

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран одобрена на заседании кафедры *международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС*

протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p style="text-align: center;">Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</p>	ПК-4	<p style="text-align: center;">Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии</p>	ПК-4.3	<p style="text-align: center;">Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира</p>	<p>ПК-4.3. 3-1 Знает принципы нормотворчества МО, а также понимает основные инструменты влияния на международные отношения и государства</p> <p>ПК-4.3. 3-2 Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>ПК-4.3. 3-3 Знает роль и место ключевых нормативно-правовых</p>

				<p>актов системы ООН в международном развитии.</p> <p>ПК-4.3. З-4 Знает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ПК-4.3. У-1 Умеет различать правосубъектность ММПО и НМПО, выделяет основные критерии классификации.</p> <p>ПК-4.3. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПК-4.3. У-3. Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН.</p> <p>ПК-4.3. У-4 Умеет анализировать деятельность акторов</p>
--	--	--	--	--

					МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса.
	ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.2	Использует представления и навыки анализа системных многосторонних процессов и роли акторов международных отношений	<p>ПК-7.2. 3-1 Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>ПК-7.2. 3-2 Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам.</p> <p>ПК-7.2. У-1 Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>ПК-7.2. У-2 Умеет оценивать и проанализировать возможности российских регионов в сфере трансграничного сотрудничества; анализировать показатели сотрудничества; составлять ситуативный обзор внешней политики РФ.</p> <p>ПК-7.2. У-3 Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>

					осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
--	--	--	--	--	--

## 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

*Общий объем дисциплины:*

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 2 ак.часа на консультацию, 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран реализуется в 7 семестре, на 4 курсе после изучения дисциплин:

- Мировая экономика
- Политология и политическая теория
- Введение в международные отношения
- Теория международных отношений
- Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)
- Всемирное культурное наследие
- Введение в цели устойчивого развития
- Дипломатический протокол и этикет
- Внешнеэкономическая деятельность современного государства

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Понятие развивающегося государства:экономический и международно-правовой дискурс	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос  Письменная работа
Тема 2	Основные этапы развития Третьего	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Сравнительная

	мира. Деколони- зация.													таблица Дискуссия Тестирование (КТ)
Тема 3	Теории развития для “неразвитых” государств	22	6	0	0	4	0	0	0	0		0	<b>12</b>	Устный опрос Тестирование
Тема 4	Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития	18	2	0		4		0	0	0	0	0	<b>12</b>	Письменная работа Устный опрос
Тема 5	Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	<b>10</b>	Сравнительная таблица  Дискуссия
Тема 6	Развивающиеся страны в международных процессах и международных	22	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	<b>16</b>	Тестирование  Доклад

	организациях.													Письменная работа (КТ)
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс. ПК-4.3.***

Состав группы развивающихся стран. Основные критерии статуса развивающихся стран. Основные признаки развивающихся стран. Особенности организации и протекания политических, экономических и социальных процессов в слаборазвитых и средних государствах. Современная карта мира и региональные границы развивающихся государств. Общие подходы в определении развивающихся государств.

#### ***Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация. ПК-4.3.***

Неоднородность развивающихся государств в современных условиях. Колониальный период в истории развивающихся стран. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира. Основные этапы деколонизации. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений. Азия и деколонизация. Складывание независимых государств в ЛА и проблема деколонизации в регионе ЛА. Страны БСВ в процессах получения независимости. Бангдунская конференция и идеология солидарности развивающихся стран на основе исторического прошлого. Страны Третьего мира в условиях биполярной системы МО и после окончания периода «холодной войны». Расслоение «Третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира». Глобальные полюсы мира и развивающиеся страны. Концепция Глобального Юга.

#### ***Тема 3. Теории развития для "неразвитых" государств. ПК-4.3.***

Основные теоретические подходы в изучении развивающихся стран. Теории модернизации. Линейно-стадиальная теория У.У.Росту. Теория конвергенции С.Хантингтона. Теория периферии. Мир-системная модель А.Г. Франка, И. Валлерстайна. Теории зависимости и отсталости. Значение работ Р. Пребиша: "периферийный капитализм" и зависимое развитие. Структура зависимости по Дус Сантусу. Теория зависимости А.Г. Франка. Понятие отсталости и концепция преимуществ отсталости А.Гершенкрона. Подход Самир Амина: о роли развивающихся стран и природе деколонизации. Неомарксистская интерпретация полюса и потенциала развивающихся государств в системных процессах мировой политики. Оценка роли развивающихся государств. Неолиберальные оценки возможностей и роли развивающихся государств в современных международных процессах. Теоретическое осмысление статуса развивающихся государств в регионоведческих школах.

#### ***Тема 4. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития. ПК -7.2.***

Основные характеристики политических процессов развивающихся стран. Особенности организации политических систем. Роль религии в

организации политического процесса. Этнический фактор в контексте формирования политических элит. Проблема нестабильности развивающихся государств, основные проблемы нестабильности внутриполитических процессов. Роль военного фактора в развитии политических систем латиноамериканских, азиатских, африканских государств. Армия и военный бюджет развивающихся государств.

Теория неопатримониализма. Элементы традиционализма в организации политических процессов слабых государств. Фактор внерегионального влияния.

Основные черты гражданского компонента власти и взаимодействия государства и населения развивающихся стран. Основные проблемы политической организации развивающихся стран.

***Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств.***

***ПК-7.2.***

Современные тенденции развития глобальной экономики. Замедление экономического роста и положение развивающихся стран. Дифференциация развивающихся стран и ее причины. Показатели их экономического и социального развития. Фактор пандемии COVID-19. Кризис ресурсных экономик. Основные проявления кризиса в РС. Проблема внешней задолженности и финансовая зависимость РС. Макроэкономические показатели РС на современном этапе. Падение ВВП и сокращение внешней торговли. Инвестирование в ЦУР в развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и ее реализация в регионах развивающихся стран. Специфика проблем устойчивого развития для различных регионов мира. Проблемы продовольственной безопасности и голода. Бедность как системный фактор экономического развития слабых государств. Оценивание показателей развития на основе индикаторов и индексов развития, благосостояния: HDI, GCI, FSI и другие.

Проблемы недискриминационного развития по социальным критериям в обществах развивающихся государств (гендерное равенство, люди с ограниченными возможностями, защита детства и проблема начального образования, материнство и здоровье, права человека и процессы развития общества и др.) Развитие промышленности развивающихся стран с учетом экологических факторов и т.д.

***Тема 6. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях. ПК-7.2.***

Международные организации развивающихся стран. *Движение неприсоединения* как структура, объединяющая развивающиеся государства на принципах неучастия в военных блоках. Развивающиеся страны в ООН: характер участия и инструменты влияния. Позиция развивающихся государств по вопросам реформирования ООН. Принцип регионализма. Группа 77 и ее роль в организации взаимодействия развивающихся стран. Группа стран АКТ. Альянс малых островных государств. Сотрудничество

по линии Юг-Юг, потенциал модели взаимодействия развивающихся стран в системных процессах. ОПЕК в регулировании международных экономических процессов, как инструмент влияния на ведущие экономики мира. Пан-идеологии как системный фактор международного сотрудничества развивающихся государств. Этнополитический и конфессиональный факторы. Формирование «незападного» вектора в глобальной повестке развития. Поиск инклюзивных решений развития. Форумы развивающихся стран в области безопасности и устойчивого развития. Трансрегионализм как инструмент экономического развития регионов развивающихся стран.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

*Задания закрытого типа* — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

*Задания комбинированного типа* – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

*Задания открытого типа* — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, письменная работа, устный опрос, сравнительная таблица, дискуссия, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс.**

**Устный опрос**

**Задание:** на основе предложенной литературы подготовиться к опросу по

следующим аспектам темы:

1. Укажите какие признаки развивающихся стран выделял Саймон Кузнец.
2. Чем отличаются индикаторы ВБ, МВФ, ОЭСР по оцениванию развивающихся стран?
3. Какие ресурсы развития есть у современных развивающихся экономик Африки?
4. Почему развивающиеся страны активно поддерживают стратегии ООН по реализации ЦУР?

### **Письменная работа**

*Задание:* провести анализ «Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам»

*Методические рекомендации:* необходимо проанализировать текст Декларации и подготовить развернутый ответ на вопросы:

А. Дать характеристику исторического периода, времени принятия «Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам»

В. Выделить основные задачи «Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам»

С. Выделить основных заинтересованных сторон принятия Декларации и проанализировать интересы бывших метрополий, колоний, США и СССР

Д. Указать какие институты ООН выполняют контрольные функции за реализацией Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960)

***Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация.***

### **Сравнительная таблица**

*Задание:* составить терминологическую таблицу (цитатник).

*Методические рекомендации:* ознакомиться с литературой и работами теоретиков Гершенкрон А., Пребиш Р., Франк, А.Г., Амин С., Валлерстайн И. выделить основные характеристики, которые даются авторами для описания и обоснования существующего положения развивающихся стран. Составить таблицу, с включением цитат из работ теоретиков, отразив базовые термины: модернизация, зависимость, отсталость, периферия. ВАЖНО! Необходимо дополнить таблицу терминами, наиболее часто встречающимися в работах отмеченных теоретиков.

Термин	Автор	Пребиш Р.	Франк А.	Гершенкрон А.	Амин, С.	Дус Сантус	Валлерстайн
модернизация							
отсталость							
зависимость							
периферия							
термин							

### Дискуссия

*Дискуссия на тему:* Основные представители теории зависимости (Латинская Америка)

*Рекомендации:* для того, чтобы подготовиться к дискуссии, необходимо ознакомиться с предложенной литературой. Далее необходимо выделить и структурировать информацию по следующим аспектам:

1. Какие этапы в эволюции теории зависимого развития можно выделить? Чем обусловлены данные этапы?
2. Выделить вклад ведущих представителей теории зависимого развития в изучение положения стран Латинской Америки.
3. Какие подходы к проблемам развития латиноамериканских государств выделяют представители конструктивистской теории?

### Тестирование по теме 2.

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

***Задание 1. Отметить, когда официально было учреждено Движение неприсоединения (ДН)?***

1. А. 1955 г. (Бандунгская конференция).
2. В. 1961 г. (Белградская конференция).
3. С. 1973 г. (Алжирская конференция).
4. D. 1986 г. (Гаванская конференция).

**Задание 2. Отметить какой принцип лежал в основе идеологии ДН на начальном этапе?**

- A. Военное союзничество с США.
- B. Полная изоляция от международных отношений.
- C. Независимость от блоков холодной войны (США и СССР).
- D. Экономическая интеграция только с социалистическими странами.

**Тема 3. Теории развития для "неразвитых" государств.**

### **Устный опрос**

#### **Задание открытого типа с развернутым устным ответом**

**Задание**

На основе предложенной литературы подготовиться к опросу по следующим аспектам:

1. Указать основные недостатки теории модернизации в толковании перспектив развивающихся государств.
2. Обосновать почему линейный характер теории модернизации не раскрывает особенностей развития отсталых экономик?
3. Как мир-системный подход объясняет природу зависимости и перспективы развития слаборазвитых государств?
4. Как проявляется неомарксистский подход в работах Самир Амина?

### **Тестирование**

**Тест: Теории зависимого / отсталого / периферийного развития.**

#### **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитать текст задания
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать верные ответы.
4. Записать только букву выбранных вариантов ответа.

**Задание 1**

**Укажите ведущие факторы развития(несколько), с точки зрения последователей классических теорий модернизации:**

- A. инновационное развитие
- B. международная помощь
- C. государственное планирование
- D. экономический рост
- E. отказ общества от традиционных институтов власти

## Задание 2

**Из предложенных вариантов высказываний обозначьте те характеристики, которые раскрывают правильное понимание теории «периферийного капитализма»:**

- A. Развитие периферийного капитализма есть «воспроизводство обездоленности»
- B. Периферийные страны находятся в экономической зависимости от «центра» («центров»), что препятствует их развитию и обуславливает их отсталость
- C. Важнейшая причина отсталости периферии — выкачивание центрами существенной части ее доходов
- D. Периферийный капитализм представляет собой тупиковый вариант, не способный к сколько-нибудь существенному прогрессу
- E. Периферийный капитализм - это единственный результативный путь развития по образцу и подобию Центра.

## **Тема 4. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития.**

### Письменная работа

**Задание:** составить доказательную речь по одному из предложенных ниже тезисов по теме: Экологическая политика развивающихся стран: “Pro et contra”:

**Методические рекомендации:** Используя предложенную литературу по экологической политике в различных регионах, обозначьте основные аспекты взаимосвязи экологической проблематики, политического и экономического развития.

Оформите свои доказательства в виде письменной речи. Объем - на более 2 страниц.

**ТЕЗИСЫ:**

- Для развивающихся стран проблемы экологического развития тесным образом связаны с вопросами политической идентичности и экономической самостоятельности государства и региона.
- Развивающиеся страны не способны самостоятельно реализовывать экологическую политику, поэтому нуждаются в помощи международного сообщества
- Экологическая политика не является приоритетом экономического развития слаборазвитых стран, поскольку является исключительно дорогостоящей для них

### Устный опрос

**Задание:** на основе предложенной литературы подготовиться к опросу по

следующим аспектам темы:

1. Выделите особенности понимания суверенитета в странах Африки.
2. Что означает понятие «отвоєванный суверенитет» в отношении стран Латинской Америки.
3. Какую роль играет концепт регионализма в прочтении суверенитета стран Африки, Латинской Америки, арабского Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии.
4. Что означает понятие «незападный политический процесс»?

***Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств.***

**Сравнительная таблица**

*Задание:* Провести анализ предложенных документов по развитию наименее развитых стран (НРС) и выделить характерные проблемы экономического развития этого типа стран

*Методические рекомендации:* Ознакомиться с материалами документов ЮНКТАД. Выделяя в документах ЮНКТАД и ГА ООН соответствующие разделам таблицы аспекты развития государств. Составьте сравнительную таблицу. Дополните таблицу (один или два столбика) показателями, отражающими характер участия НРС в международном экономическом сотрудничестве.

Тип государства	Потребности и приоритеты развития стран	Показатели и задачи производственно го развития стран	Основные меры международно го сообщества по развитию экономик НРС	(открытый показатель)
Наименее развитые страны (НРС)				
Страны, не имеющие выхода к морю				

**Дискуссия**

*Дискуссия по теме:* Особенности экономического развития стран Африки южнее Сахары.

*Методические рекомендации:* На основе предложенной литературы подготовиться к обсуждению темы по следующей схеме:

1. Доминирующие сферы экономического развития африканских государств
2. Факторы, сдерживающие экономическое развитие

африканских государств

3. Роль внерегиональных акторов в современном экономическом развитии африканских государств

4. ПИИ и политика СМР как факторы экономического развития государств АЮС

5. Задачи инфраструктурного развития стран АЮС

6. Основные ЦУР для АЮС в продвижении экономического развития

## ***Тема 6. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.***

### **Тестирование**

*Тестирование: Региональные международные организации развивающихся государств*

*Методические рекомендации:* Для прохождения теста необходимо идентифицировать символы международных организаций.

Ознакомиться с сайтами международных организаций, внимательно проработав рубрики по истории МО, миссии организации.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом:**

Необходимо ответить на вопросы к рисунку.



**Рисунок 1.**

1. Символ какой международной организации изображен на рис. 1?
2. Эмблема по центру — это отсылка на одно растение, характерное для региона, что это за растение?
3. Что означает количество колосьев на рисунке?

### **Доклад**

*Задание:* Подготовить обзорное сообщение по монографии/научной статье.

1. Основные региональные характеристики Ближнего Востока ( по материалам коллективной монографии “Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте”).
2. Основные черты социальных процессов в латиноамериканских странах на основе монографии А.Толедо «Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки»
3. Статья «Незападный политический процесс» Л. Пая и его критика на современном этапе.

**5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).** Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет

100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	20
КТ 2	100	0,2	40
Итого:	x	0,3	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1. (тестирование) Тема1, Тема2**

##### Тестовые задания с инструкцией по выполнению

##### **Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один ответ.
4. Записать в качестве ответа соответствующую букву.

1. *Выбрать с какими событиями в Португалии все ее колонии получили независимость к концу 1975 года*

- A. В следствие Революции гвоздик 1974 года
- B. В связи с укреплением диктатуры Антониу ди Салазара
- C. В связи с маневрами сил НАТО в территориальных водах Португалии
- D. В связи с введением в Португалии свободы вероисповедания

2. *Выбрать: что символизировало понятие «ветер перемен» в программной речи премьер-министра Великобритании Г. Макмиллана (1960 г.)*

- А. пробуждение национального самосознания колониальных народов Африки  
 В. эволюцию подходов британского правительства в отношении колоний  
 С. противостояние Запада и Востока в борьбе за «влияние на людские умы»  
 D. стремление администрации Южной Африки к достижению независимости
3. Выбрать государство, которому было впервые предоставлена независимость на территории Африки южнее Сахары в 1957 году?

- А. Гвинея-Бисау  
 В. Гана  
 С. Ботсвана  
 4. D. Габон

*Критерии оценивания тестовых заданий*

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**КТ – 2. (Письменная работа)**

*Тема 4. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития. ПК-7.2.*

*Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. ПК-7.2.*

*Тема 6. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях. ПК-7.2.*

**Письменная работа**

*Задание:* Составить аналитическую справку об участии развивающихся стран в форумах по проблемам международной безопасности (в регионах)

*Методические рекомендации:* Изучить сайты форумных структур и указанную литературу. Подготовить аналитическую справку по деятельности форумных институтов:

- Диалоги Шангри-Ла
- Диалоги Манама
- Диалоги Райсина

Сяньшаньский форум  
Форум ТАНА

Справка должна быть составлена по следующим критериям: время создания форума, инициатор/стейкхолдер форума, периодичность мероприятия, участники форума, степень инклюзивности форума для региона, финансирование работы форума, основные цели и повестка форума, характер влияния форума на повестку безопасности региона.

*Критерии оценивания письменной работы (аналитическая справка):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Систематизация информации</i>	<i>0-20</i>	<i>Наличие обобщающих выводов</i>
<i>Актуальность информации</i>	<i>0-20</i>	<i>Работа с текущей информацией сайта международного форума, Корректность и точность сбора информации на сайте организации</i>
<i>Корреляция данных сайта и научной литературы</i>	<i>0-20</i>	<i>Привлечение к оценке критериев научной литературы</i>
<i>Раскрытие всех заданных критериев</i>	<i>0-20</i>	<i>Полнота освещения заданных критериев</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей тезисов ответа, затем приступает к подготовке. На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

## **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

### Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1. Понятие «развивающееся государство». Основные экономические и политические критерии определения развивающихся государств.

2. Роль ООН в институализации участия развивающихся государств в современной мировой политике. Основные структуры ООН, занимающиеся вопросами интеграции развивающихся государств в международные процессы.

3. Деколонизация: основные этапы и формы деколонизации. Влияние деколонизации на современное положение развивающихся государств.

4. Основные формы сотрудничества развивающихся государств и ведущих экономик мира в XXI в.: интеграционные модели, трансрегиональные форматы сотрудничества, военно-политические альянсы и др.

5. Неоколониализм. Формы экономического неоколониализма. Радикализация идеологии развивающихся стран как форма борьбы с неоколониализмом.

6. Движение Неприсоединения и его роль в становлении Третьего мира. Эволюция целей ДН и современное состояние организации.

7. Политика содействия международному развитию (СМР). Деятельность ОЭСР в обеспечении политики развития и сотрудничества развивающихся государств и развитых экономик.

8. Деятельность G-77. Особенности взаимодействия развивающихся стран и их влияния на международные процессы.

9. Понятие «третьего мира». Дифференциация развивающихся стран и кризис единства государств «третьего мира». Базовые термины для характеристики развивающихся государств на этапе глобализации. Концепт мирового большинства.

10. Теории зависимости. Подходы латиноамериканской школы. Р.Пребиш и его теория «периферийного капитализма».

11. Теоретические взгляды А.Г. Франка на проблему отсталости.

12. Ограничения теории модернизации. Критика И. Валлерстайном модернизационного подхода. Мир-системный подход в толковании перспектив развивающихся государств.

13. Особенности экономического развития слабых и средних государств. Их участие в процессах регионализации.

14. ЦУР для развивающихся государств. Особенности реализации ЦУР в регионах развивающихся стран.

15. Проблемы социально-экономического развития государств Латинской Америки. Протестные движения 2019 - 2023 гг.

16. Особенности социально-экономического развития государств Юго-Восточной Азии. Траектории развития стран АСЕАН в условиях конкуренции США и КНР в АТР.

17. Особенности политических процессов развивающихся стран Африки. Фактор регионализма. Панафриканизм.

18. Региональные международные организации стран «третьего мира». Регионализация как процесс укрепления суверенитетов развивающихся стран.

19. Основные истоки конфликтности в регионах развивающихся стран. Этноконфессиональные противоречия и незрелость суверенитетов.

20. Участие стран АСЕАН в обеспечении региональной безопасности в АТР.

21. ЦУР для Африки. Влияние пандемии COVID-19 на реализацию ЦУР в регионе.

22. Особенности политического развития стран Ближнего Востока. Фактор религиозной идентичности.

23. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке. Конфликты и их роль в дестабилизации процессов устойчивого развития.

24. Проблемы развития и основные характеристики «хрупких государств». Индекс Хрупких государств (Фонд мира): основные критерии определения «хрупкости» государств.

25. Незападный политический процесс. Люсьен Пай. Современные подходы в понимании незападного пути развития.

26. Характерные проблемы экономического развития наименее развитых стран (НРС). ЮНКТАД. доклад о наименее развитых странах за 2023 год: кризисоустойчивое финансирование развития.

27. Особенности экономического развития стран Африки южнее Сахары. Основные элементы Глобального прогноза для Африки 2019-2024.

28. Сотрудничество ЕС и АКТС: основные этапы и формы сотрудничества. ПостКотону, 2021.

29. Проблема коррупции в развивающихся странах. Формы борьбы с коррупцией. Оценка уровня коррупции развивающихся государств по Индексу восприятия коррупции (2023)

29. Экологическая политика в развивающихся странах. Основные противоречия экономического роста. Климатические проблемы.

30. Политика гендерного равенства в развивающихся странах. Особенности протекания в регионах.

31. Индексы благосостояния, экономического и социально-политического развития для анализа конкурентоспособности развивающихся

стран. Особенности применения индекса (анализ индекса по выбору).

32. Основные черты регионализма развивающихся стран. Особенности региональных подсистем развивающихся стран (на примере Латинской Америки, Африки, Юго-Восточной Азии).

### **Перечень проверочных заданий для самоконтроля студентов**

#### **1. Задание открытого типа с развернутым ответом**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

#### **Задание 1. Необходимо ответить на вопросы к рисунку.**

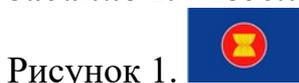


Рисунок 1.

1. Символ какой международной организации изображен на рис. 1?
2. Эмблема по центру — это отсылка на одно растение, характерное для региона, что это за растение?

#### **Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

**Задание 1. Определить, что является ключевой особенностью сотрудничества Юг-Юг в отличие от традиционной международной помощи.** А) Обязательное проведение политических реформ в странах-получателях.

В) Преобладание технической помощи и передачи экспертизы без жёстких условий.

С) Финансирование исключительно через МВФ и Всемирный банк.

Д) Ограничение взаимодействия только торговыми соглашениями.

**Правильный ответ:**

**Обоснование:..**

**Задание 2. Указать какая организация играет роль главного инициатора сотрудничества в формате Юг-Юг?**

А) Всемирный банк.

- В) Группа 77.  
С) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).  
D) НАТО.

**Обоснование:** .....

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

***Задание 1. Указать показатель, который чаще всего используют для измерения масштабов недоедания в развивающихся странах.***

- A. Уровень ВВП на душу населения.  
B. Индекс продовольственной нестабильности (FSI) и доля населения с дефицитом калорий.  
C. Количество ресторанов быстрого питания.  
D. Объём импорта luxury-товаров.

***Задание 2. Укажите, что означает термин «ловушка бедности» в контексте социального неравенства.***

- A. Возможность быстро разбогатеть.  
B. Самоподдерживающийся цикл, где бедность ограничивает доступ к образованию, работе и кредитам.  
C. Государственная программа по перераспределению доходов.  
D. Временные экономические трудности.

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

***Задание 1. Соотнести международный документ и год его подписания:***

A. Первая Ломейская конвенция.	1. 2023 г.
B. Соглашение Котону.	2. 1975 г.
C. Договор в Сомоа (пост-Котону).	3. 2000 г.

**Задание 2. Соотнести документ и его долгосрочную цель в отношениях ЕС – АКТ:**

А. Ломейские конвенции.	1. Интеграция стран АКТ в мировую экономику через преференции и финансовую поддержку.
В. Соглашение Котону.	2. Устойчивое развитие и сокращение бедности через реформы и взаимные обязательства.
С. Договор в Сомоа.	3. Совместное решение глобальных вызовов (климат, миграция, цифровизация) и укрепление региональной стабильности.

**Задание закрытого типа на установление последовательности**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

**Задание 1. Установите хронологический порядок становления колониальной системы и её последствий.**

- А. Формирование европейских колониальных империй (Испания, Португалия, Британия, Франция).
- В. Закрепление экономических и политических зависимостей через кредиты, торговые соглашения и военные базы.
- С. Волна национально-освободительных движений и провозглашение независимости африканских и азиатских государств.
- Д. Дискуссии о «постколониальной травме», ревизия исторической памяти и мультикультурная политика.

**Задание 2. Расположите события в порядке их следования от колониального раздела до постколониальной рефлексии.**

- А. Принятие Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам.
- В. Введение протекторатов и прямых колоний, разделение Африки на Берлинской конференции.
- С. Развитие постколониальных исследований (Postcolonial Studies) и критика евроцентризма.
- Д. Рост внешнего долга и зависимость от международных финансовых институтов (МВФ, Всемирный банк).

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p><b>40</b></p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p><b>30-39</b></p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	<p><b>20-29</b></p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p><b>0-19</b></p>

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается Зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Каждое задание по дисциплине сопровождается методическими рекомендациями, с которыми следует внимательно ознакомиться;
- Изучить рекомендованную учебную и дополнительную литературу, электронные ресурсы;
- Выполнить практические задания, соблюдая сроки сдачи работ.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, дополнительное чтение, а также подготовку к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/96315.html>

2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>

4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>

2. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] — URL: [МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](https://nwipa.ru)

3. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В.Г. Барановский, В.В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2018. – 556 с.

4. Ближний Восток. Политика и идентичность./Коллективная монография/ Под Ред. И.Д. Звягельской/ ИМЭМО РАН. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - 336с.

5. Поворот Африки на Восток» и интересы России. - М.: Институт Африки РАН, 2018. - 304 с.

6. Толедо А. Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки / А. Толедо. - Москва : ВШЭ, 2019. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-1794-9. - URL: <http://new.ibooks.ru.idp.nwipa.ru/bookshelf/362058/reading>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам -

[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/colonial.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml)

Резолюция ГА, 65/119. - 10.12. 2010. Третье Международное десятилетие за искоренение колониализма – URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/65/119>

Резолюция ГА, 55/146. - 06.03.2001. Второе Международное десятилетие за искоренение колониализма. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/55/146>

Международное десятилетие за искоренение колониализма. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/43/47>

Десять часто задаваемых вопросов о деятельности Организации Объединенных Наций в области деколонизации. - URL: [https://www.un.org/dppa/decolonization/sites/www.un.org.dppa.decolonization/files/10\\_faqs\\_un\\_and\\_decolonization\\_ru.pdf](https://www.un.org/dppa/decolonization/sites/www.un.org.dppa.decolonization/files/10_faqs_un_and_decolonization_ru.pdf)

ЮНКТАД. Доклад о наименее развитых странах. 2020. Производственный потенциал на предстоящее десятилетие. - URL: [ldcr2020overview\\_ru.pdf \(unctad.org\)](https://unctad.org/ldcr2020overview_ru.pdf)

ЮНКТАД. Записка Секретариата ЮНКТАД. Работа, проделанная в ходе осуществления Программы действий для наименее развитых стран на десятилетие 2011–2020 годов. Апрель 2019. - URL: [TD/B/67/4 \(undocs.org\)](https://unctad.org/TD/B/67/4)

Резолюция ГА ООН. 12.12.2014. Венская программа действий для развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, на десятилетие 2014–2024 годов.

OECD. States of Fragility. Report. 2020. – URL: [Executive summary | States of Fragility 2020 | OECD iLibrary \(oecd-ilibrary.org\)](https://oecd-ilibrary.org/Executive_summary_|_States_of_Fragility_2020)

Аддис-Абебская программа действий – URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/ares69d313\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares69d313_ru.pdf)

Дохинская декларация о финансировании развития: итоговый документ Международной конференции по последующей деятельности в области финансирования развития для обзора хода осуществления Монтеррейского консенсуса. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/doha\\_findev.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/doha_findev.shtml)

Монтеррейский консенсус Международной конференции по финансированию развития – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/monterrey.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/monterrey.shtml)

Ministerial Declaration adopted by the 44th Annual Meeting of Ministers for Foreign Affairs of the Group of 77 (New York, 12 November 2020) – URL: <https://www.g77.org/doc/Declaration2020.htm>

### *Интернет-ресурсы и Ссылки*

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ganepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>

4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. Официальный сайт ЕС /Страница Европейской Комиссии - URL: [Экономическое партнерство - Торговля - Европейская комиссия \(europa.eu\)](http://europa.eu)
9. Официальный сайт Форума Тихоокеанских островов /Страница Переговоры пост-Котону - URL: [Post-Cotonou Negotiations > Forum Sec](http://www.forumsec.org)
10. Официальный сайт ОАКТС / Информационная страниц по развитию сотрудничества с ЕС - URL: [ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ | АШП \(acp.int\)](http://www.aacc.int)
11. Триконтиненталь – URL: <https://thetricontinental.org/>
12. День солидарности с ОСПААЛ - URL: <https://thetricontinental.org/newsletterissue/homage-to-ospaal-the-organisation-of-solidarity-for-the-peoples-of-asia-africa-and-latin-america-newsletter-thirty-one-2019/>
13. ЦУР в Латинской Америке и карибском бассейне: Центр управления статистическими знаниями - URL: [agenda2030lac.org](http://agenda2030lac.org)
14. Prioritized set of indicators for regional statistical follow-up to the SDGs in Latin America and the Caribbean – URL: [Prioritized set of indicators for regional statistical follow-up to the SDGs in Latin America and the Caribbean \(agenda2030lac.org\)](http://agenda2030lac.org)
15. [CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas](http://cepalstat.org)
16. AFRObarometr – URL: [Online data analysis | Afrobarometer](http://afrobarometer.org)
17. THE SDG INDICATOR FRAMEWORK IN AFRICA – URL: [Programme Performance Assessment Sub-Regional activities in Eastern Africa \(un.org\)](http://sdgcafrica.org)
18. IMPLEMENTATION OF THE UN-CEPA PRINCIPLES OF EFFECTIVE GOVERNANCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN AFRICA - URL: [CEPA\\_REPORT\\_English.pdf \(sdgcafrica.org\)](http://sdgcafrica.org)
19. Центр по целям в области устойчивого развития для Африки (SDGC/A) [Центр ЦУР для Африки \(sdgcafrica.org\)](http://sdgcafrica.org)
- 20.

21.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>