

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.08.2026 13:27:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В. ДЭ 04.02 «Международная экономическая интеграция»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика  
(наименование образовательной программы)

Очная  
(форма обучения)

Год набора: 2026

Санкт-Петербург, 2026

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Жиряева Елена Васильевна, д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДЭ. 04.02 «Международная экономическая интеграция» одобрена на заседании кафедры экономики.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....            | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..                                                                                     | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....                                                                                                               | 6  |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....                                                                                     | 9  |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... | 13 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....                                          | 22 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                          | 26 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....                                                                   | 28 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.                                | 29 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br>(при наличии)             | Код компетенции | Наименование Компетенции                                                                                              | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                             | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС 954 от 12.08.2020<br>ОС 01-3037 от 29.03.2021 | ПКс ОС II-5     | Способен принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки | ПКс ОС II-5.1;                        | Системно освещает и анализирует основные проблемы современной экономической жизни на основе анализа международной экономической обстановки | <u>Знает:</u> Методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации. Порядок составления установленной отчетности.<br><u>Умеет:</u> Составлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов                                                                  |
|                                                    |                 |                                                                                                                       | ПКс ОС II-5.2                         | Принимает решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки                               | <u>Знает:</u> Стандарты и требования внешних рынков у продукции. Правила оформления документации по внешнеторговому контракту<br><u>Умеет:</u> Выстраивать взаимодействие с подразделениями организации для организации документооборота по внешнеторговому контракту. Составлять и оформлять отчеты по результатам проверок документации по внешнеторговому контракту |



## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Международная экономическая интеграция» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 по профилю «Мировая экономика». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе. Дисциплина изучается одновременно с предметом «Английский язык в профессиональной сфере», изучению дисциплины предшествует предмет «Мировая экономика».

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов; объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем составляет 44 часа (20 часов лекции, 24 часа практические занятия), на самостоятельную работу обучающихся в семестре на подготовку к учебным занятиям выделено 55 часов, самостоятельную работу на подготовку к зачету - 9 часов. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п                    | Наименование тем и (или) разделов                                              | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час                                                |    |                           |    |                                          |     |    |         |                        |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------------|-----|----|---------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|----|
|                          |                                                                                |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |                                          |     |    |         | Самостоятельная работа |      |      |                                                                |    |
|                          |                                                                                |       | Период теоретического обучения                                          |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |         |                        |      |      |                                                                |    |
|                          |                                                                                |       | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контроль               | СРкр | СРэк |                                                                | СР |
|                          |                                                                                |       | Л                                                                       | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |                                          |     |    |         |                        |      |      |                                                                |    |
| Тема 1                   | Теории и история международной экономической интеграции. Глобальная интеграция | 26    | 6                                                                       |    |                           | 6  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 14   | Д, ПЗ                                                          |    |
| Тема 2                   | Зоны свободной торговли                                                        | 26    | 6                                                                       |    |                           | 6  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 14   | Т, ПЗ                                                          |    |
| Тема 3                   | Таможенные союзы                                                               | 24    | 4                                                                       |    |                           | 6  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 14   | Д, ПЗ                                                          |    |
| Тема 4                   | Общие рынки, экономический и валютный союз                                     | 23    | 4                                                                       |    |                           | 6  |                                          |     |    | 3       |                        |      | 13   | Т, ПЗ                                                          |    |
| Промежуточная аттестация |                                                                                | 9     |                                                                         |    |                           |    |                                          |     |    | 9       |                        |      |      | Зачет с оценкой                                                |    |
| Итого                    |                                                                                | 108   | 20                                                                      |    |                           | 24 |                                          |     |    | 9       |                        |      | 55   |                                                                |    |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тест

ПЗ - практические задания.

Д - доклад

УО - устный опрос.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теории и история международной экономической интеграции. Глобальная интеграция**

##### **ПКс ОС II-5.1**

Понятие международной экономической интеграции (МЭИ), ее стадии.

История. Эволюция типов: от империй к региональным соглашениям. Девятнадцатый век: расширение числа соглашений, связанное с ростом торговли. Период между двумя мировыми войнами, Великая депрессия и возрождение регионализма. Современная эра: три новые волны регионализма. Трансконтинентальные соглашения как новые формы регионализма. Отход США от регионализма в период президентства Д. Трампа. Историческая классификация региональных торговых соглашений.

Мотивы преференциальных торговых соглашений: нейтрализация торговой политики «разори соседа», завоевание авторитета, другие экономические мотивы. Политические мотивы. Феномен роста числа ПТС до 2016 года. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения. Концепция глубокой интеграции. Компромиссы глубокой интеграции.

Региональные экономические организации. Интеграция страны в глобальную финансовую систему. Всеобщая система преференций. Региональные соглашения с частичным охватом. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем.

#### **Тема 2. Зоны свободной торговли**

##### **ПКс ОС II-5.2**

Определение зоны свободной торговли. Понятие мелкой интеграции. Изъятия из свободной торговли. ЗСТ с частичным охватом, их временный характер. Соглашения об ассоциации ЕС с Молдовой, Украиной, Грузией. Роль правил определения страны происхождения для ЗСТ. Критерии происхождения. Полностью произведенные продукты. Достаточная переработка. Недостаточное производство или переработка. Аккумуляция. De minimis. Прямая покупка и отгрузка. Сертификат происхождения. Декларация о происхождении. Характеристика отдельных зон свободной торговли и правил происхождения для них: USMCA; Канада-Украина; Соглашение о свободной торговле СНГ; ЕС-Вьетнам; ЕАЭС -Вьетнам; ЕАЭС - Иран (временное); ЕАЭС - Сингапур; ЕАЭС - Сербия.

### **Тема 3. Таможенные союзы**

#### **ПКс ОС II-5.2**

Теории таможенного союза (ТС). ТС ЕАЭС: информационное взаимодействие и статистика; функционирование таможенного союза; регулирование обращения лекарственных средств и медицинских изделий; таможенное регулирование; внешнеторговая политика; техническое регулирование; санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинные фитосанитарные меры; защита прав потребителей. Характеристика отдельных таможенных союзов: ЕС-Турция; Совет сотрудничества стран Залива; MERCOSUR; CARICOM.

ЗСТ и ТС в ст. XXIV ГАТТ.

### **Тема 4. Общие рынки, экономический и валютный союз**

#### **ПКс ОС II-5.2**

Исследование экономической политики общего рынка Европейского экономического союза: сельскохозяйственная политика, европейская промышленная политика и конкуренция, социальная политика, налоговая политика, торговая и денежная политика, транспортная политика, региональная политика, энергетическая политика. Единое экономическое пространство ЕАЭС: макроэкономическая политика, валютная политика, торговля услугами, учреждение, деятельность и осуществление инвестиций, регулирование финансовых рынков, налоги и налогообложение, общие принципы и правила конкуренции, естественные монополии, энергетика, транспорт, государственные закупки, интеллектуальная собственность, промышленность, агропромышленный комплекс, трудовая миграция. Характеристика отдельных соглашений об экономической интеграции: Европейское экономическое пространство (EIA), соглашение об ассоциации ЕС с Арменией. История и перспективы экономического и валютного союза Евророзны.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.0ДВ 04.02 «Международная экономическая интеграция» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе «Мировая экономика». Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочей программе дисциплины размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развёрнутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определённая последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                               | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                        | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>                                                                                                       | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление                                                    | Прочитайте текст и установите                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ считается верным, если правильно указана вся                                                                                     |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| последовательности                                                                                      | последовательность                                                                            | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>                                                                                          | последовательность цифр                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>                                                                                                                         |
| Задание открытого типа с развёрнутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ</p>                                                                                                                                                  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объёма используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Международная экономическая интеграция» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, практическое задание, тест для текущего контроля, а также задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа с развёрнутым ответом - оба типа заданий в форме устного опроса в контрольных точках.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Теории и история международной экономической интеграции. Глобальная интеграция**

Доклад:

1. Место России в китайском проекте «Экономического пояса шелкового пути»
2. Охарактеризуйте понятия Евразоскептицизма, Евроскептицизма, Брекзита
3. Проблемы и перспективы интеграции постсоветских стран
4. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве
5. Реализация принципов «открытого регионализма» в АТЭС и АСЕАН
6. Россия как «участвующая экономика» АТЭС
7. Новая политика США в отношении региональной экономической интеграции

Практическое задание:

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

Требуется:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы.

Ваше предприятие планирует отгружать продукцию в страны ближнего зарубежья. Определите, какой режим торговли существует у России с каждой из стран. Отвечая на этот вопрос, примите во внимание, что сегодня РФ является участницей Договора о Евразийском экономическом союзе (Eurasian Economic Union (EAEU)) и Соглашения о свободной торговле 2011 года (Treaty on a Free Trade Area between members of the Commonwealth of Independent States (CIS)) наряду с несколькими другими странами региона. Соглашение о свободной торговле актуально в отношениях со странами, которые не входят в ЕАЭС. РФ сохранила двухсторонние отношения только с теми странами, которые не вступили в два указанных договора. Все соглашения России можно найти, пользуясь картой (<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>) и открыв профиль страны.

База данных ВТО находится здесь (RTA Database):

<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>

Выберите «Inactive RTAs, including accessions». Примените фильтр (сортировку) по первой колонке. Пользуясь базой ВТО по действующим и прекратившим действовать соглашениям, опишите эволюцию соглашений РФ со странами постсоветского пространства.

#### Список 1

1. Беларусь, Казахстан
2. Молдова, Таджикистан
3. Грузия, Азербайджан
4. Армения. Кыргызстан
5. Туркменистан, Узбекистан
6. Украина

#### Список 2

- А. Договор о ЕАЭС
- Б. Б. ЗСТ 1992 г., не действующее, ТС 1995 г., не действующее, договор о ЕАЭС действующий
- В. В. ЗСТ 1993 года, не действующее, ЗСТ 2012 (2011 подписано), действующее
- Г. ЗСТ 1992-1994 г., действующее
- Д. ЗСТ 2012 (2011 подписано), не действующее
- Е. ЗСТ 1992 г., действующее

### **Тема 2. Зоны свободной торговли**

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Требуется:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер выбранного варианта ответа (например, 3).

Ответ считается верным, если правильно указана цифра

Тест:

Источник: Евразийская экономическая комиссия. Правила определения страны происхождения товаров. Нормативно- правовая база.

1. Какая форма сертификата применяется для товаров из Сербии
  - 1.1. СТ-1
  - 1.2. СТ-2
  - 1.3. А
  - 1.4. Иная
2. Какая буква (буквы) должны стоять в графе «критерий происхождения товара» в сертификате СТ-1, если товар полностью произведен в стране экспорта?
  - 2.1. Рк
  - 2.2. П
  - 2.3. Д
  - 2.4. К
3. Срок действия сертификата СТ-1 составляет:
  - 3.1. 3 месяца со дня выдачи

- 3.2. 6 месяцев со дня выдачи
- 3.3. 9 месяцев со дня выдачи
- 3.4. 12 месяцев со дня выдачи
4. В каких правилах происхождения следующий критерий достаточной переработки «изменение товарной позиции по ТН ВЭД на уровне хотя бы одного из первых четырех знаков, произошедшее в результате переработки» является основным:
  - 4.1. Только в правилах для Зоны свободной торговли СНГ
  - 4.2. Только в правилах общей системы преференций для развивающихся стран
  - 4.3. В тех и других
5. Как соотносится фактическое количество товара и количество, указанное в сертификате
  - 5.1. Должно быть точное совпадение
  - 5.2. Фактическое количество не может быть меньше указанного в сертификате
  - 5.3. Фактическое количество может на 5% превышать указанное в сертификате

Практическое задание:

Имеется акт экспертизы. Наименование товара: Поролон.

Продавец: ООО «Х», г. Санкт-Петербург

Покупатель: мебельная фабрика Y, Молдова

Задача экспертизы: определить код товара по ТН ВЭД ЕАЭС и страну происхождения товара. Для определения страны происхождения в рамках данного задания используйте основной (не табличный) критерий.

Сведения о документах на товар:

Письмо ООО «Z», Санкт-Петербург, с описанием химического сырья и технологической схемы производства поролона.

Экспертизой установлено:

На предприятии «Z» для продавца изготовлены листы поролона общей массой 1000 кг. Сведения о сырье указаны в таблице:

| Наименование товара                                     | Назначение                                                                       | Группа или товарная позиция по ТН ВЭД ЕАЭС                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Полиол 3603                                          | Синтез полиуретана                                                               | 2905                                                          |
| 2. Изоцианат ТДИ 80/20                                  | Синтез полиуретана                                                               | 2929                                                          |
| 3. Космос-29, тегоамин-33, тегостаб 2370, силикон I-640 | Вспомогательные вещества (газообразователи, антиокислители, стабилизаторы и пр.) | Гр. 29, т.п. 3812, 3824 в зависимости от состава и назначения |

Поролон был изготовлен предприятием «Z» из импортного сырья по следующей технологической схеме: поступление сырья на склад химикатов, подготовка полиольной смеси, отливка блоков поролона, созревание и складирование блоков поролона, раскрой блоков на заданные размеры и профили.

Изменилось ли бы решение эксперта, если бы сырье поставлялось одной партией в пропорциях, необходимых для получения определенного количества поролона?

### Тема 3. Таможенные союзы

#### Доклад

1. Характеристика таможенного союза ЕС-Турция
2. Характеристика таможенного союза Совета сотрудничества стран Залива
3. Характеристика таможенного союза MERCOSUR
4. Характеристика таможенного союза CARICOM.

#### Практическое задание:

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

Требуется:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.

Ниже описаны отдельные соглашения. Определите тип соглашения.

Варианты:

- А. Таможенный союз
- Б. Соглашение с частичным охватом
- В. Соглашение о свободной торговле
- Г. Отсутствие свободной торговли
- Д. Соглашение об экономическом союзе

| Соглашение                                                                                                                                                                                                                              | Тип |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Соглашение об экономическом и торговом сотрудничестве между Евразийским экономическим союзом и его государствами-членами, с одной стороны, и Китайской Народной Республикой, с другой стороны (вступило в силу 25 октября 2019 года) |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. Временное соглашение, ведущее к образованию зоны свободной торговли между Евразийским экономическим союзом и его государствами-членами, с одной стороны, и Исламской Республикой Иран, с другой стороны (вступило в силу 27 октября 2019 года) |  |
| 3. Соглашение о свободной торговле между Евразийским экономическим союзом и его государствами-членами, с одной стороны, и Республикой Сербия, с другой стороны (29 мая 2019)                                                                      |  |
| 4. Договор о Евразийском экономическом союзе                                                                                                                                                                                                      |  |
| 5. Соглашение о свободной торговле между Евразийским экономическим союзом и его государствами-членами, с одной стороны, и социалистической Республикой Вьетнам, с другой стороны (2015 год)                                                       |  |

#### **Тема 4. Общие рынки, экономический и валютный союз**

##### **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

Требуется:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
  3. Выбрать несколько правильных ответов.
  4. Записать только номера выбранного варианта ответа (например, 1 4).
- Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия.

##### Тест:

Источник: Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014)

1. Страны ЕАЭС проводят согласование макроэкономической политики (приложение №14 к Договору о ЕАЭС). Какие из показателей степени интеграции являются лишними:

- 1.1. объем прямых инвестиций, направленных в экономику каждого государства-члена
- 1.2. объем прямых инвестиций, поступивших в национальную экономику от каждого государства-члена
- 1.3. доля каждого государства-члена в общем объеме экспорта государства-члена

- 1.4. доля каждого государства-члена в общем объеме импорта государства-члена
- 1.5. доля каждого государства-члена в общем внешнеторговом обороте государства-члена
- 1.6. общий экспорт стран ЕАЭС в мировом экспорте
- 1.7. взаимный экспорт стран ЕАЭС как доля от их общего мирового экспорта.
2. Какие показатели используются для определения уровня и динамики развития экономики используются следующие показатели:
  - 2.1. темпы роста валового внутреннего продукта
  - 2.2. валовой внутренний продукт на душу населения по паритету покупательной способности
  - 2.3. сальдо счета текущих операций платежного баланса
  - 2.4. индекс реального эффективного обменного курса национальной валюты
  - 2.5. Международная инвестиционная позиция.
3. Государства-члены согласовывают на 3-летний период интервальные количественные значения следующих внешних параметров прогнозов:
  - 3.1. темпы развития мировой экономики
  - 3.2. цены на нефть марки Brent
  - 3.3. Цены на нефть марки Urals.
4. Страны ЕАЭС проводят согласованную валютную политику посредством определенных мер (Приложение №15). Какие меры предусмотрены?
  - 4.1. Координация политики обменного курса национальных валют
  - 4.2. Введение режима свободного плавления национальных валют
  - 4.3. Установление официальных курсов национальных валют на основе кросс-курсов к доллару США
  - 4.4. Обеспечение конвертируемости национальных валют по текущим статьям платежного баланса без ограничений
  - 4.5. Обеспечение конвертируемости национальных валют по капитальным статьям платежного баланса без ограничений
  - 4.6. Проведения взаимных расчетов между резидентами государств-членов в национальных валютах
5. В ст. 70 Договора о ЕАЭС изложены цели стран в сфере регулирования финансовых рынков. Какова они?
  - 5.1. Защита прав потребителей финансовых услуг
  - 5.2. Взаимное признание лицензий в банковском и страховом секторах
  - 5.3. Регулирование рисков на финансовых рынках государств в соответствии с международными стандартами
  - 5.4. Формирование кредитных линий между центральными банками государств-членов в целях защиты платежных балансов.

#### Практическое задание:

Участники экономических отношений стран ЕАЭС взаимодействуют в рамках единой таможенной территории при отсутствии таможенного контроля на границах. Ваше предприятие планирует основать зависимое предприятие в Беларуси, через которое будет осуществляться импорт из

Европы. Планируется импорт говядины из стран ЕС. Каким образом можно будет доставить эту говядину в другие страны ЕАЭС – Россию, Армению, Кыргызстан и Казахстан – в ситуации, когда в России существует эмбарго на ввоз товара из ЕС, а доставка в Казахстан и Кыргызстан возможна только по территории России транзитом? Означает ли отсутствие таможенных границ свободное движение товаров, находящихся под эмбарго в РФ, через белорусско-российскую границу?

Окажется ли предприятие, находясь в Беларуси, в более выгодной ситуации как плательщик налога на прибыль? Имеют ли инвесторы из Российской Федерации в Беларуси особый статус по сравнению с инвесторами из третьих стран?

Составьте для директора аналитическую записку с ответом на поставленные вопросы. Сделайте вывод о целесообразности планируемого бизнеса в Беларуси.

**КТ – 1.**

**Тема 1, Тема 2**

**Задания закрытого типа на установление последовательности**

Требуется:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135)

Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание 1. Установите правильную историко-теоретическую последовательность возникновения ключевых концепций и этапов глобальной экономической интеграции, начиная с самого раннего.

А. Формулировка теорий оптимальных валютных районов (Р. Манделл).

В. Активное формирование мегарегиональных торговых соглашений (ТТП, ВРЭП).

С. Теоретическое оформление стадий интеграции (Б. Баласса).

Д. «Золотой стандарт» как первая система глобальной валютной интеграции.

Е. Создание многосторонней системы ГАТТ после Второй мировой войны.

Правильная последовательность: 1 - ..., 2 - ..., 3 - ..., 4 - ..., 5 - ...

Задание 2. Зоны свободной торговли

Установите логическую последовательность действий государства при вступлении в Зону свободной торговли (ЗСТ) и адаптации к её правилам, начиная с первого шага.

А. Проведение анализа чувствительности ключевых отраслей экономики к снижению импортных пошлин.

В. Приведение национальных технических регламентов и стандартов в

соответствие с требованиями ЗСТ или признание их эквивалентности.

С. Ратификация подписанного соглашения о ЗСТ.

Д. Ведение переговоров по размеру тарифных квот и длительности переходных периодов для чувствительных товаров.

Е. Принятие законодательных поправок, отменяющих импортные пошлины для товаров из стран-партнёров по ЗСТ.

Правильная последовательность: 1 - ..., 2 - ..., 3 - ..., 4 - ..., 5 - ...

## **КТ – 2.**

### ***Тема 3, Тема 4***

#### **Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

Требуется:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ

Ответ считается верным:

1. Отсутствие фактических ошибок.
2. Раскрытие объёма используемых понятий (полнота ответа).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Задание 1. Страны-участницы Таможенного союза (ТС) А, В и С согласовали общий внешний тариф (ОВТ) на автомобили в размере 15%. Однако в стране А существует мощное автомобилестроение, лоббирующее защиту внутреннего рынка, а страна С полностью зависит от импорта автомобилей и заинтересована в их низкой стоимости для населения. Проанализируйте, с какими экономическими и политическими вызовами может столкнуться данный Таможенный союз в связи с описанной ситуацией. Предложите возможные механизмы, которые могут быть заложены в договор о ТС для смягчения этих противоречий (помимо прямых исключений из ОВТ).

Критерии для развернутого ответа (ключевые аспекты):

1. Анализ экономических вызовов
2. Анализ политических вызовов
3. Предложение институциональных механизмов для смягчения противоречий

Задание 2. Представьте, что группа стран, уже являющаяся успешным Общим рынком (с свободным движением товаров, услуг, капитала и рабочей силы), рассматривает возможность перехода на следующую ступень интеграции – создание полноценного Экономического и валютного союза (ЭВС) с единой валютой и централизованной денежно-кредитной политикой.

Составьте и обоснуйте перечень ключевых предварительных условий (критериев конвергенции), которые этим странам необходимо согласовать и выполнить до запуска ЭВС. Объясните, к каким негативным последствиям

может привести игнорирование каждого из этих условий (приведите примеры).

Критерии для развернутого ответа (ключевые аспекты):

1. Критерий бюджетной дисциплины (дефицит и госдолг)
2. Критерий ценовой стабильности и инфляции
3. Критерий устойчивости процентных ставок
4. Критерий стабильности валютных курсов
5. Сближение структур экономик и гибкость рынков

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания устного опроса:*

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                       |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и раскрытие темы | 0-40            | Корректность и полнота ответов                                                          |
| Информативность             | 0-30            | Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа |
| Аналитические способности   | 0-30            | Способность к ситуативной аналитической деятельности                                    |
| Итого максимально:          | 100             |                                                                                         |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа студенту разрешается пользоваться правовыми базами, рекомендуемой литературой, использовать калькулятор.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ответы на вопросы, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО; оценивание по балльно-рейтинговой системе.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Типовые вопросы для зачета с оценкой**

1. Понятие и сущность региональной экономической интеграции
2. История региональной экономической интеграции
3. Классификация стадий экономической интеграции (Б. Балашша и М. Аллэ)
4. Основные предпосылки развития интеграционного взаимодействия стран
5. Различные теоретические подходы к сущности экономической интеграции
6. Интеграционный «бум» конца XX – начала XXI веков, его причины
7. Новые формы современного регионализма
8. Преимущества региональной экономической интеграции
9. Влияние региональной экономической интеграции на развитие экономики участвующих стран
10. Понятие глубокой интеграции
11. Понятие соглашений с частичным охватом
12. Характеристика зоны свободной торговли как уровня региональной экономической интеграции
13. Критерии происхождения в правилах определения страны происхождения ЗСТ
14. Критерий полного производства в правилах определения страны происхождения ЗСТ
15. Критерий достаточной переработки в правилах определения страны происхождения ЗСТ
16. Аккумуляция, De minimis, прямая покупка и отгрузка в правилах определения страны происхождения ЗСТ
17. Требования к оформлению сертификата происхождения на примере двух ЗСТ
18. Случаи, когда возможно предоставление декларации о происхождении на примере двух ЗСТ
19. Характеристика ЗСТ USMCA
20. Характеристика ЗСТ Канада-Украина
21. Характеристика Соглашения о свободной торговле СНГ
22. Сравнительная характеристика ЗСТ ЕС - Вьетнам и ЕАЭС - Вьетнам
23. Характеристика ЗСТ ЕАЭС с Сербией
24. Теории таможенного союза
25. Характеристика таможенного союза ЕАЭС
26. Характеристика таможенного союза ЕС-Турция
27. Характеристика таможенного союза Совета сотрудничества стран Залива
28. Характеристика таможенного союза MERCOSUR

29. Характеристика таможенного союза CARICOM
30. ЗСТ и ТС в ст. XXIV ГАТТ
31. Единое экономическое пространство ЕАЭС
32. Макроэкономическая политика ЕАЭС
33. Валютная политика ЕАЭС
34. Торговля услугами, учреждение, деятельность и осуществление инвестиций в ЕАЭС
35. Регулирование финансовых рынков в ЕАЭС
36. Налоги и налогообложение в ЕАЭС
37. Общие принципы и правила конкуренции в ЕАЭС
38. Регулирование естественных монополий в ЕАЭС
39. Энергетическая политика ЕАЭС
40. Транспортная политика ЕАЭС
41. Государственные закупки в ЕАЭС
42. Положения об охране интеллектуальной собственности в ЕАЭС
43. Промышленная политика ЕАЭС
44. Агропромышленная политика ЕАЭС
45. Положения о трудовой миграции ЕАЭС

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

**Тема 1. Теории и история международной экономической интеграции. Глобальная интеграция**

ПКс ОС II-5.1.

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Понятие и характеристика преференциальных соглашений. Всеобщая система преференций

В рамках Всеобщей системы преференций (ВСП) развитые страны-доноры предоставляют развивающимся странам односторонние торговые льготы. Каков основной критерий, которому должна соответствовать продукция, чтобы претендовать на преференциальный режим в стране-импортере?

Варианты ответов:

- А) Продукция должна быть произведена на территории страны, не входящей в ВТО.
- Б) Продукция должна быть произведена из сырья, импортированного из страны, предоставляющей преференции.
- В) Продукция должна полностью быть произведена на территории страны-бенефициара или существенно переработана в ней (правило происхождения).
- Г) Продукция должна продаваться по цене ниже себестоимости ее производства.

**Тема 2. Зоны свободной торговли**

ПКс ОС II-5.2.

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 2. Раскройте актуальную проблематику современных зон свободной торговли

**Тема 3. Таможенные союзы**

ПКс ОС II-5.2.

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая из перечисленных форм региональной экономической интеграции предполагает не только отмену таможенных пошлин и квот в торговле между странами-участницами, но и проведение общей торговой политики в отношении третьих стран?

Варианты ответов:

- А) Зона свободной торговли
- Б) Таможенный союз
- В) Общий рынок
- Г) Экономический союз

**Тема 4. Общие рынки, экономический и валютный союз**

ПКс ОС II-5.2.

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 4. Какова роль ЕАЭС в современных интеграционных процессах

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе</i>                                                                                                                        | 30-39              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>                                                        | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19  |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Практические (расчетно-аналитические) задания**

Решение расчетно-аналитических заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по анализу конкретной экономической ситуации.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов анализа одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения нормативов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

### **Методические указания по выполнению докладов**

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен

быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада:

титульный лист;

содержание, в котором указываются названия всех разделов и соответствующие номера страниц;

введение объемом 1-2 страницы;

основная часть, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем доклада - до 10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и

характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа – важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, что требует специальной работы для его усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084458> (дата обращения: 28.07.2026).
2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1978084> (дата обращения: 28.07.2026).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Романова Т.А. История и теория европейской интеграции. Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского университета. 2023. 195 с.

2. Арапова Е.Я. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе: ретроспективный анализ и будущие возможности. Санкт-Петербург:ПОЛИТЕХ-ПРЕСС. 280 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014)

8.4 Интернет-ресурсы  
Regional Trade Agreements Database. Geneva:WTO. URL:  
<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

Информационный сервис «East View».

Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

Электронная библиотека Всемирного Банка.

Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

Справочно-правовая система «Консультант».

Электронный периодический справочник «Гарант».

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| № п/п | Наименование                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций:                                                                 |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории                                                             |
| 3.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные |

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- программные комплексы Word, Excel,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»