесс целенаправленного воздействия органов власти на общественные отношения для реализации стратегических приоритетов государства
2. Государственное управление	Б. Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности
3. Социально-экономическое развитие	В. Комплексный процесс повышения качества жизни населения, экономического роста и совершенствования институциональной среды

## ***Тема 2: Нормативные и теоретические основы государственного управления устойчивым развитием***

Тестовые задания:

1. Какой теоретический подход подчёркивает необходимость интеграции усилий государства, бизнеса и гражданского общества в управлении устойчивым развитием? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Классическая теория бюрократии
- Б) Концепция сетевого управления
- В) Теория рационального выбора
- Г) Институциональный экономический детерминизм

2. Какие принципы лежат в основе нормативно-правового регулирования устойчивого развития на национальном уровне? (выберите все

правильные ответы)

- А) Принцип предосторожности, предполагающий принятие мер по предотвращению ущерба даже при неполной научной определённости
- Б) Принцип исключительной ведомственной автономии без необходимости межведомственной координации
- В) Принцип интеграции, обеспечивающий учёт экономических, социальных и экологических аспектов в единой политике
- Г) Принцип приоритета краткосрочных экономических выгод над долгосрочными целями развития

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Международный договор (соглашение)	А. Внутренний нормативный акт, детализирующий порядок реализации положений законов и стратегий в сфере устойчивого развития
2. Национальная стратегия устойчивого развития	Б. Юридически обязывающее соглашение между государствами, устанавливающее общие цели, принципы и механизмы сотрудничества в глобальном контексте
3. Подзаконный нормативный акт	В. Документ долгосрочного планирования, определяющий приоритеты, целевые индикаторы и механизмы достижения целей устойчивого развития на национальном уровне

### ***Тема 3. Методология проектного государственного управления устойчивым развитием***

Тестовые задания:

1. Что является сущностной характеристикой проектного государственного управления в контексте устойчивого развития? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Бессрочное финансирование без привязки к конкретным результатам
- Б) Реализация стратегических целей через временные инициативы с измеримыми социально-экономическими и экологическими результатами
- В) Полная замена стратегического планирования оперативным контролем
- Г) Исключение внешних экспертов из процесса принятия решений

2. Какие методологические инструменты наиболее широко применяются для структурирования и оценки проектов устойчивого развития в публичном секторе? (выберите все правильные ответы)

- А) Логико-структурный подход, связывающий цели, результаты, индикаторы и риски

- Б) Метод хаотичного распределения бюджетных средств по остаточному принципу
- В) Теория изменений, раскрывающая причинно-следственные связи проекта
- Г) Исключительно финансовый аудит без учёта социального и экологического воздействия

3. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Жизненный цикл проекта	А. Процесс предварительного анализа социальных, экологических и экономических последствий проектных решений до их утверждения и начала реализации
2. Программа-проектное управление	Б. Последовательная совокупность фаз: инициация, планирование, исполнение, мониторинг, контроль и закрытие, обеспечивающая достижение целевых показателей
3. Оценка воздействия на устойчивое развитие	В. Иерархическая система координации, при которой отдельные проекты объединяются в программы для достижения стратегических целей и синергетического эффекта

#### ***Тема 4. Прагматическая модель государственного проектного управления устойчивым развитием***

Тестовые задания:

1. Какой принцип лежит в основе принятия управленческих решений в прагматической модели? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Решения принимаются исключительно на основе идеологических установок
- Б) Решения базируются на доказательствах, данных мониторинга и оценке реального воздействия проектов
- В) Решения принимаются без учёта мнения стейкхолдеров и экспертов
- Г) Решения фиксируются раз и навсегда без возможности корректировки

2. Какие механизмы обеспечивают адаптивность проектных решений в условиях неопределённости? (выберите все правильные ответы)

- А) Применение гибких методологий, допускающих итеративную корректировку действий
- Б) Жёсткое следование первоначальному плану без учёта изменяющихся внешних условий
- В) Регулярный сценарный анализ и стресс-тестирование проектных моделей
- Г) Игнорирование внешних вызовов и фокус исключительно на

внутренних процессах

3. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Доказательное управление	А. Итеративная методология, позволяющая корректировать проектные действия по мере поступления новых данных, обратной связи от стейкхолдеров и изменения внешних условий
2. Адаптивное управление	Б. Механизм согласования стратегических ориентиров устойчивого развития с операционной реализуемостью проектов в условиях ресурсных ограничений и институциональных барьеров
3. Прагматический баланс	В. Подход к принятию решений, основанный на эмпирических данных, результатах мониторинга и независимой оценке реального воздействия, а не на формальных или идеологических основаниях

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,05	5
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,05	5
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,05	5
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,05	5
КТ - 8	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ-1**

#### **Тема 1: Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны**

##### Темы докладов:

1. Эволюция концепции устойчивого развития: от международных инициатив к национальным стратегиям государственного управления
2. Институциональные механизмы координации государственной политики в области устойчивого развития
3. Программно-целевое планирование как инструмент реализации целей устойчивого развития
4. Нормативно-правовое регулирование «зелёной» экономики: стимулы, ограничения, перспективы
5. Роль цифровизации государственного управления в повышении эффективности политик устойчивого развития
6. Участие гражданского общества и бизнеса в государственном управлении устойчивым развитием: модели и практики
7. Региональное измерение устойчивого развития: специфика государственного управления на субнациональном уровне

### **КТ-2**

#### **Тема 1: Роль государственного управления в устойчивом социально-экономическом развитии страны**

##### Практическое задание № 1:

Задание направлено на формирование навыков и умений анализировать вклад государственного управления в решение проблем устойчивого развития общества.

В ходе выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с документом «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».
2. Выбрать одну из 17 целей устойчивого развития для анализа.
3. На основе анализа доступной информации подготовить аргументированные ответы на вопросы:
  - к полномочиям каких органов власти Российской Федерации относится решение задач, обеспечивающих достижение выбранной цели?
  - какие проекты реализуются в Российской Федерации для достижения выбранной цели устойчивого развития?
  - какие результаты на текущий момент достигнуты по выбранной цели

устойчивого развития?

### **КТ-3**

#### **Тема 2: Нормативные и теоретические основы государственного управления устойчивым развитием**

##### Темы докладов:

1. Генезис концепции устойчивого развития в теории публичного администрирования
2. Международно-правовые основы устойчивого развития: иерархия и имплементация норм
3. Теория нового государственного менеджмента и её применение в политике устойчивого развития
4. Принцип предосторожности как нормативная основа государственного регулирования в условиях неопределённости
5. Институциональная теория в анализе механизмов управления устойчивым развитием
6. Нормативно-правовая архитектура устойчивого развития на национальном уровне: проблемы согласованности и пробелы
7. Концепция «умного регулирования» в государственной политике устойчивого развития

### **КТ-4**

#### **Тема 2: Нормативные и теоретические основы государственного управления устойчивым развитием**

##### Практическое задание № 2:

Задание направлено на формирование навыков и умений построения проблемно-содержащей системы устойчивого развития России, и на её основе разработки проблемно-разрешающей системы.

В ходе выполнения задания необходимо:

1. Для формирования проблемно-содержащей системы устойчивого развития России:
  - описать проблему устойчивого развития России;
  - затем декомпозировать её на основные составляющие;
  - затем расшифровать основные составляющие проблемами более конкретными;
2. Для формирования проблемно-разрешающей системы устойчивого развития России:
  - определить методы решения детальных проблем;
  - определить методы решения основных составляющих проблемы;
  - попытаться сопоставить принятые методы решения с проблемой устойчивого развития России.
3. Оформить обе системы с описанием входящих элементов.

## КТ-5

### **Тема 3. Методология проектного государственного управления устойчивым развитием**

#### Темы докладов:

1. Эволюция методологий проектного управления в публичном секторе: от классических стандартов к адаптивным моделям
2. Логико-структурный подход как инструмент проектирования и оценки инициатив в области устойчивого развития
3. Теория изменений в стратегическом планировании проектов устойчивого развития
4. Адаптивное управление в условиях неопределённости: методологические основания и практическое применение
5. Методология вовлечения стейкхолдеров в проектный цикл: от консультаций к соуправлению
6. Система индикаторов устойчивости в проектном управлении: интеграция экономических, социальных и экологических показателей
7. Управление рисками в проектах устойчивого развития: проактивные подходы и сценарное планирование.

## КТ-6

### **Тема 3. Методология проектного государственного управления устойчивым развитием**

#### Практическое задание № 3:

Задание направлено на формирование навыков и умений построения эвристической и логической структур субъекта управления устойчивым развитием региона (СУ УРР).

В ходе выполнения задания подготовить отчёт, последовательно отвечая на вопросы:

1. Каким образом в эвристической структуре СУ УРР определяется логическая структура системы функций управления устойчивым развитием (Lf)
2. Какие переменные отражают связи элементов Lf
3. Каким образом выбираются ключевые виды деятельности - А, В и С.
4. Каким образом производится оценка производительности управления (ПУ) на основе переменных ( $\tau$ ,  $\epsilon$ ,  $\lambda$ ,  $\phi$ ,  $\pi$ ,  $\nu$ ,  $\eta$ ,  $\kappa$ ), отражающих качество каждого элемента управленческого труда
5. Как логическая структура СУ УРР описывает содержание и организацию управления региона в диапазоне «языка управления» – от дискурсивного до операционного.
6. Каким образом преодолевается неадекватность языка управления в логическом плане СУ УРР.

7. Как формируется язык конфигуратора управления региона в системе непрерывного комплексного планирования (объектного и субъектного).

## **КТ-7**

### **Тема 4. Прагматическая модель государственного проектного управления устойчивым развитием**

#### Темы докладов:

1. От теории к практике: операционализация целей устойчивого развития в проектных решениях
2. Баланс идеального и реализуемого: методология принятия решений в прагматической модели управления
3. Пилотные проекты и экспериментальные правовые режимы как инструмент прагматического управления
4. Адаптивные методологии в публичном секторе: возможности и ограничения
5. Механизмы обратной связи и непрерывного обучения в прагматической модели проектного управления
6. Прагматика вовлечения стейкхолдеров: от формальных консультаций к реальному соуправлению
7. Масштабирование успешных практик: методология адаптации и тиражирования проектных решений.

## **КТ-8**

### **Тема 4. Прагматическая модель государственного проектного управления устойчивым развитием**

#### Практическое задание № 4:

Задание направлено на формирование навыков и умений анализировать разрабатывать проекты и программы устойчивого развития региона.

В ходе выполнения задания необходимо:

1. На основе результатов анализа текущего состояния региональной системы управления, оценки достижения целей в области устойчивого развития определить сильные стороны региона и проблемные зоны для потенциального улучшения.
2. Разработать направления устойчивого развития региона по ключевым направлениям социально-экономического развития.
3. Разработать программу устойчивого развития региона в составе: устав, содержание – состав компонентов и структура, расписание, бюджет, риски.
4. Разработать презентацию, отражающую результаты оценки текущего состояния региона и содержание программы устойчивого развития.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания практического задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа (ПЗ) студенту разрешается использование программ для работы с текстом, электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Тестирование:

1. В чём заключается роль нормативно-правового регулирования в обеспечении устойчивого развития?

- А) В установлении жёстких запретов на любую экономическую деятельность
- Б) В создании правовой базы, стимулирующей «зелёные» технологии, социальную ответственность и долгосрочные инвестиции
- В) В отмене всех существующих экологических стандартов
- Г) В приоритете краткосрочных экономических выгод над долгосрочными целями

2. Что является ключевым вызовом для государственного управления при адаптации глобальных целей устойчивого развития к национальным условиям?

- А) Полное копирование зарубежных моделей без учёта специфики страны
- Б) Балансирование между международными обязательствами, ресурсными ограничениями и национальными приоритетами
- В) Отказ от участия в международных инициативах
- Г) Приоритет краткосрочных политических циклов над долгосрочным стратегическим планированием

3. Какие из перечисленных функций относятся к ключевым задачам государственного управления в обеспечении устойчивого развития?

- А) Стратегическое планирование долгосрочных приоритетов развития
- Б) Полное замещение рыночных механизмов административным регулированием
- В) Создание институциональных условий для инноваций и «зелёного» роста
- Г) Исключение гражданского общества из процесса принятия решений

4. Какие механизмы межведомственной координации важны для достижения целей устойчивого развития?

- А) Создание межведомственных рабочих групп и координационных советов по приоритетным направлениям
- Б) Полная автономия каждого ведомства без необходимости согласования действий
- В) Интеграция усилий федерального, регионального и местного уровней власти
- Г) Исключение бизнеса и НКО из процессов реализации государственных программ

5. Какой принцип государственного управления обеспечивает возможность участия граждан и стейкхолдеров в принятии решений по устойчивому развитию?

- А) Принцип централизации
- Б) Принцип инклюзивности и партисипативности
- В) Принцип административной иерархии
- Г) Принцип конфиденциальности

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что понимается под «нормативно-правовой базой устойчивого развития» на национальном уровне?  А) Исключительно экологическое законодательство  Б) Система взаимосвязанных законов, стратегий и подзаконных актов, регулирующих экономические, социальные и экологические аспекты развития  В) Набор рекомендаций международных организаций без обязательной силы  Г) Внутренние регламенты отдельных ведомств
		2. Что является ключевой функцией институциональных механизмов в системе государственного управления устойчивым развитием?  А) Исключительное распределение бюджетных средств  Б) Координация действий различных уровней власти и стейкхолдеров для достижения согласованных целей  В) Контроль за соблюдением дисциплины

		государственными служащими Г) Разработка краткосрочных оперативных планов				
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие принципы лежат в основе нормативно-правового регулирования устойчивого развития на национальном уровне?  А) Принцип предосторожности, предполагающий принятие мер по предотвращению ущерба даже при неполной научной определённости  Б) Принцип исключительной ведомственной автономии без необходимости межведомственной координации  В) Принцип интеграции, обеспечивающий учёт экономических, социальных и экологических аспектов в единой политике  Г) Принцип приоритета краткосрочных экономических выгод над долгосрочными целями развития				
		Какие критерии характеризуют эффективность нормативно-правовой базы устойчивого развития?  А) Согласованность международных обязательств и национального законодательства  Б) Наличие механизмов адаптации правовых норм к изменяющимся социально-экологическим условиям  В) Жёсткая фиксация всех норм без возможности их пересмотра в долгосрочной перспективе  Г) Приоритет ведомственных инструкций над целями устойчивого развития				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;  список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между терминами и определениями.				
		<table border="1"> <tr> <td>1. Экономическая устойчивость</td> <td>А. Обеспечение равного доступа к образованию, здравоохранению и возможностям самореализации для всех групп населения</td> </tr> <tr> <td>2. Социальная инклюзия</td> <td>Б. Поддержание экологического баланса, рациональное использование природных ресурсов и минимизация антропогенного воздействия</td> </tr> <tr> <td>3. Экологическая стабильность</td> <td>В. Способность экономики обеспечивать стабильный рост производительности, инновационное развитие и конкурентоспособность в долгосрочной перспективе</td> </tr> </table>	1. Экономическая устойчивость	А. Обеспечение равного доступа к образованию, здравоохранению и возможностям самореализации для всех групп населения	2. Социальная инклюзия	Б. Поддержание экологического баланса, рациональное использование природных ресурсов и минимизация антропогенного воздействия
1. Экономическая устойчивость	А. Обеспечение равного доступа к образованию, здравоохранению и возможностям самореализации для всех групп населения					
2. Социальная инклюзия	Б. Поддержание экологического баланса, рациональное использование природных ресурсов и минимизация антропогенного воздействия					
3. Экологическая стабильность	В. Способность экономики обеспечивать стабильный рост производительности, инновационное развитие и конкурентоспособность в долгосрочной перспективе					
		Установите соответствие между терминами и определениями.				

		<table border="1"> <tr> <td>1. Принцип предосторожности</td> <td>А. Обязательство учитывать и согласовывать экономические, социальные и экологические аспекты при разработке и реализации государственной политики</td> </tr> <tr> <td>2. Принцип интеграции</td> <td>Б. Право и возможность граждан, общественных организаций и бизнеса участвовать в подготовке, принятии и мониторинге управленческих решений</td> </tr> <tr> <td>3. Принцип партисипативности</td> <td>В. Принятие превентивных мер по предотвращению потенциального экологического или социального ущерба даже при отсутствии полной научной определённости</td> </tr> </table>	1. Принцип предосторожности	А. Обязательство учитывать и согласовывать экономические, социальные и экологические аспекты при разработке и реализации государственной политики	2. Принцип интеграции	Б. Право и возможность граждан, общественных организаций и бизнеса участвовать в подготовке, принятии и мониторинге управленческих решений	3. Принцип партисипативности	В. Принятие превентивных мер по предотвращению потенциального экологического или социального ущерба даже при отсутствии полной научной определённости
1. Принцип предосторожности	А. Обязательство учитывать и согласовывать экономические, социальные и экологические аспекты при разработке и реализации государственной политики							
2. Принцип интеграции	Б. Право и возможность граждан, общественных организаций и бизнеса участвовать в подготовке, принятии и мониторинге управленческих решений							
3. Принцип партисипативности	В. Принятие превентивных мер по предотвращению потенциального экологического или социального ущерба даже при отсутствии полной научной определённости							
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Какая методология наиболее широко применяется для структурирования проектов устойчивого развития в публичном секторе?</p> <p>А) Логико-структурный подход</p> <p>Б) Исключительно военные стандарты планирования</p> <p>В) Традиционная бюрократическая отчётность без привязки к результатам</p> <p>Г) Хаотичное распределение ресурсов по остаточному принципу</p> <p>2. Какой принцип проектного управления обеспечивает гибкость и способность адаптироваться к изменяющимся условиям в реализации целей устойчивого развития?</p> <p>А) Жёсткая регламентация без права корректировки</p> <p>Б) Адаптивное управление</p> <p>В) Одноразовое бюджетное финансирование</p> <p>Г) Централизованное директивное планирование</p>						
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте роль цифровизации государственного управления в повышении эффективности политик устойчивого развития</li> <li>2. Приведите примеры индикаторов и системы мониторинга эффективности государственного управления в контексте Целей устойчивого развития ООН</li> </ol>						

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

*Оценка тестирования*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения

применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами: учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588965>
2. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163999>

3. Институты обеспечения устойчивого развития российской экономики: монография / И. И. Беляев, В. Н. Бобков, С. Н. Тришкина [и др.]; под редакцией М. А. Эскиндарова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 466 с. — ISBN 978-5-394-05620-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136461.html>

4. Кадырова, Г. М. Проектное управление в органах власти: учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21397-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588451>

5. Проектное управление в органах власти: учебник для вузов / ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587968>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Аверченкова, Е.Э. Теория управления социально-экономическими системами. Учебное пособие / Е.Э. Аверченкова, А.С. Сазонова, А.В. Аверченков, А.А. Кузьменко, Д.В. Кравцов, А.А. Мартыненко. - Москва: Флинта, 2019. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-4214-3. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/364422/reading>

2. Аньшин, В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании: монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18398. - ISBN 978-5-16-012011-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082167>

3. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675>

4. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17206-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532688>

5. Евдокимов К.В., Иванов Д.Ю., Суслов Е.Ю. Проблемы и перспективы использования проектного подхода в решении стратегических задач развития экономики России [Текст] / К. В. Евдокимов, Д. Ю. Иванов,

Е. Ю. Суслов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – № 6(73). – С. 92–102.

6. Павленко В.Б. Мифы «устойчивого развития. «Глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот?». - М.: ОГИ, 2011. — 944 с.

7. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года — URL: <https://sdgs.un.org/ru/2030agenda>

8. Проблемы устойчивого развития региона: материалы региональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов 17 апреля 2009 г. / . - Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7972-1436-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211080>

9. Стандарт по обеспечению устойчивого развития в управлении проектами  
GPM P5  
<https://greenprojectmanagement.org/images/PDF/P5/The%20GPM%20P5%20Standard%20for%20Sustainability%20in%20Project%20Management%20Russian%20Version%202.0.pdf>

10. Суслов Е.Ю. Методы проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем / Е. Ю. Суслов, Ю. Е. Суслов, М. В. Жуков // Наука и бизнес: пути развития. – 2024. – № 6(156). – С. 237-240. – EDN FBSVEI.

11. Суслов Е.Ю. Формирование управленческого знания устойчивого развития социально-экономических систем: монография. - СПб: СПбГИЭУ, 2012. – 264 с. ISBN: 978-5-9978-0484-8

12. Суслов Ю.Е. Управление устойчивым развитием: человеческое измерение / Ю. Е. Суслов, Е. Ю. Суслов, М. В. Жуков // Human Progress. – 2024. – Т. 10, № 1. – С. 9. – DOI 10.34709/IM.1101.9. – EDN JLXNHX.

13. Суслов Ю.Е. Управленческая парадигма ноосферной научно-исследовательской образовательной программы // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2015.- №4 (29). С. 15-34.

14. Устойчивое развитие и ESG: учебник / М. С. Санталова, С. А. Сергеева, И. П. Гладилина [и др.]; под науч. ред. М. С. Санталовой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 366 с. – ISBN 978-5-394-06022-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198450>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»

2. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>