

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 20:37:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 Международно-правовая защита прав и свобод человека  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина  
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Паршенко Виктория Николаевна, старший преподаватель кафедры конституционного и административного права, доктор юридических наук

**Заведующий кафедрой:**

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Международно-правовая защита прав и свобод человека» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от 27 апреля 2026 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Международно-правовая защита прав и свобод человека» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<p>В Ведение процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>В/02.7 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>07 АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>07.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР) Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)</p>	<p>ПКс ОС – 2.</p>	<p>Способность толковать и применять правовые нормы, регулирующие права и свободы человека и гражданина, способы их защиты и иные гарантии реализации, а также осуществлять правовое консультирование по указанным вопросам</p>	<p>ПКс ОС – 2.1.</p>	<p>Достигает единообразного чёткого понимания смысла и содержания нормы права</p>	<p>ПКс ОС – 2.1. 3-1. Знает: Принципы медиации ПКс ОС – 2.1 3-3. Знает: Техники работы медиатора в специализированной сфере ПКс ОС – 2.1 У-1. Умеет: Анализировать информацию, переформулировать высказывания ПКс ОС – 2.1 У.2 Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания ПКс ОС – 2.1 У.3 Умеет: Обобщать и резюмировать высказывания ПКс ОС – 2.1 У.4 Умеет: Анализировать выгоды, издержки, последствия и возможности событий/состояний</p>
<p>В Ведение процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>В/02.7 Ведение процесса выработки, согласования условий</p>			<p>ПКс ОС – 2.2.</p>	<p>Разрабатывает документацию, указывающую на участие в конкретном правоприменительном деле (например, решение суда)</p>	<p>ПКс ОС – 2.2.3-4. Знает: Основы гражданского, семейного, трудового права ПКс ОС – 2.2 3-9. Знает: Предметные знания в специализированной сфере</p>

<p>медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере 07.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР) Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)</p>					<p>ПКс ОС – 2.2 3-17. Знает: Способы поиска совместных решений ПКс ОС – 2.2 У-15. Умеет: Содействовать формулированию решений ПКс ОС – 2.2 У-16. Умеет: Обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений</p>
<p>В Ведение процедуры медиации в специализированной сфере  В/02.7 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере 07.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР) Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)</p>			<p>ПКс ОС – 2.3</p>	<p>Анализирует практическую ситуацию, связанную с рассмотрением и разрешением конкретного спора, связанного с защитой конституционного права индивида, дает юридическую квалификацию соответствующей ситуации</p>	<p>ПКс ОС – 2.3 3-2. Знает: Последовательность процедуры медиации ПКс ОС – 2.3 3-5. Знает: Законодательство Российской Федерации о медиации ПКс ОС – 2.3 3-8. Знает: Кодекс профессиональной этики медиатора ПКс ОС – 2.3 У-6. Умеет: Структурировать цели участников процедуры медиации ПКс ОС – 2.3 У-7. Умеет: Организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПКс ОС – 2.3 У-18. Умеет: Применять специальные техники ведения процедуры медиации в соответствии со специализированной сферой</p>
<p>С Деятельность по правовой поддержке участников (субъектов) трудовой миграции</p>	<p>ПКс ОС – 3.</p>	<p>Способность применять правовые нормы, регулирующие права и свободы</p>	<p>ПКс ОС – 3.1.</p>	<p>Определяет соответствие результатов действующим материальным</p>	<p>ПКс ОС – 3.1. 3-1. Знает: Миграционное законодательство Российской Федерации ПКс ОС – 3.1. 3-5. Знает:</p>

<p>С/03.7 Представление законных интересов участников (субъектов) трудовой миграции перед правоохранительными органами и в судах</p> <p>07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p>		<p>человека и гражданина, а также устанавливающие гарантии их реализации и защиты</p>		<p>и правовым нормам, а также конструкции современной теории конституционного права</p>	<p>Принципы формирования правовой позиции для написания жалоб, административных исковых заявлений в интересах участника (субъекта) трудовой миграции ПКс ОС -3.1. 3-6. Знает: Технологии, методы анализа и систематизации информации по вопросам реализации государственных гарантий в отношении участников (субъектов) трудовой миграции ПКс ОС -3.1. У-1. Умеет:</p> <p>Подготавливать запросы в государственные органы Российской Федерации и организации о правовом статусе участников (субъектов) трудовой миграции ПКс ОС -3.1. У-2. Умеет: Составлять иски и ходатайства в суды по вопросам правового статуса участников (субъектов) трудовой миграции ПКс ОС -3.1. У-4. Умеет:</p> <p>Подготавливать документы по запросам государственных органов Российской Федерации и организаций, и судов ПКс ОС -3.1. У-7. Умеет: Пользоваться базами данных, информационными системами и сервисами по миграции</p>
<p>С Деятельность по правовой поддержке участников (субъектов) трудовой миграции</p> <p>С/03.7 Представление</p>			<p>ПКс ОС -3.2.</p>	<p>Определяет места соответствующих их норм в системе права, их отраслевой принадлежност и,</p>	<p>ПКс ОС -3.2. 3-2. Знает: Основы судебного производства Российской Федерации ПКс ОС -3.2. 3-7. Знает: Трудовое законодательство Российской Федерации</p>

<p>законных интересов участников (субъектов) трудовой миграции перед правоохранительными органами и в судах</p> <p>07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p>				<p>юридической силы</p>	<p>и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права ПКс ОС -3.2 У-3. Умеет: Представлять интересы участников (субъектов) трудовой миграции в государственных органах Российской Федерации и организациях, и в судах по вопросам правового статуса трудовых мигрантов ПКс ОС -3.2 У-9. Умеет: Анализировать нормативные правовые акты Российской Федерации и судебную практику в интересах участника (субъекта) трудовой миграции</p>
<p>С Деятельность по правовой поддержке участников (субъектов) трудовой миграции</p> <p>С/03.7 Представление законных интересов участников (субъектов) трудовой миграции перед правоохранительными органами и в судах</p> <p>07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p>			<p>ПКс ОС -3.3.</p>	<p>Находит позитивный исход разрешения спора</p>	<p>ПКс ОС -3.3. 3-3. Знает: Методы сбора доказательной базы для защиты интересов участников (субъектов) трудовой миграции в судах по вопросам правового статуса трудовых мигрантов ПКс ОС -3.3. 3-8. Знает: Миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции ПКс ОС -3.3. 3-9. Знает:  Законодательство Российской Федерации о персональных данных ПКс ОС -3.3. У-5. Умеет Собирать доказательства и свидетельства в пользу участника (субъекта) трудовой миграции ПКс ОС -3.3. У-6. Умеет Оспаривать в судах позиции сторон по вопросам правового статуса трудовых мигрантов</p>
<p>В Деятельность по</p>	<p>ПКс ОС – 5.</p>	<p>Способность подготовки</p>	<p>ПКс ОС -5.1.</p>	<p>Проводит проверку по</p>	<p>ПКс ОС – 5.1. 3-1. Знает: Перечень,</p>

<p>организационной поддержке участников (субъектов) трудовой миграции</p> <p>В/02.6 Сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам оформления разрешительных документов на право осуществления трудовой деятельности 07 АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p>		<p>(составления) и сопровождения обращений граждан и организаций по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в государственные органы, органы местного самоуправления и к должностным лицам</p>		<p>обращениям граждан и организаций в государственный орган или орган местного самоуправления</p>	<p>формы и виды документов необходимых иностранным гражданам, для получения права на пребывание (нахождение, проживание) и осуществление трудовой деятельности на территории Российской Федерации ПКс ОС-5.1 3-2. Знает: Особенности прав и обязанностей иностранных граждан ПКс ОС-5.1 3-3. Знает: Правила, порядки и процедуры миграционного учета, в том числе оформления регистрации по месту пребывания, нахождения и проживания ПКс ОС-5.1 3-4. Знает: Правила, порядки и процедуры оформления документов для осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации ПКс ОС-5.1 3-5. Знает: Порядок контроля за пребыванием и осуществлением иностранными гражданами трудовой деятельности на территории Российской Федерации ПКс ОС-5.1 3-9. Знает: Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права ПКс ОС-5.1 3-10. Знает: Миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>сфере миграции ПКс ОС-5.1 3-11. Знает:</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных ПКс ОС-5.1 У-1. Умеет Проверять персональные документы иностранных граждан на наличие несоответствий требованиям и формам, утвержденным законодательством Российской Федерации ПКс ОС-5.1 У-3. Умеет Оформлять документы для постановки на учет по месту пребывания (нахождения, проживания) иностранных граждан ПКс ОС-5.1 У-4. Умеет</p> <p>Контролировать правильность оформления миграционного учета по срокам и месту пребывания (нахождения, проживания) ПКс ОС-5.1 У-5. Умеет Определять основания для получения иностранцами работниками права на оформление трудовых отношений на вакантные должности и допуск к выполнению работ ПКс ОС-5.1 У-9. Умеет Пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции</p>
<p>В Деятельность по организационной поддержке участников (субъектов) трудовой миграции</p> <p>В/03.6 Сопровождение и</p>			<p>ПКс ОС -5.2.</p>		<p>ПКс ОС – 5.2. 3-1. Знает: Основы налогового законодательства Российской Федерации ПКс ОС-5.2 3-6. Знает: Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные</p>

<p>консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам социальной поддержки и медицинского обеспечения</p> <p>07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p>					<p>правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового и миграционного права ПКс ОС-5.2 3-7. Знает: Миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции ПКс ОС-5.2 3-8. Знает: Законодательство Российской Федерации о персональных данных ПКс ОС-5.2 3-11. Знает: Основы законодательства Российской Федерации в области налогообложения в отношении российских и иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации и за рубежом ПКс ОС-5.2 У-4. Умеет Обеспечивать организационное сопровождение в области дошкольного и школьного образования детей трудовых мигрантов ПКс ОС-5.2 У-8. Умеет Определять условия для заключения договоров по социальной поддержке трудовых мигрантов ПКс ОС-5.2 У-11. Умеет Пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции и социальной поддержке</p>
---	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетные единицы или 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 34 ч. (из них: лекции – 8 ч., практические занятия – 22 ч., **контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак.ч.**), самостоятельная работа – 110 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 16 ч. (из них: лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч.), самостоятельная работа – 124 ч.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.04 «Международно-правовая защита прав и свобод человека» изучается во втором семестре на первом курсе по очной форме обучения и втором и третьем семестре по заочной форме обучения. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, приобретенные в ходе преподавания следующих дисциплин: «Модели статуса личности и международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина в современном мире», «Актуальные проблемы регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина в современной России».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Международные договоры и иные документы в сфере защиты прав человека	48	4			8							36	ПКЗ
Тема 2	Европейский Суд по правам человека	48	2			7							36	О
Тема 3	Международно-правовые стандарты отдельных прав человека	46	2			7							40	Т
Промежуточная аттестация		2							4					Зачет

<b>Итого за курс</b>	144	8			22				4			110
----------------------	-----	---	--	--	----	--	--	--	---	--	--	-----

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Международные договоры и иные документы в сфере защиты прав человека	48	3			3							43	ПКЗ
Тема 2	Европейский Суд по правам человека	48	3			3							41	О
Тема 3	Международно-правовые стандарты отдельных прав человека	46	2			2							40	Т
Промежуточная аттестация		2												Зачет
<b>Итого за курс</b>		144	8			8							124	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Международные договоры и иные документы в сфере защиты прав человека, ПКс ОС – 2.1, ПКс ОС – 2.2, ПКс ОС -3.2.**

История принятия Всеобщей декларации прав человека. Краткая характеристика положений Всеобщей декларации. Значение Всеобщей декларации в современном международном праве и особенности правовой природы её положений.

Основные права и свободы человека, подлежащие международной защите в судебном порядке. Право на жизнь. Запрещение пыток. Запрещение рабства и принудительного труда. Право на свободу и безопасность. Право на справедливое судебное разбирательство. Наказание исключительно на основании закона. Право на уважение частной и семейной жизни. Свобода мысли, совести и религии. Свобода выражения мнения. Свобода собраний и ассоциаций. Право на вступление в брак. Право на эффективные средства правовой защиты. Запрещение дискриминации. Отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях. Ограничение на политическую деятельность иностранцев. Запрещение злоупотребления правами. Пределы использования ограничений в отношении прав.

Содержание Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативных протоколов к нему: общая характеристика. Комитет по правам человека: состав, компетенция. Процедура рассмотрения докладов государств-участников Пакта. Рассмотрение Комитетом индивидуальных жалоб: правила приемлемости, процедура рассмотрения, правовая природа решений.

Понятие международного универсального механизма защиты прав человека и международного регионального механизма защиты прав человека. Характеристика его составных частей. Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека. Региональные международные организации и их роль в обеспечении прав человека.

Система индивидуальных обращений в рамках ООН. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека

Устав ООН о роли Генеральной Ассамблеи и ее органов о международно-правовой защите прав и свобод человека и гражданина, юридическая сила принимаемых ими решений.

Комиссия ООН по правам человека и особенности ее деятельности. Верховный комиссар ООН по правам человека как орган, координирующий деятельность в этой области.

Совет безопасности ООН и его полномочия в области прав человека.

Судебные и несудебные международные органы по рассмотрению жалоб.

### **Тема 2. Европейский Суд по правам человека, ПКс ОС – 2.3, ПКс ОС -3.1, ПКс ОС -3.3.**

Учреждение Европейского Суда по правам человека. Состав Европейского

Суда: число судей, предъявляемые к ним требования; выборы судей; срок полномочий; освобождение от должности; привилегии и иммунитеты судей; самоотвод и освобождение от участия в заседании. Организационная структура деятельности Европейского Суда: Секретариат и правовые референты Суда; Председатель и заместители Председателя Суда; Большая Палата, секции Суда, Палаты, Комитеты. Основы организации деятельности Европейского Суда: местопребывание Суда; пленарные и прочие заседания Суда; совещание судей; голосование.

Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации. Роль конституционных норм и законодательных актов в реализации международных обязательств.

Различие юридических средств обеспечения правомерной реализации прав личности и средств их охраны и защиты от посягательств. Нормативные пределы реализации прав, свобод и обязанностей. Способы установления пределов реализации прав и свобод человека и гражданина.

Основные формы и способы охраны прав человека и гражданина. Право на правовую защиту. Право каждого обратиться за защитой к государству, а также в международные органы (право притязания). Возможности законной самозащиты личности. Концепция личной безопасности, ее соотношение с необходимой обороной и крайней необходимостью.

Организационные гарантии прав человека и гражданина (понятие и черты). Значение неправовой деятельности государственных структур по организации самого процесса осуществления личностью своих прав.

### **Тема 3. Международно-правовые стандарты отдельных прав человека, ПКс ОС -5.1, ПКс ОС -5.2.**

Право на жизнь в системе прав и свобод человека. Международно-правовые документы, гарантирующие право на жизнь: краткая характеристика. Особенности защиты права на жизнь в региональных системах защиты прав человека. Международное сотрудничество в рамках ОБСЕ, ООН, Совета Европы, Европейского Союза по вопросу отмены смертной казни.

Защита прав человека в ходе вооруженных конфликтов.

Международно-правовая регламентация защиты прав человека в период вооруженных конфликтов. Становление и развитие международно-правовой защиты прав человека в период вооруженных конфликтов. Формирование «Права Женевы» и «Права Гааги».

Международно-правовая защита гражданских объектов. Критерии отнесения объектов к категории «гражданские». Обязанность воюющих сторон в обеспечении статуса гражданских объектов. Основания и особенности защиты культурных ценностей. Защита окружающей среды.

Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца: состав, функции, направления и порядок работы.

Международная ответственность воюющих государств. Уголовная

ответственность отдельных лиц. Военные преступления. Источники определения состава преступлений. Сфера применения определения состава военных преступлений. Исполнители военных преступлений (непосредственные и косвенные, соучастие). Жертвы военных преступлений.

Преступления против человечности. Понятие и истоки преступлений против человечности. Перечень и критерии состава преступлений против человечности (тяжесть, массовый характер, наличие согласованного плана, мотивы). Признание действий преступными (в конвенционных и производных международно-правовых нормах).

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия  
Профессионально-исследовательские задания.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Международно-правовая защита прав и свобод человека» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо

выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		(или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

<b>Итоговая</b>	<b>Традиционная система</b>	<b>Бинарная</b>	<b>ECTS</b>
-----------------	-----------------------------	-----------------	-------------

<b>балльная оценка</b>		<b>система</b>	Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, О – опрос.

### **Тема 1. Международные договоры и иные документы в сфере защиты прав человека**

#### ***ПКЗ по теме 1:***

В 2026 году Российская Федерация ратифицировала Соглашение с Республикой Джибути о выдаче. Соглашение предусматривает, что стороны обязуются выдавать друг другу по запросу лиц, находящихся на их территории, для уголовного преследования или исполнения приговора.

Гражданин России Орлов был задержан на территории РФ по запросу Джибути. В запросе указано, что он обвиняется в хищении имущества, которое по законодательству Джибути наказывается вплоть до пожизненного лишения свободы. Генеральная прокуратура РФ приняла решение о выдаче.

Орлов и его адвокат обжаловали решение в суд, ссылаясь на то, что:

1. В соответствии с Конституцией РФ и международными обязательствами России, выдача не допускается, если лицу грозит наказание, которое в России не применяется или рассматривается как жестокое.
2. Власти Джибути не предоставили достаточных гарантий того, что Орлов не будет подвергнут пыткам или бесчеловечному обращению.

Представитель Генеральной прокуратуры возражает: Соглашение с Джибути ратифицировано Федеральным Собранием и является частью правовой системы РФ, оно не содержит положений об обязательном предоставлении гарантий неприменения пыток, а пожизненное лишение свободы предусмотрено и в российском законодательстве.

Дайте правовую оценку ситуации.

## **Тема 2. Европейский Суд по правам человека.**

### ***Примерные вопросы для опроса по теме 2.***

1. В рамках какой международной организации была разработана Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод? Чем эта организация отличается от Европейского союза?
2. Из каких структурных подразделений (составов) состоит Европейский Суд по правам человека? В чём различие между Комитетом, Палатой и Большой Палатой при рассмотрении дел?
3. Перечислите основные критерии приемлемости индивидуальной жалобы в ЕСПЧ. Какой критерий считается ключевым с точки зрения принципа субсидиарности?
4. Какой орган Совета Европы осуществляет надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ? В чём заключаются его полномочия?

## **Тема 3. Международно-правовые стандарты отдельных прав человека**

### **Тестовые задания:**

1. Какой международный документ содержит наиболее развёрнутый перечень социально-экономических прав, включая право на труд, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на социальное обеспечение и право на достаточный жизненный уровень?

- А. Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП).
- Б. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП).
- В. Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Г. Всеобщая декларация прав человека.

2. Статья 14 Международного пакта о гражданских и политических правах закрепляет право на справедливое судебное разбирательство. Какая из перечисленных гарантий НЕ предусмотрена этой статьёй?

А. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом.

Б. Право считаться невиновным, пока виновность не будет доказана согласно закону.

В. Право на освобождение от уголовной ответственности в случае деятельного раскаяния.

Г. Право на переводчика в судебном процессе, если обвиняемый не понимает языка судопроизводства.

3. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания устанавливает абсолютный запрет на применение пыток. Что это означает с точки зрения международного права?

А. Запрет пыток может быть временно приостановлен решением Совета Безопасности ООН в условиях угрозы международному миру.

Б. Запрет пыток не допускает никаких отступлений от него ни при каких обстоятельствах, включая войну, чрезвычайное положение или угрозу терроризма.

В. Государство может оправдать применение пыток, если это необходимо для получения информации о готовящемся террористическом акте.

Г. Запрет пыток носит рекомендательный характер для государств, сохраняющих смертную казнь в национальном законодательстве.

4. Какая из перечисленных свобод, гарантированных статьёй 19 Всеобщей декларации прав человека и статьёй 19 Международного пакта о гражданских и политических правах, включает право «искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ»?

А. Свобода мысли.

Б. Свобода совести и религии.

В. Свобода убеждений и их выражения.

Г. Свобода мирных собраний.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

**Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.**

Тестирование.

#### **КТ-2**

**Проводится после изучения темы 3 по материалам тем 3.**

Тестирование.

ПКЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

### 2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация</i>

		<i>частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

1. Охарактеризовать принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и принцип невмешательства во внутренние дела государств: проблемы соотношения.
2. Изучить проблему международной правосубъектности частных лиц в контексте международного сотрудничества государств в сфере защиты прав человека.
3. Оценить влияние международно-правовых норм в сфере защиты прав человека на развитие национального законодательства государств.
4. Установить место и роль процедуры рассмотрения международными органами индивидуальных сообщений о нарушениях прав человека в системе форм международного контроля за соблюдением государствами обязательств в сфере прав человека.
5. Анализировать проблемы эффективности деятельности Совета по правам человека ООН.
6. Раскрыть особенности рассмотрения индивидуальных жалоб Подкомиссией ООН по поощрению и защите прав человека. Проблемы эффективности процедуры.
7. Дать общую характеристику. Конфиденциальная процедура ЮНЕСКО по рассмотрению индивидуальных сообщений на нарушения прав и свобод человека в сфере образования, науки и культуры.
8. Описать процедуры рассмотрения МОТ жалоб на нарушения прав человека в сфере трудовых отношений.
9. Описать проблемы эффективности процедур рассмотрения конвенционными органами ООН периодических докладов государств о соблюдении международных обязательств в сфере прав человека.
10. Объяснить проблемы эффективности процедур рассмотрения конвенционными органами ООН индивидуальных сообщений о нарушениях прав человека.

11. Дать общую характеристику. Международно-правовая защита прав беженцев в рамках ООН.
12. Раскрыть проблемы биоэтики в документах ООН.
13. Дать общую характеристику. Международно-правовая защита коллективных прав человека в рамках ООН.
14. Дать общую характеристику. Международно-правовая защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов: стандарты ООН.
15. Дать общую характеристику. Международно-правовая защита прав инвалидов и пожилых людей в рамках ООН.
16. Дать общую характеристику. Международно-правовое сотрудничество государств в рамках ООН в борьбе с ВИЧ/СПИД.
17. Определить влияние стандартов Совета Европы на совершенствование российского законодательства.
18. Дать общую характеристику. Председательство России в Комитете Министров Совета Европы в 2006 году: основные приоритеты и результаты.
19. Оценить позицию Совета Европы в отношении проблем соблюдения прав человека в Чеченской республике РФ в 1996-2000 г.г.: международно-правовая оценка.
20. Исследовать проблемы применения норм европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод судебными органами Российской Федерации.
21. Анализировать международно-правовую защиту прав национальных меньшинств в рамках Совета Европы.
22. Дать общую характеристику. Международно-правовая защита прав женщин в рамках Совета Европы.
23. Дать общую характеристику. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении условий приемлемости: особенности подхода к жалобам против России.
24. Описать исполнение постановлений Европейского Суда по правам человека в Российской Федерации.
25. Сравнительная характеристика Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека 1995 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
26. Установить роль Бюро по демократическим институтам и правам человека в укреплении прав и свобод человека в государствах-членах ОБСЕ.
27. Сравнительная характеристика Африканской хартии прав человека и народов 1981 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
28. Сравнительная характеристика Американской Конвенции о правах человека 1969 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
29. Сравнительная характеристика Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
30. Охарактеризовать внесудебные казни, казни без судебного разбирательства или произвольные казни: международно-правовой аспект. Правовые вопросы легализации эвтаназии.
31. Исследовать международно-правовое сотрудничество в области отмены смертной казни. Правовое регулирование вопроса начала жизни - проблема абортот.
32. Охарактеризовать защиту права на жизнь в условиях проведения испытаний ядерного оружия: международно-правовой аспект.
33. Анализировать право на жизнь и экологические условия проживания человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.
34. Исследовать право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовой аспект. Проблемы соблюдения минимальных международных стандартов содержания под стражей.
35. Оценить отсутствие эффективного расследования случаев исчезновения людей как нарушение запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в отношении родственников пропавшего без вести.

36. Описать «Синдром камеры смертников» в контексте запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания: практика Комитета по правам человека и Европейского Суда по правам человека.

37. Анализировать способ приведения в исполнение смертного приговора в контексте международно-правового запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

38. Исследовать соблюдение международно-правового запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения в деятельности медицинских работников.

39. Описать соблюдение международно-правового запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения в период вооруженных конфликтов.

40. Раскрыть проблемы соблюдения минимальных международных стандартов прав заключенных.

41. Раскрыть проблемы соблюдения международных стандартов в отношении задержания и заключения под стражу в деятельности правоохранительных органов.

42. Объяснить проблемы соответствия условий содержания под стражей в России международным стандартам.

43. Охарактеризовать беспристрастный и независимый суд, созданный на основании закона: правовые позиции

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>В соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах (МПГПП) государство-участник вправе временно отступить от некоторых своих обязательств по Пакту во время чрезвычайного положения. Какое из перечисленных прав НЕ подлежит такому отступлению ни при каких обстоятельствах?</p> <p>А. Право на свободу выражения мнения (ст. 19).          Б. Право на свободу мирных собраний (ст. 21).          В. Право на жизнь (ст. 6).          Г. Право на свободу передвижения и выбора места жительства (ст. 12).</p> <p>Комитет ООН по правам человека рассматривает индивидуальные жалобы на нарушения государствами-участниками положений МПГПП. Какое условие является обязательным для того, чтобы Комитет мог принять жалобу к рассмотрению?</p> <p>А. Жалоба должна быть подана не позднее трёх лет с момента предполагаемого нарушения.          Б. Государство-ответчик должно</p>

		<p>ратифицировать Факультативный протокол к МПГПП, предусматривающий компетенцию Комитета принимать индивидуальные жалобы.</p> <p>В. Заявитель должен быть гражданином государства, против которого подаётся жалоба.</p> <p>Г. Комитет принимает жалобы только от неправительственных организаций, но не от частных лиц.</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, a1 или b3).</p>	<p>1. Установите соответствие между международным договором по правам человека и контрольным механизмом (договорным органом), уполномоченным осуществлять надзор за его соблюдением и рассматривать индивидуальные жалобы.</p> <table border="1" data-bbox="975 779 1495 1559"> <tr> <td data-bbox="975 779 1230 904">1) Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП)</td> <td data-bbox="1230 779 1495 904">а) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 904 1230 1093">2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП)</td> <td data-bbox="1230 904 1495 1093">б) Комитет против пыток</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 1093 1230 1339">3) Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания</td> <td data-bbox="1230 1093 1495 1339">с) Комитет по правам человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 1339 1230 1496">4) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин</td> <td data-bbox="1230 1339 1495 1496">д) Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 1496 1230 1559">5) Конвенция ООН о правах ребёнка</td> <td data-bbox="1230 1496 1495 1559">е) Комитет по правам ребёнка</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между категорией прав и конкретными правами, закреплёнными в соответствующих международных документах.</p> <table border="1" data-bbox="975 1682 1495 2083"> <tr> <td data-bbox="975 1682 1230 1928">А. Гражданские права (МПГПП)</td> <td data-bbox="1230 1682 1495 1928">1. Право на достаточный жизненный уровень, включая достаточное питание, одежду и жилище (ст. 11 МПЭСКП)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 1928 1230 2083">Б. Политические права (МПГПП)</td> <td data-bbox="1230 1928 1495 2083">2. Право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая</td> </tr> </table>	1) Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП)	а) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам	2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП)	б) Комитет против пыток	3) Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	с) Комитет по правам человека	4) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	д) Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин	5) Конвенция ООН о правах ребёнка	е) Комитет по правам ребёнка	А. Гражданские права (МПГПП)	1. Право на достаточный жизненный уровень, включая достаточное питание, одежду и жилище (ст. 11 МПЭСКП)	Б. Политические права (МПГПП)	2. Право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая
1) Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП)	а) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам															
2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП)	б) Комитет против пыток															
3) Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	с) Комитет по правам человека															
4) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	д) Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин															
5) Конвенция ООН о правах ребёнка	е) Комитет по правам ребёнка															
А. Гражданские права (МПГПП)	1. Право на достаточный жизненный уровень, включая достаточное питание, одежду и жилище (ст. 11 МПЭСКП)															
Б. Политические права (МПГПП)	2. Право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая															

			<p>может представлять опасность для здоровья или служить препятствием в получении образования (ст. 32 Конвенции о правах ребёнка)</p>
		<p>В. Экономические и социальные права (МПЭСКП)</p>	<p>3. Право на свободу и личную неприкосновенность, запрет произвольного ареста или задержания (ст. 9 МПГПП)</p>
		<p>Г. Специальные права уязвимых групп (Конвенция о правах ребёнка)</p>	<p>4. Право принимать участие в ведении государственных дел, голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах (ст. 25 МПГПП)</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Какие из перечисленных ниже прав относятся к категории абсолютных, то есть не подлежащих никаким ограничениям или отступлениям ни при каких обстоятельствах, согласно Международному пакту о гражданских и политических правах (МПГПП)?</p> <p>А. Право на свободу выражения мнения. Б. Право на жизнь (в части запрета произвольного лишения жизни). В. Запрет пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания. Г. Право на свободу мирных собраний. Д. Запрет рабства и работорговли. Е. Право на свободное передвижение и выбор места жительства. Ж. Запрет придания обратной силы уголовному закону, устанавливающему или отягчающему наказание.</p> <p>2. Какие из перечисленных признаков характеризуют Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) в отличие от Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГПП)?</p> <p>А. Предусматривает обязательство государств принимать меры к постепенному обеспечению полного</p>	

		<p>осуществления прав в максимальных пределах имеющихся ресурсов.</p> <p>Б. Содержит положение, допускающее временное отступление государства от обязательств во время чрезвычайного положения.</p> <p>В. Контроль за соблюдением Пакта осуществляет Комитет по экономическим, социальным и культурным правам.</p> <p>Г. Предусматривает право на создание профессиональных союзов и право на забастовку.</p> <p>Д. Закрепляет право на свободу мысли, совести и религии.</p> <p>Е. Факультативный протокол к Пакту предусматривает возможность подачи индивидуальных жалоб в соответствующий договорный орган.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd).</p>	<p>1. Расположите в правильной хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему) следующие международные документы в области защиты прав человека.</p> <p>А. Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП).</p> <p>Б. Конвенция ООН о правах ребёнка.</p> <p>В. Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Г. Конвенция ООН о правах инвалидов.</p> <p>Д. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.</p> <p>2. Расположите в правильной логической последовательности этапы рассмотрения индивидуальной жалобы Комитетом ООН по правам человека в соответствии с Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах.</p> <p>А. Принятие Комитетом решения по существу жалобы и вынесение «соображений», в которых констатируется наличие или отсутствие нарушения Пакта.</p> <p>Б. Исчерпание заявителем всех доступных внутригосударственных средств правовой защиты.</p> <p>В. Проверка Комитетом приемлемости жалобы (отсутствие анонимности, отсутствие злоупотребления правом на подачу жалобы, совместимость с положениями Пакта, нерассмотрение того же вопроса другой международной процедурой).</p> <p>Г. Подача заявителем письменного</p>

		<p>сообщения (жалобы) в Комитет ООН по правам человека.  Д. Направление Комитетом сообщения государству-участнику и получение от него письменных объяснений и заявлений по существу вопроса и мерам, принятым для восстановления нарушенных прав.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Гражданин государства N подал индивидуальную жалобу в Комитет ООН по правам человека, утверждая, что государство нарушило его право на справедливое судебное разбирательство, гарантированное статьёй 14 Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГПП). Государство N является участником МПГПП, но НЕ ратифицировало Факультативный протокол к нему. Комитет, тем не менее, зарегистрировал жалобу и запросил объяснения у государства.</p> <p>Правомерно ли Комитет принял жалобу к рассмотрению?</p> <p>А. Да, поскольку государство N, ратифицировав МПГПП, автоматически признало компетенцию Комитета рассматривать индивидуальные жалобы на нарушения Пакта.</p> <p>Б. Да, поскольку Комитет ООН по правам человека вправе рассматривать любые жалобы на нарушения прав человека независимо от согласия государства.</p> <p>В. Нет, поскольку компетенция Комитета принимать и рассматривать индивидуальные жалобы основана исключительно на Факультативном протоколе к МПГПП, который государство N не ратифицировало.</p> <p>Г. Нет, поскольку жалоба касается права на справедливое судебное разбирательство, а Комитет рассматривает только жалобы о нарушении абсолютных прав — права на жизнь и запрета пыток.</p> <p>Выберите один правильный ответ и письменно обоснуйте</p> <p>2. Государство M ратифицировало Конвенцию ООН против пыток. В национальном законодательстве государства M сохраняется норма, допускающая применение пыток в</p>

		<p>исключительных случаях — для получения информации, необходимой для предотвращения неминуемого террористического акта. Представитель государства М в Комитете против пыток заявил, что норма не противоречит Конвенции, поскольку направлена на защиту права на жизнь потенциальных жертв теракта, и государство вправе самостоятельно определять баланс между конкурирующими правами.</p> <p>Соответствует ли позиция государства М Конвенции ООН против пыток?</p> <p>А. Да, соответствует, поскольку защита права на жизнь большинства граждан имеет приоритет над абсолютным запретом пыток в ситуации крайней необходимости.</p> <p>Б. Да, соответствует, поскольку Конвенция допускает отступление от запрета пыток в условиях чрезвычайного положения, а угроза теракта является таковым.</p> <p>В. Нет, не соответствует, поскольку запрет пыток носит абсолютный характер, и Конвенция прямо исключает возможность оправдания пыток исключительными обстоятельствами, включая угрозу терроризма.</p> <p>Г. Нет, не соответствует, но только потому, что государство М не уведомило Комитет против пыток о введении такой нормы в установленном порядке.</p> <p>Выберите один правильный ответ и письменно обоснуйте</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Ознакомьтесь с гипотетической ситуацией и выполните задание.</p> <p>Государство «К» является участником Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГПП) и Факультативного протокола к нему. В стране «К» принят новый закон о средствах массовой информации, который запрещает журналистам публиковать любые материалы о расследовании коррупционных преступлений до вынесения судебного приговора. Нарушителям грозит крупный штраф и аннулирование журналистской аккредитации.</p> <p>Группа журналистов исчерпала все</p>

		<p>внутригосударственные средства защиты (суды страны «К» подтвердили законность ограничения, сославшись на необходимость защиты репутации должностных лиц и обеспечения независимости суда) и обратилась с жалобой в Комитет ООН по правам человека. Журналисты утверждают, что государство «К» нарушило статью 19 МПГПП (право на свободу выражения мнения).</p> <p>Государство «К» в своих объяснениях Комитету указало, что ограничение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотрено законом;</li> <li>• преследует легитимную цель — защиту репутации других лиц и обеспечение авторитета правосудия;</li> <li>• является соразмерным, поскольку действует временно (до приговора) и не исключает последующее освещение.</li> </ul> <p>Вопросы для развёрнутого ответа:</p> <p>Проанализируйте ограничение через призму статьи 19 МПГПП. Какие три условия допустимости ограничений свободы выражения мнения закреплены в пункте 3 статьи 19? Назовите их и проверьте, действительно ли мера государства «К» соответствует каждому из этих условий.</p> <p>2. Ознакомьтесь с описанием правовой ситуации и выполните задание.</p> <p>Государство «Р» является участником Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) и Факультативного протокола к ней. В государстве «Р» действует Трудовой кодекс, содержащий перечень из 456 профессий и видов работ, на которых запрещается применение труда женщин. В перечень включены, в частности: машинист электропоезда, водитель грузового автомобиля грузоподъемностью свыше 2,5 тонн, водолаз, пожарный, шахтёр на подземных работах и ряд других профессий.</p> <p>Гражданка Сидорова, имеющая необходимую квалификацию, получила отказ в приёме на работу водителем грузового автомобиля. Отказ мотивирован исключительно ссылкой на указанный перечень. Сидорова оспорила отказ в суде, но суд признал его законным, указав, что</p>
--	--	--

		<p>запрет направлен на охрану материнства и защиту здоровья женщин, а значит, является обоснованным и недискриминационным.</p> <p>Исчерпав внутренние средства защиты, Сидорова обратилась с жалобой в Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин.</p> <p>Вопросы для развёрнутого ответа:</p> <p>Дайте определение дискриминации в отношении женщин, закреплённое в статье 1 Конвенции CEDAW. Охватывает ли это определение ситуацию гражданки Сидоровой? Обоснуйте.</p>
--	--	---

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов,

либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18689-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585132> (дата обращения: 17.05.2026).

2. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206846> (дата обращения: 17.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587389> (дата обращения: 17.05.2026).

4. Договорные органы по правам человека системы ООН : учебник для вузов / ответственные редакторы Т. А. Титова, А. А. Лунев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21716-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590175> (дата обращения: 17.05.2026).

5. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1818483> (дата обращения: 17.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Права человека: доктрина и практика : монография / отв. ред. И. Г. Дудко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 420 с. - ISBN 978-5-00156-420-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188407> (дата обращения: 17.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Приходько, Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588412> (дата обращения: 24.04.2026).

8. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584334> (дата обращения: 17.05.2026).

9. Юрковский, А. В. Права человека : учебник / А. В. Юрковский, К. Н. Евдокимов, Е. Л. Иванова ; под редакцией А. В. Юрковского. - Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025 - 318 с. - ISBN 978-5-93928-084-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2252700> (дата обращения: 17.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Африканская система защиты прав человека и народов : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18688-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585133> (дата обращения: 17.05.2026).

2. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587389> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Кучин, М. В. Прецедентное право европейского суда по правам человека : учебник для вузов / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17453-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589356> (дата обращения: 17.05.2026).

4. Чепурнова, Н. М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Чепурнова, Д. В. Белоусов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — 978-5-238-01737-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71113.html>

5. Амплеева, Е. Е. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Амплеева, В. В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65513.html>

6. Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.) [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / под ред. В. С. Ламбина, сост. пер. О. Ю. Журид, В. С. Ламбина, Т. Н. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 224 с. — 978-5-8354-1284-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58271.html>

7. Актуальные проблемы развития конституционно-правовых основ судебной власти в государствах постсоветского пространства [Электронный ресурс] : сборник статей / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, Т. В. Казакова [и др.] ; Умнова ред.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-570-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74150.html>

### 8.3. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, иные федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 01.07.2020 г.).
2. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1994.- №13.- Ст.1447; Российская газета.-2017. – 9 января.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года N 1-ФКЗ (ред. от 5 февраля 2010 года) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.
4. Федеральный конституционный закон «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации"» от 03 ноября 2010 года № 7-ФКЗ // Российская газета.- 2010.- 10 ноября.
5. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации"» от 4 июня 2014 года № 9-ФКЗ// Российская газета.- 2014.- 6 июня.
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ// Российская газета.- 1998.- 12 августа; Российская газета.- 2017.- 31 марта.

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ// Российская газета.- 2002.- 20 ноября; Российская газета.- 2016.- 20 июня.
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ// Российская газета. – 2015. – 11 марта
9. Федеральный закон «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 года № 5242-1// Российская газета.- 1993.- 10 августа; Российская газета.- 2017.- 5 апреля.
10. Федеральный закон «О государственной тайне» от 21 июля 1993 года № 5485-1// Российская газета.- 1993.- 21 сентября; Российская газета.- 2015.- 13 марта.
11. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ// Российская газета.- 1995.- 21 июля; Российская газета.- 2014.- 14 марта.
12. Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 04 марта 1998 года № 33-ФЗ// Российская газета.- 1998.- 10 марта.; Российская газета.- 2015.- 13 марта.
13. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ// Российская газета.- 2006.- 29 июля.; Российская газета.- 2016.- 28 июня.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### 8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>