

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:24:01
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра ФМОПИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.09.02 «Российские исследования (на английском языке)»

(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024

к.и.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований Мельникова Е.А.

к.п.н, Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

© Мельникова Е.А.

© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Российские исследования (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Способен приобретать общие знания о политическом анализе и формировать первичные умения анализа государственной политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике; Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ/Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике;	ПК -1.1	на уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Российские исследования (на английском языке)» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	52/39
Лекции	26/19,5
Практические занятия	26/19,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	20/15
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет, эссе – 5 семестр

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Российские исследования (на английском языке)» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе, 5 семестр. Форма промежуточной аттестации — зачёт, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Вс его	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Introductions and Expectations	6	2		2		2	УО
2	Concise History and Past in the Present	10	4		4		2	Тест
3	Soviet experiment and sovietization paradigm	12	8		2		2	УО
4	The legacies of pre-Soviet and Soviet past	12	4		4		4	Эссе
5	Ethnicity and Nationalism. Nationality question and nationalities policies	12	4		4		4	УО
6	Religion and belief. Secularization and de-secularization	10	4		4		2	УО
7	Presentation of the individual projects	10	-		6		4	УО, эссе
8	Промежуточная аттестация							Зачёт, эссе
	<i>Итого</i>	72/54	26/19,5		26/19,5		20/16	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* — устный опрос

ДЗ** — домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: просмотр и анализ видеоматериалов; практическое занятие в музее; посещение выставки и обсуждение выставочного пространства; просмотр и обсуждение материалов интернет (виртуальное пространство коммунальной квартиры).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Introductions and Expectations

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: The goals and structure of the course. General lens and principal emphases. Requirements and readings. “Russia” as the subject of research: institutionalization of Russian Studies. Disciplinary map of Russian Studies: areas and fields of research and disciplinary boundaries. Geography of Russia and its historical complexities. Borders, statehood and power. Dynamics and changes. Russian history in European context.

Тема 2. Concise History and Past in the Present

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: The issue of periodizations. Early Rus’ and the rise of Muscovy. Inventing the national past: Aleksander Nevsky or Ivan the Terrible. From Muscovy to Russia. Empire and the Studies of Russian Empire.

Тема 3. Soviet experiment and sovietization paradigm

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Revolution and the emergence of the “Soviet” . World War II and the Great Patriotic War. Types of memory and representations. Films, placards and museums. Post-war USSR and late socialism. Every-day life: communal space.

Тема 4. The legacies of the pre-Soviet and Soviet past

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: The history of Russia in historical and cultural memory.

Тема 5. Ethnicity and Nationalism. Nationality question and nationalities policies.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Terms “nation” and “ethnicity”. Approaches to research. Ethnic diversity in Russia and “Russian national identity”. Empire vs. Nation. Mapping ethnic diversity. National politics in the USSR.

Тема 6. Religion and belief. Secularization and de-secularization

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Religious diversity in Russia and religious politics. Theories of secularization and de-secularization. Religion and gender.

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Тема 7. Presentation of the individual projects

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Overall discussion of the key issues related to Russian society, history and culture.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

- 4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Российские исследования (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Introductions and Expectations	УО
Тема 2. Concise History and Past in the Present	Тест
Тема 3. Soviet experiment and sovietization paradigm	УО
Тема 4. The legacies of pre-Soviet and Soviet past	Эссе
Тема 5. Ethnicity and Nationalism. Nationality question and nationalities policies	УО
Тема 6. Religion and belief. Secularization and de-secularization	УО
Тема 7. Presentation of the individual projects	УО, эссе

4. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Типовые оценочные материалы по теме 1

1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

- 1) How did the European maps from 15th and 16th centuries differ from the modern maps?
- 2) What can you say about spatial imagination of people who produced and used the maps you have explored?
- 3) What is the main argument of Larry Wolff about the history of inventing Eastern Europe?

2. Типовые оценочные материалы по теме 2

1.2. Примеры вопросов для теста по теме 2

- 1) According to the Chronicle, Novgorodian slavs called a ____ Varangian____ prince to rule over them and establish order. Archaeology has shown that the permanent present of ___ Varangians_____ commenced in Northern Russia in the 750s.
- 2) Arrange in chronological order:
 - 1)Discovery of America
 - 2)The time of Ivan the Terrible
 - 3)The time of Riurik
 - 4) Tatar Yoke

3,4,1,2

- 3) The Northern neighbor of Russia during the reign of Peter the Great was _____Sweden_____.
- 4) North-Eastern lands of Rus were under Mongol rule...
 - 1) During more than two centuries
 - 2) In tenth century
 - 3) From 1480 to 1613
 - 4) In the time of Romanovs

_____1)_____

3. Типовые оценочные материалы по теме 3

1.3. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

- 1) In his book on Russian History written in 1932 Michael Karpovich claimed: "...with that event Russian history had come to an end". What event did Karpovich mean?
- 2) In the speech of 5 March 1946 Winston Churchill used this term for the first time. It became one of the most influential metaphors in interpretation of Soviet-West relationships for the following years. Name this term:
- 3) Name at least five countries of the socialist block in Eastern Europe
- 4) The USSR bordered on twelve foreign states. What two foreign states immediately bordered the USSR to the North West?

4. Типовые оценочные материалы по теме 4

1.4. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

- 1) Explain, how do you understand the term "les lieux de mémoire" (the "sites of memory")
- 2) Who is the author of this term?
- 3) When was it introduced?
- 4) How do you understand the difference between "history" and "memory"? Explain.
- 5) Explain the meaning of the term "T-model" and give a brief characteristics of totalitarian model and its critics.

5. Типовые оценочные материалы по теме 5

1.5. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

- 1) How do you understand the term "ethnic mobilization"?
- 2) In the paper "From National Movement to the Fully-Formed Nation: The Nation Building Process in Europe" Miroslav Hroch introduced 'phase' model of nation-building process. List those phases
- 3) 'Ethnicity' and 'nation' are the categories of social stratification along with gender, race and class. Why?
- 4) Explain the term "ethnocentrism".

6. Типовые оценочные материалы по теме 6

1.6. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

- 1) Name at least three social functions of religion
- 2) When was the Orthodox Church incorporated into the Russian state?
- 3) And when was it separated from it?
- 4) Explain the term “domestication of religion”
- 5) Explain the term “irregular religiosity”

7. Типовые оценочные материалы по теме 7

1.7. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

- 1) Name at least three types of sources which can tell us about Past
- 2) In the three partitions Russia, Prussia, and Austria incorporated the eastern, western, and southern parts of Poland. When those partitions were undertaken?
- 3) When and who proclaimed an “exposure of the cult of personality” in the USSR?
- 4) Explain the term ‘Memory politics’.
- 5) Explain the term ‘Nation’.

4.1. Примерные темы эссе:

1. Historical monuments: struggles and debates.
2. Ethnographic museums and representation of human diversity.
3. Picturing the Past: analysis of the film.
4. Modern religiosity: practices and discourses.
5. Debates upon national politics: the theory of the USSR as affirmative action empire and its critics.
6. Visualization of Russianess.
7. Local memory and rituals of commemoration.
8. Historical memory: the concept and approaches.
9. The uses of the folklore in today mass-media and every-day life.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

- 5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): тест в письменной форме, 20 закрытых вопросов с единственно верным вариантом ответа. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формировании первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	Приобретает общие знания о политическом анализе и формировании первичных умений анализа государственной политики

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для теста на зачёт

1. *Arrange in chronological order:*

- a) Peter the Great westernizes Russia
- b) Ivan III defeats the Mongols
- c) Khrushchev places missiles in Cuba
- d) Czar Nicholas II abdicates the throne

__badc_____

2. *Arrange in chronological order:*

- a) Cold war
- b) Northern war
- c) Mongol invasion
- d) war with Napoleon

__cbda_____

3. *Russian history has traditionally been divided into:*

- e) Muscovite, Imperial, Soviet periods
- f) pre-Petrine, Petrine, post-Petrine periods
- g) Ancient, Modern, postmodern periods
- h) Muscovy, Tsardom, Empire

__e_____

4. *The enserfment of peasants was realized*

- a) in 15th century
- b) in 17th century
- c) during 15-17th centuries
- d) in 19 century

__c_____

5. *The time from the mid-1960s until the late 1980-s is often called the period of:*

- a. thaw
- b. modernization
- c. stagnation
- d. perestroika

__c_____

6. *In 1917 the Church...*

- a. was forbidden in Russia
- b. lost its private status
- c. was separated from the state
- d. received political support

__c_____

7. *When and who proclaimed an “exposure of the cult of personality” in the USSR?*
_____ 1956 _____

8. *Choose a correct consequence:*

- a) Lenin - Stalin - Gorbachov - Khrushchev – Putin
- b) Stalin - Breznev - Lenin – Putin
- c) Lenin - Breznev - Khrushchev – Gorbachov
- d) Stalin - Khrushchev - Gorbachov – Putin

__d_____

9. *In 1987, 40% of Leningrad citizens lived in communal apartments.*

- a) True
- b) False

__a_____

10. When were the serfs emancipated in Russia? _____ 1861 _____

11. When and by whom was the term ‘iron curtain’ used for the first time? _____ Winston Churchill _____

12. “__ Nation _____ is an imagined political community – and imagined as both inherently limited and sovereign”
13. *Who is the author of the latter statement?* ___ Benedict Anderson _____
14. *Arrange in chronological order:*
1. Nicholas II
 2. Napoleon
 3. Ivan the Terrible
 4. Mikhail Romanov
- _____3421_____
15. *Arrange in chronological order:*
1. Cold War
 2. The First World War
 3. The War with Napoleon
 4. Northern War
- _____4321_____
16. *Arrange in chronological order:*
1. Russian conquest of Siberia
 2. A great schism of Christianity into Eastern and Western parts
 3. The end of Riurikid dynasty
 4. “Appeal of the Slavs to the Varangians”
- _____4213_____
17. *Arrange in chronological order:*
1. Turks conquer Constantinople: no more Byzantium
 2. Baptism of Rus
 3. Russia becomes Empire
 4. Kiev becomes the capital of Rus
- _____4213_____
18. *In the 17th cent. Russia had access to:*
1. Baltic sea
 2. Black sea
 3. Baltic and Black seas
 4. none of them
19. The Prince who gave his name to the first Russian ruling dynasty.
_____Riurik_____
20. Russia's first written history, compiled during the mid 11th and early 12th centuries by churchmen. While largely full of myth and exaggeration, it is surprisingly geographically accurate. _____Primary Chronicle_____

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачёт	<ul style="list-style-type: none"> • Количество правильных ответов 	Двадцать закрытых вопросов с единственно верным ответом. Баллы начисляются из расчета 1 балл – 1 правильный ответ..
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала • Анализ и оценка информации • Построение суждений 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование аппарата политической риторики (до 6 баллов) • Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений (до 6 баллов) • изложение ясное и четкое,

		приводимые доказательства логичны (до 6 баллов) <ul style="list-style-type: none"> • приведение соответствующие теме и проблеме примеры(до 6 баллов) • оформление, соответствующее академическому стилю (до 6 баллов)
--	--	---

6.Методические материалы по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Российские исследования (на английском языке)» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к семинарам, написание контрольной работы, подготовку к зачёту. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачёту.

Самостоятельная работа студента с литературой должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на семинарах, обсуждениях, дискуссиях.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть сдано в электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Introductions and Expectations (4 а.ч.)

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение материалов из коллекции карт «David Ramsey Map collection» (<http://www.davidrumsey.com/luna/servlet>)

Задание к практическому занятию:

Посмотреть карты 15 в. (Фра Мауро) и 16 в. (Ортелиус) из коллекции Дэвида Рэмси. Аргументированно ответить на следующие вопросы:

Please, search the David Ramsey Map collection (<http://www.davidrumsey.com/luna/servlet>)

1. On the Fra Mauro maps from 1450, please, find: Russia, River Don, Black sea, Baltic sea
2. On the Ortelius maps from 1570, please, find: Russia, River Don, Black sea, Baltic sea, Caspian sea, River Volga, Novgorod, Moscow
3. Be ready to identify all these locations on any modern map.
4. Open Ortelius map from Google Drive (“Maps”) and explore the pictures made on it. What do you see?
5. What can you say about spatial imagination of people who produced and used the maps you have explored? How did they see the world? How did their spatial/political imagination differ from our own?

Литература к практическому занятию

Larry Wolff. *Inventing Eastern Europe. The map of civilization on the mind of the Enlightenment.* Stanford univ. press, 1994. (Introduction; Ch. 1 “Entering Eastern Europe”. P. 1-49)

Iver B. Neumann. *Uses of the Other: "The East" in European Identity Formation.* 1999 (Ch. 3 “Making Europe: The Russian Other”. P. 65-112)

Тема 2. Concise History and Past in the Present (6 а.ч.)

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение видеоматериала

Задание к практическому занятию:

- Посмотреть художественный фильм «Ivan the Terrible» (Sergei Eisenstein, 1944)
- Определить специфику репрезентации прошлого в фильме 1944 года.
- Познакомившись с литературой к семинару, дать характеристику особенностям использования прошлого в историческом контексте середины 1940- годов.

Литература к практическому занятию

Maureen Perrie. *The cult of Ivan the Terrible in Stalin's Russia.* Palgrave Macmillan. 2001. P. 5-21; 25-44; 149-191

Тема 3. Soviet experiment and sovietization paradigm (6 а.ч.)

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение материалов виртуального музея (<http://kommunalka.colgate.edu>)

Задание к практическому занятию:

- Познакомиться с материалами виртуального музея «Communal Living in Russia»
- Познакомившись с литературой к семинару, дать характеристику особенностям социального пространства позднего советского времени.

Литература к практическому занятию

Stephen Kotkin. *Armageddon Averted: The Soviet Collapse, 1970–2000.* Oxford, 2001. P. 31-57 (Ch. 2 “Reviving the dream”)

Katerina Gerasimova, “Public Privacy in the Soviet Communal Apartment,” in *Socialist Spaces: Sites of Everyday Life in the Eastern Bloc*, Susan Reid and David Crowley, eds. (Berg, 2002), 207-231.

Тема 4. The legacies of the pre-Soviet and Soviet past (4 а.ч.)

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение проектов эссе

Задание к практическому занятию

Подготовить и представить проект эссе

Литература к практическому занятию

Richard S. Wortman. *Scenarios of Power. Myth and Ceremony in Russian Monarchy*, 2000. Vol. II. Introduction. Pp. 3-15; Part Two: A National Myth. P. 243-410

Igal Halfin “A Voyage toward the Light”, in “Terror in My Soul: Communist Autobiographies on Trial”. 2003 (p. 43-95)

Alexander Etkind. *Hard and Soft in Cultural Memory: Political Mourning in Russia and Germany*, in: *Grey Room* 16, Summer 2004, pp. 36–59

Тема 5. Ethnicity and Nationalism. Nationality question and nationalities policies (4 а.ч.).

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение самостоятельной работы

Задание к практическому занятию:

- Самостоятельно посетить Российский Этнографический музей
- Познакомившись с литературой к семинару, дать характеристику особенностям репрезентации этничности и национальности в современном российском музее.

Литература к практическому занятию

- Terry Martin. *An Affirmative Action Empire. The Soviet Union as the Highest Form of Imperialism*, in: Ronald Suny, Terry Martin (eds.) *A State of Nations: Empire and Nation-Making in the Age of Lenin and Stalin*. 2001. P. 67-90
- Francine Hirsch. *Empire of Nations: Ethnographic Knowledge and the Making of the Soviet Union*. 2005. P. 187-227 (“Transforming “The Peoples of the USSR”: Ethnographic Exhibits and the Evolutionary Timeline)

Тема 6. Religion and belief. Secularization and de-secularization (4 а.ч.)

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение самостоятельной работы

Задание к практическому занятию:

- Самостоятельно посетить Смоленское кладбище
- Познакомившись с литературой к семинару, дать характеристику особенностям современной религиозности в России, используя в качестве материалов результаты наблюдений у часовни Ксении Петербургской.

Литература к практическому занятию

Jeanne Kormina, Sergey Shtyrkov. *St Xenia as a Patron of Female Social Suffering: An Essay on Anthropological Hagiology*, J. Zigon (ed.) *Multiple Moralities and Religions in Post-Soviet Russia*, 2011

Тема 7. Presentation of the individual projects

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение проектов эссе

Задание к практическому занятию

Подготовить и представить проект эссе

Литература к практическому занятию

Hellbeck, Jochen. *Stalingrad: the City that Defeated the Third Reich*. New York: PublicAffairs, 2015

Boym, Svetlana. *The Future of Nostalgia*. New York : Basic Books, 2008.

- Verdery, Katherine. The political lives of dead bodies. New York: Columbia University Press, 1999.
- Yurchak, Alexei. Everything Was Forever, Until It Was No More: The Last Soviet Generation. Princeton: Princeton University Press, 2005
- Kirschenbaum, Lisa A. The Legacy of the Siege of Leningrad, 1941–1995: Myth, Memories, and Monuments. Cambridge: Cambridge University Press, 2006
- Hellbeck, Jochen. Revolution on my mind: writing a diary under Stalin. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2006
- Miller, Alexei. The Ukrainian question: the Russian Empire and nationalism in the nineteenth century. Budapest, New York, 2003
- Olson, Laura. Performing Russia: Folk Revival and Russian Identity. New York; London: RoutledgeCurzon, 2004

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Bushkovitch, Paul. A Concise History of Russia / Paul Bushkovitch. Cambridge [et al.]: Cambridge University Press, 2012. 491 с.
2. Kormina, Jeanne and Shtyrkov, Sergey. St Xenia as a Patron of Female Social Suffering: An Essay on Anthropological Hagiology, J. Zigon (ed.) Multiple Moralities and Religions in Post-Soviet Russia, 2011
3. Kormina, Jeanne. Avtobusniki: Russian Orthodox Pilgrims' Longing for Authenticity, Chris Hann, Hermann Goltz (eds.) Eastern Christians in Anthropological Perspective, 2010

7.2 Дополнительная литература

1. Gerasimova, Katerina "Public Privacy in the Soviet Communal Apartment," in Socialist Spaces: Sites of Everyday Life in the Eastern Bloc, Susan Reid and David Crowley, eds. (Berg, 2002), 207-231.
2. Hirsch, Francine. Empire of Nations: Ethnographic Knowledge and the Making of the Soviet Union. 2005. P. 187-227 ("Transforming "The Peoples of the USSR": Ethnographic Exhibits and the Evolutionary Timeline)
3. Kivelson, Valerie. Cartographies of Tsardom: The Land and Its Meanings in Seventeenth-century Russia. 2006 (Ch. 7)
4. Kollmann, Nancy Shields. The Cap of Monomakh, in: Picturing Russia: explorations in visual culture / edited by Valerie A. Kivelson and Joan Neuberger. New Haven, Conn.: Yale University Press, 2008. P. 38-41
5. Luehrmann, Sonja. Secularism Soviet Style: Teaching Atheism and Religion in a Volga Republic, 2011)
6. Miller, Frank. Folklore for Stalin: Russian Folklore and Pseudofolklore of the Stalin Era. Armonk; London, 1990
7. Neuberger, Joan. Ivan the Terrible. (KINOfiles Film Companion 9). I.B.Tauris & Co. Ltd. London, New York, 2003. P. 25-135

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется.

7.4. Интернет-ресурсы

1. **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
2. **Taylor&Francis** – электронная база журнальных статей по направлениям: Антропология, Государство и право, Естествознание, Информатика, Искусство, История, Культура, Литературоведение, Образование, Политические науки, Социология, Экономика, Языкознание
3. **JSTOR**- электронная база публикаций в журналах по направлениям: Антропология, Государство и право, Искусство, История, Культура, Литературоведение, Образование, Политические науки, Социология, Экономика, ЯзыкознаниеGoogle.Books
4. YouTube. <https://www.youtube.com>
5. **Imperiia: Mapping the Russia Empire** – Виртуальный проект Гарвардского университета, посвященный картографированию Российской империи – <http://worldmap.harvard.edu/maps/886>
6. <http://kommunalka.colgate.edu/> – виртуальный музей, показывающий устройство повседневной жизни в коммунальной квартире.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат».