

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 22:37:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления  
(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

преподаватель кафедры социальных технологий Кулеш С.А.

**Заведующий кафедрой:**

доктор политических наук, профессор Ветренко Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Использует знания фундаментальной и прикладной социологии при проектировании и проведении социологических исследований	УК -4.1 3-1 Знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных социологических исследований; УК -4.1 3-2 Знает методы и методики сбора данных из первичных и вторичных источников; УК -4.1 3-3 Знает научную социологическую терминологию, в т.ч. и на иностранных языках; УК-4.1 3-4 Знает представление о сущности и эволюции коммуникативных технологий УК-4.1 У-1 Умеет на практике применять научное знание в процессе сбора данных из первичных и вторичных источников; УК-4.1 У-2 Умеет грамотно применять научную социологическую терминологию, в т.ч. и на иностранных языках; УК-4.1 У-3 Умеет применять знания коммуникативных технологий при освоении содержания отечественных и иностранных социологических первоисточников

ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1	Использует актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований	ОПК-2.1 З-1 Знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных социологических исследований ОПК-2.1 У-1 Умеет на практике применять научное знание в процессе сбора данных из первичных и вторичных источников
-------	---	---------	---	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 180 академических часов.

### Очная форма обучения

1 семестр:

- Контактная работа: 20 ак.ч.
- Лекции (Л): 6 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 10 ак. ч.
- Самостоятельная работа (СР): 52 ак. ч.
- Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий: 4 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: Зачет.

### Заочная форма обучения

Установочная сессия:

- Контактная работа: 4 ак.ч.
- Лекции (Л): 4 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 32 ак.ч.

1 семестр:

- Контактная работа: 4 ак.ч.
- Практические задания (ПЗ): 4 ак.ч.
- Самостоятельная работа: 28 ак.ч.
- Контроль: 4 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: Зачет

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса по очной форме обучения и в Установочную сессию и в 1 семестре 1 курса по заочной форме обучения. Относится к обязательной части Блока 1 программы подготовки по направлению 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) – «Социология политики и управления». Дисциплина реализуется без применения электронного (онлайн) курса, но частично с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

«Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплин: «История фундаментальной и прикладной социологии», «Социальные и политические технологии управления массовым сознанием», «Человек в политическом измерении». Знания и навыки используются при выполнении ВКР.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Возникновение социологии как науки об обществе	14	2		2							10	УО/Т		
Тема 2	Позитивистская парадигма в социологич	13	1		2							10	УО/Т		

	еской теории													
Тема 3	Антипозитивизм, основные социологические школы	14	1			2							11	УО/Т
Тема 4	Особенности социологической мысли в России	12				2							10	УО/Т
Тема 5	Социальные механизмы политического поведения и участия	15	2			2							11	УО/ИТ
Промежуточная аттестация		4							4					Зачёт
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>			<b>10</b>			<b>4</b>				<b>52</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся	Самостоятельная	

	(или) разделов		с преподавателем по видам учебных занятий							работа			успеваемости, промежуточной аттестации		
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Установочная сессия															
Тема 1	Возникнове ние социологии как науки об обществе	12	2									10	УО/Т		
Тема 2	Позитивист ская парадигма в социологич еской теории	11	1									10	УО/Т		
Тема 3	Антипозити визм, основные социологич	13	1									12	УО/Т		

	еские школы													
		36	4										32	
1 семестр														
Тема 4	Особенности и социологическая мысль в России	16				2							14	УО/Т
Тема 5	Социальные механизмы политического поведения и участия	16				2							14	УО/ИТ
Промежуточная аттестация		4				4				4			28	Зачёт
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				<b>4</b>			<b>60</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

ПЗ- практическое задание

Д- доклад

ИТ – итоговое тестирование

ДИ – деловая игра

КС – круглый стол

Эссе – эссе

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Возникновение социологии как науки об обществе (УК-4.1, ОПК-2.1)**

Социально-теоретические предпосылки становления социологии. Основные методологические подходы к периодизации истории социологической мысли. Первоначальная версия позитивной науки об обществе (А. Сен-Симон). Место социологии в контовской системе позитивных наук. Социальная статика как онтология социального порядка. Социальная динамика как философия общественной эволюции. Закон трех стадий О. Конта в социологической интерпретации.

### **Тема 2. Позитивистская парадигма в социологической теории (УК-4.1, ОПК-2.1)**

Эволюционно-органическая парадигма: характерные черты, принципы, основные школы. Формирование позитивизма и эволюционизма в XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс). Социал-дарвинизм, кризис «натурализма» и «органицизма». Э. Дюркгейм и его последователи. Основные понятия теории Э. Дюркгейма. «Социологизм» как методология научного исследования общества.

### **Тема 3. Антипозитивизм, основные социологические школы (УК-4.1, ОПК-2.1)**

Общая характеристика антипозитивизма как научной парадигмы. Основные принципы антипозитивистской социологии. Становление социологии в Германии: Ф. Тённис, Г. Зиммель. Становление социологии во Франции: Г. Лебон, Г. Тард, психология толпы, понятие «массы». Социология в Италии: В. Парето, Г. Моска, формирование элитистской теории. Вклад М. Вебера: методология социологического познания, теория «социального действия», политическая социология, религия в социологической концепции.

### **Тема 4. Особенности социологической мысли в России (УК-4.1, ОПК-2.1)**

История русской социологии: границы предметно-тематического пространства, проблемы периодизации. Российская общественная мысль в XIX в. Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Позитивистская парадигма в русской социологии второй половины XIX – начала XX в. Марксистское направление. Антипозитивистские альтернативы (Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев). М.М. Ковалевский как основатель генетико-социологической школы.

### **Тема 5. Развитие прикладных социологических исследований (УК-4.1, ОПК-2.1)**

Предыстория эмпирической социологии. Становление социологии в Америке: миграция, урбанизация, progressive era, прагматизм. Чикагская школа: Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Бёрджесс. Базисные понятия социологии в работе Ф. Знанецкого «Социальное действие». Прикладные исследования девиантного поведения. Формирование индустриальной социологии, исследования малых групп. П. Сорокин в России и Америке.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (УО);
- тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

### Тема 1. Возникновение социологии как науки об обществе

#### Вопросы для устного опроса:

1. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Рождение науки об обществе из социальной утопии.
3. Огюст Конт как основоположник научной социологии.

4. Структура социологического знания по Конту: социальная статика и социальная динамика.
5. Социологическая интерпретация закона трех стадий О. Конта.

**Примерные тестовые задания:**

1. Как выглядит «иерархия наук» О. Конта (от простого – к сложному)?  
А) биология; Б) социология; В) математика; Г) астрономия; Д) физика; Е) химия.
2. Кто является автором работы «Система позитивной политики»?  
А) О. Конт; Б) Г. Спенсер; В) Э. Дюркгейм; Г) М. Вебер.
3. Какой метод О. Конт считал основным социологическим методом?  
А) наблюдение; Б) эксперимент; В) классификация; Г) сравнение.
4. Какая стадия, по мысли О. Конта, была второй в Законе трех стадий общественной эволюции?  
А) теологическая; Б) метафизическая; В) позитивная; Г) интеллектуальная.
5. Какая идея была центральной в социологической концепции Г. Спенсера?  
А) интеграция социальных частей общества; Б) дифференциация структур и функций общества; В) сложной однородности; Г) социальной эволюции.

**Тема 2. Позитивистская парадигма в социологической теории**

**Вопросы для устного опроса:**

1. О. Конт о категории «позитивное». Формирование позитивистской парадигмы в истории социологии.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера. Факторы и механизмы социальной эволюции.
3. Понятие «социальный институт» у Г. Спенсера. Анализ социальных институтов К. Марксом.
4. Социологизм Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества.
5. Значение разделения общественного труда у К. Маркса и Э. Дюркгейма.

**Примерные тестовые задания:**

1. Теория общественно-экономических формаций принадлежит...  
А) К. Марксу; Б) Э. Дюркгейму; В) Г. Спенсеру; Г) Н.М. Михайловскому.
2. Понятие «социальный институт» ввел в социологическую теорию...  
А) Г. Спенсер; Б) П.А. Сорокин; В) К. Маркс; Г) О. Конт.
3. Какая проблема была центральной проблемой социологии Э. Дюркгейма?  
А) социальный мир; Б) классовая борьба; В) социальная солидарность; Г) смена общественно-экономических формаций.
4. По мысли Э. Дюркгейма, какое право характерно для механической солидарности?  
А) хозяйственное; Б) репрессивное; В) реститутивное; Г) уголовное.
5. По мысли Э. Дюркгейма, какое право характерно для органической солидарности?  
А) хозяйственное; Б) репрессивное; В) реститутивное; Г) уголовное.

### **Тема 3. Антипозитивизм, основные социологические школы**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Кризис позитивизма и возникновение антипозитивистской парадигмы в социологии.
2. Основные принципы антипозитивистской социологии.
3. Социология как социальная психология. Г. Тард, Г. Лебон.
4. Социологические идеи Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
5. Теория социального действия М. Вебера.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. В работах каких исследователей были заложены основы «понимающей социологии»?  
А) Г. Зиммеля, Ф. Тённиса, М. Вебера; Б) К. Маркса, Ф. Энгельса;  
В) Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон; Г) Р. Дарендорфа, Ч. Миллса.
2. Автором работы «Трактат всеобщей социологии» является:  
А) В. Парето; Б) К. Маркс; В) Э. Дюркгейм; Г) Р. Дарендорф.
3. Понятие «харизматическое господство» ввел в социологическую теорию...

- А) Г. Зиммель; Б) М. Вебер; В) О. Конт; Г) Г. Тард.
4. Один из историков писал, что значительная часть работ М. Вебера развивалась в длительных и напряженных дебатах с духом... (кого)?  
А) Г. Зиммеля; Б) К. Маркса; В) О. Конта; Г) Г. Спенсера.
5. Если основным достижением К. Маркса считается теория развития капитализма, то основным достижением М. Вебера является...  
А) теория стратификации; Б) теория эволюции; В) теория прогресса; Г) теория рационализации.

#### **Тема 4. Особенности социологической мысли в России**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Формирование научной социологии в России.
2. Предмет и методологические принципы социологии М.М. Ковалевского.
3. Русский позитивизм: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский.
4. Субъективная социология: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
5. Учение об общественном идеале П.И. Новгородцева.

##### **Примерные тестовые задания:**

1. Автором работ «Герои и толпа» (1882), «Ещё о толпе» (1893) является:  
А) Н.М. Михайловский; Б) Г. Тард; В) Г. Лебон; Г) П.Л. Лавров.
2. Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея...  
А) общественного прогресса; Б) эволюции; В) разделения труда; Г) симфонии властей.
3. Социологическую концепцию М.М. Ковалевского можно назвать...  
А) однофакторной; Б) многофакторной; В) исторической; Г) современной.
4. К субъективной школе в русской социологии относят идеи...  
А) П.Л. Лаврова; Б) Н.К. Михайловского; В) Н.И. Кареева; Г) М.М. Ковалевского.
5. Н.Я. Данилевский рассматривает три способа влияния одной цивилизации (культуры) на другую...

А) колонизация; Б) интеграция; В) прививание; Г) удобрение.

## **Тема 5. Развитие прикладных социологических исследований**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предыстория эмпирической социологии: государствоведение, политическая арифметика, социальная физика. Статистика и социология.
2. Вклад идеологов Общества социальной политики (Германия) в развитие прикладной социологии.
3. Социальные обследования в Англии и США в конце XIX – начале XX вв.
4. Социальные идеи «научного менеджмента» и теории человеческих отношений.
5. Прикладная социология в США: Чикагская школа.

### **Итоговое тестирование (по всем темам дисциплины)**

1. По мнению О. Конта, в социологии применимы(-о):  
А) наблюдение; Б) сравнение; В) эксперимент; Г) все основные общенаучные методы.
2. Органицизм и натурализм рассматривали общество...  
А) аналогично природе; Б) противоположно природе; В) как отражение природы; Г) как продолжение природы.
3. По М. Веберу, действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, – это \_\_\_\_\_ действие.
4. Основным понятием социологии Э. Дюркгейма является:  
А) общественно-экономическая формация; Б) социальный факт; В) идеальный тип; Г) социальное действие.
5. Идеи П.Л. Лаврова принадлежат к ...  
А) позитивизму; Б) антипозитивизму; В) субъективной школе; Г) русскому космизму.
6. Кто является автором работы «Об общественном идеале»?  
А) Н.И. Кареев; Б) П.Л. Лавров; В) П.И. Новгородцев; Г) М.М. Ковалевский.
7. В русской социологической мысли понятие «культурно-исторический тип» разрабатывалось...

- А) Н.И. Кареевым; Б) П.Л. Лавровым; В) Н.Я. Данилевским; Г) Г.В. Плехановым.
8. Возникновение классических концепций элит связано с именами:  
А) В. Парето; Б) М. Вебера; В) Г. Моски; Г) Р. Михельса.
9. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» написана:  
А) Ф. Знанецким и У. Томасом; Б) П.А. Сорокиным; В) Р. Парком; Г) Э. Бёрджессом.
10. Центральными направлениями конкретно-социологических исследований в СССР в 20–30-е годы XX в. являлось:  
А) изучение социальных проблем управления, труда и производства;  
Б) изучение поведения людей в больших социальных группах;  
В) изучение общественного мнения;  
Г) межкультурные исследования.
11. Какую функцию социологии П. Сорокин называл основной?  
А) идеологическую; Б) информационную; В) социализации; Г) практическую.
12. Представителями Чикагской школы социологии являются...  
А) Р. Парк; Б) У. Томас; В) Ф. Знанецкий; Г) Р. Мертон.
13. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» написана:  
А) Ф. Знанецким и У. Томасом; Б) П.А. Сорокиным; В) Р. Парком; Г) Э. Бёрджессом.
14. Прикладная социология разрабатывает:  
А) конкретные программы; Б) конкретные рекомендации; В) прогнозы и планы развития организации; Г) рыночные стратегии.
15. Какое направление исследований связано с Хоторнскими экспериментами?  
А) Чикагская школа; Б) теория человеческих отношений; В) структурный функционализм; Г) символический интеракционизм.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

#### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

- КТ 1: устный опрос, тестирование.
- КТ 2: устный опрос, тестирование.
- КТ 3: устный опрос, итоговое тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

##### 1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и точность ответа	0-40	Студент полно раскрыл вопрос, использовал корректные определения, привёл примеры.
Логика и структура изложения	0-30	Ответ последователен, хорошо структурирован, выделены основные тезисы.
Использование терминологии	0-20	Корректное применение профессиональных терминов и понятий дисциплины.
Аргументация и обоснованность	0-10	Выводы подкреплены теорией, примерами, данными.
Итого максимально:	100	

##### 2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Применение в системе оценивания:

Каждая форма контроля в рамках КТ оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл по форме контроля = сумма баллов по критериям (не более 100). Затем балл умножается на вес формы в рамках КТ.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе <https://lms.ranepa.ru>. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате устного ответа по билетам (каждый билет содержит 2 вопроса) и выполнения практического задания, или с использованием дистанционных технологий (устно в ДОТ, письменно в СДО с прокторингом, тестирование в СДО с прокторингом).

## **6.2. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Возникновение социологии как науки. Социально-политические и экономические предпосылки формирования социологической теории.
2. Контовская иерархия наук и проект науки об обществе. Формирование позитивистской парадигмы в социологии.
3. Социологические идеи Г. Спенсера, его вклад в развитие социологии.
4. Социал-дарвинизм в социологии: кризис натурализма и органицизма.
5. Социально-политическое учение К. Маркса.
6. Психологизм в социологии как реакция на ограниченность натурализма и органицизма.
7. Социологические идеи Г. Тарда и Г. Лебона. Понятие «массы» в социологии.
8. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма.
9. Предмет социальной морфологии, социальной физиологии и общей социологии у Э. Дюркгейма. Понятие «аномии».
10. Формирование антипозитивистской парадигмы. Основные принципы антипозитивизма.
11. «Общность» и «общество» Ф. Тённиса.
12. Формальная социология Г. Зиммеля.
13. Теория социального действия М. Вебера.
14. Основные идеи работы М. Вебера «Политика как профессия».
15. Концепция типов господства у М. Вебера.
16. Легитимность и легальность в политической философии М. Вебера.
17. Теория элиты В. Парето.
18. Социологическая теория политического класса Г. Моски. Общество и государство.
19. Возникновение научной социологии в России. Особенности российской социологии.
20. Русский социологический позитивизм: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский.
21. Субъективная социология: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев.
22. Учение об общественном идеале П.И. Новгородцева.
23. Критика П.И. Новгородцевым марксизма, анархизма, социал-демократии.
24. П.И. Новгородцев об обществе и государстве.
25. Предыстория эмпирической социологии: государствоведение, политическая арифметика, социальная физика.
26. Статистика и социология. Прикладные статистические исследования.
27. Социальные обследования в Германии, Англии и США в конце XIX – начале XX вв.
28. Формирование индустриальной социологии и социальной инженерии.
29. Прикладная социология в США: Чикагская школа.

30. Городские исследования Р. Парка и Э. Бёрджесса.

Практические задания на зачет:

Сделать социологический анализ одной из следующих работ, показав их актуальность и значимость для практики управления (перечень работ см. в исходной программе, например: М. Вебер «Избранное. Образ общества», Э. Дюркгейм «Самоубийство: Социологический этюд», Г. Лебон «Психология народов и масс» и др.).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
<p><b>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов</b></p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что ожидается только один верный вариант.                  2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.                  3. Выбрать один верный ответ.                  4. Записать номер (или букву) выбранного варианта (например, 3 или В).</p>	<p><b>1. Кто из перечисленных мыслителей впервые употребил термин «социология»?</b>                  А) Г. Спенсер                  Б) К. Маркс                  В) О. Конт                  Г) Э. Дюркгейм  <i>Правильный ответ: В</i></p> <p><b>2. Какой метод О. Конт считал основным для позитивной науки об обществе?</b>                  А) Эксперимент                  Б) Наблюдение                  В) Сравнение                  Г) Исторический метод  <i>Правильный ответ: В</i></p> <p><b>3. Что, по мнению Э. Дюркгейма, является предметом социологии?</b>                  А) Социальные действия                  Б) Социальные факты                  В) Общественно-</p>

		<p>экономические формации Г) Идеальные типы <i>Правильный ответ: Б</i></p>
<p><b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b></p>	<p>1. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – понятия/авторы/феномены; список 2 – определения/характеристики .</p> <p>2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары.</p> <p>3. Записать попарно буквы и цифры (например, А1, Б2).</p>	<p><b>1. Установите соответствие между автором и его ключевым трудом:</b>  1) О. Конт – А) «Польский крестьянин в Европе и Америке»  2) Г. Спенсер – Б) «Курс позитивной философии»  3) Ф. Тённис – В) «Общность и общество»  4) У. Томас и Ф. Знанецкий – Г) «Основания социологии»  *Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А*</p> <p><b>2. Соотнесите научную школу / направление с именем ее представителя в России:</b>  1) Субъективная школа – А) М.М. Ковалевский  2) Генетическая социология – Б) П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский  3) Психологическое направление – В) Б.Н. Чичерин  4) Государственная школа (позитивизм) – Г) Л.И. Петражицкий  *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В*</p>

<p><b>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</b></p>	<p>1. Прочитать текст задания и понять, что ожидается несколько правильных ответов.</p> <p>2. Внимательно прочитать все варианты.</p> <p>3. Выбрать все верные ответы.</p> <p>4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов (например, 1 3 5 или А В Д).</p>	<p><b>1. Какие из перечисленных понятий относятся к социологической теории М. Вебера?</b></p> <p>А) Идеальный тип  Б) Социальный факт  В) Целерациональное действие  Г) Механическая солидарность  Д) Харизматическое господство</p> <p><i>Правильные ответы: А, В, Д</i></p> <p><b>2. Кто из перечисленных ученых является представителем Чикагской школы социологии?</b></p> <p>А) Р. Парк  Б) Т. Парсонс  В) Э. Бёрджесс  Г) П. Сорокин  Д) У. Томас</p> <p><i>Правильные ответы: А, В, Д</i></p> <p><b>3. Какие характеристики присущи «органической солидарности» по Э. Дюркгейму?</b></p> <p>А) Основана на глубоком разделении труда  Б) Характерна для архаических обществ  В) Преобладает реститутивное право</p>
--	---	--

		<p>Г) Индивидуальность подчинена коллективному сознанию</p> <p>Д) Связывает индивидов на основе их взаимозависимости</p> <p><i>Правильные ответы: А, В, Д</i></p>
<p><b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст задания и понять, что ожидается правильный порядок элементов.</li> <li>2. Прочитать предложенные элементы.</li> <li>3. Построить верную последовательность.</li> <li>4. Записать буквы/цифры в нужном порядке (например, БВА или 1→3→2).</li> </ol>	<p><b>1. Расположите стадии интеллектуальной эволюции человечества по О. Контю в правильной хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Позитивная (научная) стадия</li> <li>2) Теологическая (фиктивная) стадия</li> <li>3) Метафизическая (абстрактная) стадия</li> </ol> <p><i>Ответ: 2 → 3 → 1</i></p> <p><b>2. Установите логическую последовательность этапов развития социологического исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Интерпретация и анализ данных</li> <li>Б) Формулировка гипотез</li> <li>В) Определение проблемной ситуации</li> <li>Г) Сбор эмпирических данных</li> </ol> <p><i>Ответ: В → Б → Г → А</i></p> <p><b>3. Расположите имена русских социологов в</b></p>

		<p><b>хронологической последовательности их деятельности:</b></p> <p>1) П.А. Сорокин  2) М.М. Ковалевский  3) П.Л. Лавров  4) Н.Я. Данилевский  <i>Ответ: 4 → 3 → 2 → 1</i></p>
<p><b>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора</b></p>	<p>1. Выбрать один верный вариант из предложенных.  2. Записать его номер/букву.  3. Письменно аргументировать свой выбор, используя теоретические знания и/или эмпирические данные.  4. Обоснование должно быть логичным и развёрнутым (3–5 предложений).</p>	<p><b>1. Какое из перечисленных событий можно считать рубежом, окончательно ознаменовавшим переход от социальной философии к эмпирической социологии?</b></p> <p>А) Публикация «Курса позитивной философии» О. Конта  Б) Проведение первых социальных обследований (Ч. Бут, С. Раунтри)  В) Основание кафедры социологии в Чикагском университете  Г) Выход работы К. Маркса «Капитал»  <i>Правильный ответ: В</i>  <i>Обоснование:</i> Основание А. Смоллом кафедры социологии в Чикагском университете в 1892 г. стало институциональной основой для формирования первой в мире научной социологической школы. В отличие от</p>

		<p>теоретических трудов Конта или частных эмпирических исследований, Чикагская школа институционализировал а эмпирическую социологию, соединив теоретическую подготовку с масштабными полевыми исследованиями города, что положило начало профессионализации дисциплины.</p> <p><b>2. Почему М.М. Ковалевского называют основателем генетической социологии в России?</b></p> <p>А) Он первым применил биологические аналогии к обществу</p> <p>Б) Он разработал теорию, объясняющую происхождение и эволюцию социальных институтов на основе сравнительно-исторического анализа</p> <p>В) Он первым ввел преподавание социологии в российских университетах</p> <p>Г) Он создал первую в мире кафедру социологии</p> <p><i>Правильный ответ: Б</i></p> <p><i>Обоснование: М.М. Ковалевский рассматривал</i></p>
--	--	--

		<p>социологию как науку, изучающую генезис (происхождение) и эволюцию социальных институтов, таких как семья, собственность, государство. Его генетический метод опирался на обширный сравнительно-исторический материал и требовал поиска общих стадий развития, а не простого биологического редуционизма. В отличие от западных эволюционистов, Ковалевский акцентировал многофакторность развития, отвергая поиск единственной первопричины.</p>
<p><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте вопрос.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа (введение, основная часть, вывод).</li> <li>3. Записать ответ четкими, компактными формулировками, используя профессиональную терминологию.</li> <li>4. При необходимости – привести эмпирические примеры.</li> </ol>	<p><b>1. Сравните понимание предмета и метода социологии в позитивизме (Э. Дюркгейм) и «понимающей социологии» (М. Вебер). Какие принципиальные различия между этими подходами вы видите?</b></p> <p><b>2. В чем выражается «социологизм» Э. Дюркгейма? Раскройте содержание правила «социальные факты нужно</b></p>

		<p>рассматривать как вещи».</p> <p><b>3. Охарактеризуйте основные идеи субъективной школы в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). В чем заключалась их критика объективистских подходов?</b></p> <p><b>4. В чем историческая заслуга Чикагской школы для развития методологии и методики прикладных социологических исследований? Приведите примеры конкретных исследований, выполненных ее представителями.</b></p> <p><b>5. Проанализируйте эвристический потенциал теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Может ли данная концепция быть полезна для анализа современных социально-политических процессов (аргументируйте свою точку зрения)?</b></p>
--	--	---

### 6.3. Критерии оценивания на зачёте

Критерий оценивания	Описание критерия	Результат в баллах
Полнота и точность ответа на теоретический вопрос	Студент полно и правильно раскрыл содержание вопроса, использовал корректные определения, привел примеры.	0-15
Правильность выполнения практического задания	Задание выполнено верно, даны обоснованные ответы на поставленные вопросы, продемонстрировано понимание социально-психологических механизмов.	0-15
Логика и аргументация	Ответ логически выстроен, выводы обоснованы, аргументы убедительны.	0-5
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрирует владение материалом.	0-5
Итого		40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с интернет-ресурсами. Особое внимание следует уделять практическим аспектам социальной психологии, так как дисциплина имеет прикладную направленность.

## **Методические указания по подготовке к устному опросу**

1. Изучите конспекты лекций и материалы в СДО.
2. Выделите ключевые понятия и термины, убедитесь в их правильном понимании.
3. Проработайте вопросы для самопроверки, приведенные в учебных пособиях и рабочей программе.
4. Подготовьте примеры из реальной практики для иллюстрации теоретических положений.

## **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

1. При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал – необходимо понять логику.
2. Составление развернутых планов, таблиц, схем помогает структурировать знания.
3. Полезно использовать интернет-тренажеры для самопроверки.

## **Рекомендации по работе с литературой и ресурсами**

1. Начните с основной литературы, чтобы усвоить базовые понятия.
2. Используйте дополнительные источники для углублённого изучения отдельных тем (например, работы по медиации, управлению конфликтами в организации).
3. Обращайтесь к интернет-ресурсам (электронные библиотеки, профессиональные порталы, базы статей) для поиска актуальных материалов и кейсов.
4. Ведите конспекты, выделяя ключевые идеи, термины, схемы.
5. Обсуждайте сложные вопросы в рамках семинаров, на форумах СДО, в групповых чатах.
6. Систематическая работа по этим рекомендациям позволит успешно освоить дисциплину, развить практические навыки управления конфликтами и подготовиться ко всем формам контроля.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература:**

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. М.Б. Глотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 366 с. – ISBN 978-5-534-00629-2. – URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468575>
2. Кравченко А.И. История отечественной социологии: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2020. – 623 с. – ISBN 978-5-8291-3115-9. – URL: <https://www-ivrbookshop-ru.idp.nwipa.ru/110030.html>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.В. История социологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 284 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353059>
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. – 10-е изд. – М.: Книжный Дом Университет, 2015. – 240 с.
3. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. – URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27750/1/978-5-93190-335-4\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27750/1/978-5-93190-335-4_2014.pdf)
4. История социологии в Западной Европе и США: учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов. – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Osipov/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/)
5. Левченко И.Е. История социологии США: практикум. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 110 с.
6. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 329 с. – ISBN 978-5-534-05139-1. – URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/472254>
7. Социология России в лицах: история и современность: энциклопедич. издание / предисл. М.К. Горшкова. – М.: Весь Мир, 2019. – 862 с.

## **8.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (1993).

## **8.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://socis.isras.ru/> – «Социологические исследования»
2. <http://www.politstudies.ru> – «Полис»
3. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – ВЦИОМ
5. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Левада-Центр
6. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) – ФОМ
7. <http://www.cikrf.ru> – ЦИК РФ
8. ЭБС: «Юрайт», «IPRbooks», «Лань», «Znanium» (доступ через библиотеку СЗИУ).
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

## **Русскоязычные ресурсы.**

### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

### Профильные ресурсы.

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"  
<http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политические исследования (ПОЛИС).  
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН  
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»  
[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Всероссийский центр изучения общественного мнения  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir  
[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон»  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”  
[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для

	видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

#### **Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины**

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий и технологий демонстрация мультимедийных материалов.

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.