

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2024 13:47:21
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15a89a

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по
направлению подготовки 38.03.01
Экономика Протокол № 4 от «01» июня
2020 г.

в новой редакции Протокол № 4 от «16»
июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «История»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Мировая экономика"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.фил.н., доцент Смородницкая Е.И., доцент Мордвинцев Б.Т.

Программа разработана на основе типовой РПД, утвержденной УМС по гуманитарным наукам РАНХиГС.

Директор образовательной программы «Экономика», к. э. н., доцент Голубев Артем Валерьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	16
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.01 История** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора (этапа):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на исторические закономерности, явления и события
		УК ОС-1.3	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	<p><u>Знания:</u> основные исторические понятия и термины; конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем; процессы российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса, процессы развития Московской Руси, процессы развития императорской России (конец XVIII в. – начало XX в.), процессы развития страны в XX в, становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.</p> <p><u>Умения:</u> соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; выявлять причины, этапы, деятелей объединительного процесса, применять методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России</p>

		<u>Навыки:</u> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; методами анализа исторического процесса, изучения документальной базы, методами исторического анализа, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России.
	УК ОС-1.3	<u>Знания:</u> главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) <u>Умения:</u> применять полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях. <u>Навыки:</u> способами реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 з.е., 108 ак.ч., 81 астр.ч.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 50 ак.ч. (37 астр.ч), в том числе 24 ак.ч. (18 астр.ч) лекций и 24 ак.ч (18 астр.ч) семинарских занятий;

на консультацию к экзамену выделено 2 часа;

на самостоятельную работу обучающихся – 22 ак.ч (16 астр.ч)

на контроль – 36 ак.ч (27 астр часов).

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина История предназначена для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению «Экономика» и осваивается в 1-м семестре. Курс История является базовым предметом для развития мировоззрения студентов, понимания исторического хода России, развития исторического мышления.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом - экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КРС		
Блок 1 Основные понятия русской истории	Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	6	2		2		2	Т
	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).							
	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	6	2		2		2	Т
	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).							
	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	12	4		4		4	Д
	Тема 6. Русское общество (XIX век).							
Блок 2 Причины	Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в	6	2		2		2	О

падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)	контексте проблем соотношения объективного и субъективного.							
	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.							О
	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	6	2		2		2	Д
Блок 3 Власть и управление в СССР / России в 1985-1993 гг.	Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	6	2		2		2	О
	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	10	4		4		2	О
	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.							
	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	6	2		2		2	О
	Тема 5. Россия в постсоветский период							
Блок 4 Современные подходы к истории	Тема 1. Мышление: основные характеристики.	6	2		2		2	Д
	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.							
	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	6	2		2		2	Д
	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.							
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	24		24	2	22	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия русской истории

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век)

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в раннемосковский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»:

падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры)

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век)

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век)

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Раздел 2 Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)

Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию.

Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Раздел 3 Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.

Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические

Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н. Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 5. Россия в постсоветский период

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Раздел 4 Современные подходы к истории

Тема 1. Мышление: основные характеристики

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 **История** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные понятия русской истории	Тест, доклад
Раздел 2. Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)	Тест, доклад
Раздел 3. Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.	Тест, доклад
Раздел 4. Современные подходы к истории	Доклад

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

- Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО / ДОТ.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные задания для тестирования (Разделы 1-3)

1. В 945 г. древляне восстали и убили:

- а) Олега;
- б) Игоря;
- в) Владимира;
- г) Рюрика

2. Александром Македонским Восточной Европы называют:

- а) Аттилу;
- б) Святослава;
- в) Батюга;

г) Александра Невского

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

- а) XII (летописец Нестор);
- б) XVI (псковский монах Филофей);
- в) в XVIII веке;
- г) XIX (Н. М. Карамзин)

4. Древними обитателями Русской равнины были:

- а) славяне;
- б) чудь, весь, финно-угорские племена;
- в) нет сведений;
- г) балты

5. Рюрик был призван в Новгород в:

- а) 888 г.;
- б) 862 г.;
- в) 945 г.;
- г) 879 г.

6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:

- а) Закон Русский;
- б) Суд Ярослава;
- в) Русская правда;
- г) Изборник

7. К причинам феодальной раздробленности не относится:

- а) господство натурального хозяйства;
- б) укрепление феодальной собственности на землю;
- в) нашествие монголо-татар;
- г) ослабление власти киевского князя

8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) у дружины;
- в) в руках народного веча;
- г) непрочной и переходила из рук в руки

9. Киев был захвачен Батыем в:

- а) 1237 г.;
- б) 1238 г.;
- в) 1239 г.;
- г) 1240 г.

10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:

- а) Ахмат;
- б) Чингисхан;
- в) Мамай;
- г) Батый

11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:

- а) митрополите Макарии;
- б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
- в) митрополите Филиппе;
- г) митрополите Петре

12. Ледовое побоище состоялось в:

- а) 1223 г.;
- б) 1240 г.;
- в) 1242 г.;
- г) 1238 г.

13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:

- а) Александр Невский;
- б) Иван III;

в) Иван Грозный;

г) Дмитрий Донской

14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:

а) 1381 г.;

б) 1382 г.;

в) 1383 г.;

г) 1390 г.

15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов;

б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры;

в) укрепляло положение России среди других государств;

г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.;

б) 1545 г.;

в) 1548 г.;

г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III;

б) Иване IV;

в) Василии III;

г) Василии Шуйском

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой;

б) первый полк участвовал в Куликовской битве;

в) во время реформ Ивана Грозного;

г) при Борисе Годунове

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.;

б) 1553 г.;

в) 1554 г.;

г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день;

б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян;

в) освободило крестьян;

г) юридически оформило крепостное право

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А. М. Курбский;

б) В. А. Старицкий;

в) А.М. Шуйский;

г) М.И. Воротынский

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва;

б) венчание Ивана IV;

в) польско-шведская интервенция;

г) воссоединение Украины с Россией

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле;

б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;

в) работа в страдную пору не на себя, а на барина;

г) верно все указанное

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников;

12

- б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой;
- в) К. Минин и Д. Пожарский;
- г) М. Скопин-Шуйский

25. «Тушинским вором» прозвали:

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) королевича Владислава;
- г) Скопина-Шуйского

26. В XVIII в. переписи населения назывались:

- а) регистрации;
- б) каталоги;
- в) подушные переписи;
- г) ревизские сказки

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

- а) превращение России в сильную европейскую державу;
- б) ослабление крепостного гнета;
- в) начало демократизации политической жизни;
- г) ограничение власти императора

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

- а) Петра I;
- б) Екатерины II ;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Анны Иоанновны

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

- а) 1 год;
- б) более 2 лет;
- в) 10 лет;
- г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- а) Петр Великий;
- б) Екатерина Великая;
- в) Борис Годунов;
- г) Петр III

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

- а) Сената;
- б) Синода;
- в) Коллегий;
- г) Уложенной комиссии

32. Павел I был ярым сторонником:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Австрии;
- г) Англии

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

- а) Александр I;
- б) М. Сперанский;
- в) А. Аракчеев;
- г) Павел I

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

- а) Павловске;
- б) Царском Селе;
- в) Гатчине;

г) Петергофе

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.;

б) 1727-1730 гг.;

в) 1613-1645 гг.

г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком;

б) внуком;

в) племянником;

г) братом

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли;

б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;

в) усилился международный авторитет России;

г) верно все указанное

38. В XVIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне».

Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом;

б) отходников;

в) плативших денежный оброк;

г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II;

б) Павла I;

в) Александра I;

г) Елизаветы Петровны

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I;

б) Николай I;

в) Николай II;

г) Александр II

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I;

б) Павла I;

в) Александра II;

г) Николая II

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров;

б) А. Герцен;

в) П. Кропоткин;

г) Г. Плеханов

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?

а) об Александре I;

б) Николае I;

в) Александре II;

г) Александре III

44. Функции земств заключались в:

а) осуществлении политической власти на местах;

б) осуществлении судебной власти;

в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения;

г) выполнении полицейских функций

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:

14

- а) 1861 г.;
- б) 1875 г.;
- в) 1917 г.;
- г) 1905 г.

Примерная тематика докладов

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
20. Основные этапы становления крепостного права в России.
21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр I: судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.
39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.

41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю.Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.
69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
71. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	УК ОС-1.1	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на исторические

	собственной гражданской и мировоззренческой позиции		закономерности, явления и события
		УК ОС-1.3	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.1	- Знает основные этапы исторического развития России. - Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов	- Проблематика основных разделов курса освоена. - Обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов. - Может раскрыть позиции основных исторических школ
УК ОС -1.3	- Способен адекватно представлять национальные интересы России в мультикультурной среде	- Умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- 1 Ранняя история восточных славян.
- 2 Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
- 3 Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
- 4 Киевское государство в X-XI вв.
- 5 Крещение Руси и его значение.
- 6 Культура Киевской Руси.
- 7 Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
- 8 Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
- 9 Возникновение Москвы и причины ее возвышения.

- 10 Куликовская битва и ее историческое значение.
- 11 Образование Московского государства.
- 12 Иван III: внутренняя и внешняя политика.
- 13 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
- 14 Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
- 15 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
- 16 Государство и церковь в XVIII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
- 17 Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
- 18 Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
- 19 Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
- 20 Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
- 21 Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
- 22 Отечественная война 1812 года и общество.
- 23 Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
- 24 Декабристы.
- 25 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
- 26 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
- 27 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
- 28 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
- 29 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
- 30 Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
- 31 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
- 32 Социал-демократия и рабочее движение в России.
- 33 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
- 34 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
- 35 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
- 36 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
- 37 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
- 38 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
- 39 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
- 40 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
- 41 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
- 42 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
- 43 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
- 44 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».

- 45 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
- 46 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
- 47 Внутривластная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
- 48 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
- 49 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
- 50 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
- 51 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
- 52 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
- 53 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
- 54 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
- 55 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
- 56 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
- 57 Н.С. Хрущев и "оттепель" 1953-1964 гг.: личность и реформы.
- 58 Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
- 59 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
- 60 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
- 61 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
- 62 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины "застоя".
- 63 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
- 64 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
- 65 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития

Типовой вариант задания на экзамене

1. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
2. Проанализировать конкретную социально-политическую ситуацию.

Шкала оценивания

отлично	в ответе представлена полная и достоверная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся
----------------	--

	владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ; умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.
хорошо	в ответе представлена неполная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, но затрудняется применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ.
удовлетворительно	проблематика основных разделов курса освоена частично; обучающийся частично владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, и не может применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; не может раскрыть позиции основных исторических школ.
неудовлетворительно	отсутствует целостное понимание материала, не представлено информации, достаточной для ответа на вопрос, не продемонстрировано знание терминологии.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится в устной форме.

На подготовку ответа отводится не менее 30 минут.

Запрещается пользоваться электронными устройствами и средствами связи.

Оценка объявляется в тот же день.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных

подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россияведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
3. В.В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

6.2 Дополнительная литература

1. В.А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д.О. Чураков . История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
3. К.А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. <https://e.lanbook.com/book/70111>
2. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html

3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. 2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. 3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. 4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

Энциклопедии

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.
3. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.

4. **Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.