

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **Б1.В.13 «Социальная геронтология»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

(наименование образовательной программы)

### **заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Молчанова Светлана Юрьевна*, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

*Ветренко Инна Александровна*, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Социальная геронтология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1.Основная литература
  - 7.2.Дополнительная литература
  - 7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4.Интернет-ресурсы
  - 7.5.Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Социальная геронтология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3	Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3.3.	Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп	ПКс-3.3 3-2. <b>Знает</b> основные направления политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан ПКс-3.3 3-6. <b>Знает</b> систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции ПКс-3.3 3-7. <b>Знает</b> цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателя социальных услуг и решения его социальных проблем ПКс-3.3 3-14. <b>Знает</b> основы геронтологии ПКс-3.3 У-7. <b>Умеет</b>

					использовать технологии социального обслуживания граждан с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг ПКс-3.3
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 144 академических часов, что соответствует 4 зачетным единицам

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час., из них 4 ак. час. на лекции и 12 ак. час. на практические занятия, 2 ак. час. – консультация к экзамену.

117 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – 9 ак. час.

Относится к блоку вариативных дисциплин и читается на 4 курсе (7-8 семестр) по заочной форме обучения.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Социальная геронтология» читается на четвертом курсе после изучения дисциплин: Б1.О.07 «Основы формирования профессиональной команды», Б1.О.14 «Организация социальной защиты населения и социального партнёрства в Российской Федерации», Б1.О.24 «Социальная политика», Б1.О.26 «Основы проектной деятельности».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно

регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.





Итого		36	4	8							24	
<i>Семестр 8</i>												
Тема 9	Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	33		2							31	УО*
Тема 10:	Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте	32		1							31	УО* Т***
Тема 11:	Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом	32		1							31	УО* Т***
Итого		97		4							93	
Промежуточная аттестация						2		9				Экзамен

<b>Всего</b>	<b>144</b>	4	12			2		9			117	
--------------	------------	---	----	--	--	---	--	---	--	--	-----	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **Содержание дисциплины**

### ***Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание. ПКс-3.3.***

Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Место старения в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический, социальный возраст. Продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Характеристики старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии. Основные направления исследований социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии: социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

### ***Тема 2. Социально-психологические теории старения. ПКс-3.3.***

Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических возрастных процессов во вторую половину XX века. Философская основа социологических интерпретаций старения и старости. Типы культур по Маргарет Мид. «Эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения. Программа изучения долголетия С.П. Боткина. Роль Мечникова в повышении ресурсов организма. Программа профилактики преждевременного старения А.А. Богомольца. «Удлинение жизни и деятельная старость» З.Г. Френкеля. Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени риска смерти».

### ***Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.***

Постарение населения как уникальное явление XX века и общемировой процесс. Демографические показатели, понятия и методы исследования. Социально-демографическая политика ООН. Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.). Демографическое состояние в развитых странах Европы и США. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально-экономического благополучия.

### ***Тема 4. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. ПКс-3.3.***

Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; последнее десятилетие 20-го столетия - период социально-экономических реформ. Свообразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г. Основные направления

демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Основные проблемы населения старших возрастов в России.

### ***Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника. ПКс-3.3.***

Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата, пищеварения, дыхательной системы, обмена веществ, мочеполовой системы, эндокринной системы и центральной нервной системы. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Структура у населения старшего возраста. Основные заболевания пожилого и старческого возраста, особенности их течения и ухода. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Реабилитация и её виды.

Основные соматические заболевания пожилого и старческого возраста: заболевания сердечно-сосудистой системы и меры контроля состояния. Диабет и основные социально-медицинские мероприятия контроля состояния. Болезни опорно-двигательного аппарата. Остеопороз и передом шейки бедра. Мероприятия по уходу и реабилитации лиц пожилого возраста.

Психические и психиатрические состояния в пожилом и старческом возрасте. Старческое слабоумие, старческие психозы, старческие депрессии, болезнь Альцгеймера. Особенности ухода. Технологии работы с родственниками, осуществляющими уход. Профилактика синдрома выгорания у лиц, осуществляющих уход.

Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

### ***Тема 6. Психологические аспекты старости и старения. ПКс-3.3.***

Психологические изменения, характерные для различных возрастных групп пожилых. Особенности адаптации пожилых к новому социальному статусу. Типология отношений между пожилыми супругами по В.Д. Альперовичу. Понятие мультинуклеарной семьи. Одиночество в старости и профилактика девиантного поведения пожилых («вдовый алкоголизм»).

Особенности взаимоотношений пожилых в семье, с поколением детей и внуков. Психологические особенности взаимоотношений «мать-взрослая дочь», «мать-взрослый сын», «отец-взрослая дочь» и «отец-взрослый сын». Классификация типов семейных ролей.

Причины конфликтогенности между поколениями. Геронтологическое насилие, его классификация и технологии социального вмешательства. Основные технологии социальной работы с лицами, подвергшимися геронтологическому насилию.

### ***Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации***

Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых и её влияние на позитивное отношение к старшему поколению. Международные мероприятия по улучшению социального положения людей старшего возраста.

Анализ концепции социальной политики в отношении старшего поколения в Российской Федерации. Международный год (1999) как признание общественной значимости старшего поколения и реальные усилия по улучшению качества жизни пожилых.

Права и гарантии пожилых людей в Российской Федерации. Уровни реализации механизмов социальной защиты. Льгота как форма социальной гарантии. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.

***Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей. ПКс-3.3.***

Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Американская и европейская модель социального обслуживания населения.

***Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми ПКс-3.3.***

Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодолении появления геронтофобии и проявлений эйджима.

Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.

***Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте. ПКс-3.3.***

Технологии медико-социальной помощи: служба сиделок, «тревожная кнопка», социальные дома, медико-социальные услуги на дому, центры временного проживания. Организация оказания социальных услуг, нормативно-правовая база, финансирование оказываемых социальных услуг.

Приемная семья для пожилого человека: организация, нормативно-правовое регулирование, первые результаты внедрения программы.

Университеты третьего возраста: функции геронтообразования, цели геронтообразования, технологии обучения пожилых, психофизиологические особенности обучения пожилых, активные методы обучения пожилых и их цели.

Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

***Тема 11: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом ПКс-3.3.***

Общая демографическая картина пожилого населения в Европе и Северной Америке. Международные нормативно-правовые акты защиты пожилых в мире. Особенности социальной работы в Швеции: пять принципов получения социальной помощи индивиду, этапы гериатрической помощи в Швеции («закрытый» и «открытый» уход), дома сервиса, срочная помощь.

Датская модель социальной помощи пожилым: главные компоненты социальной помощи, основные цели в оказании социальных услуг пожилому населению Дании.

Социальная помощь в Великобритании: организация помощи на дому у клиентов, как основная форма социальной помощи пожилым, социальные клубы и социальные кафе.

Опыт социальной работы во Франции: принципы социального обслуживания, служба «домашних помощников»; служба сестринского ухода.

Опыт социальной работы в Германии: государственные, религиозные и светские благотворительные организации в социальной работе с пожилыми.

Американская профессиональная геронтологическая работа, группы общественных организаций.

Опыт социальной работы в Японии: первостепенные мероприятия по медико-социальной помощи в Японии.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 «Социальная геронтология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

последовательности		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

#### **4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

#### **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания**

##### **5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

- устный опрос;
- доклад;

##### **Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание. ПКс-3.3.**

###### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение понятию «геронтология»?
2. Укажите сущность понятия «средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни» и методику расчета;
3. В чем состоит практическая направленность социальной геронтологии?
4. В чем заключается максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения?

##### **Тема 2. Социально-психологические теории старения. ПКс-3.3.**

###### **Вопросы для устного опроса**

1. Опишите социальную теорию активной старости?
2. В чем суть теории маргинализации?
3. Опишите типы культур по Маргарет Мид,
4. Дайте описание понятию эйджиз.

##### **Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.**

###### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем сущность постарения население как уникальное явление XX века и общемировой процесс?
2. Опишите основные тенденции в постарении населения на Земле: короткосрочные (2025 г.) и долгосрочные (2035 г.).
3. Дайте характеристику «демографической старости».

4. Опишите социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

#### **Тема 4. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Опишите процессы старения населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование;
2. Опишите основные демографические тенденции в России до 1917 года и в советский период;
3. Опишите социально-демографическую ситуацию в Российской Федерации в период начиная с 90 –ых годов.
4. Опишите основные социально-демографические проблемы современной Российской Федерации. Дать понятие и описать причины феномена «противоестественной убыли населения».
5. Опишите роль общественных и социальных организаций в профилактике работе с пожилыми людьми.

#### **Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника. ПКс-3.3.**

##### **Доклад.**

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Гериатрические аспекты в деятельности социального работника».

##### **Темы докладов на практическом занятии:**

1. Инфаркт: основные симптомы, требующие незамедлительного вызова скорой помощи;
2. Инсульт: симптомы сосудистой катастрофы.
3. Перелом шейки бедра: диагностика на догоспитальном этапе, реабилитация;
4. Диабетическая стопа: методика осмотра и обучение пациентов самоконтролю.
5. Услуги подолога. Педикюр в пожилом возрасте.
6. Деменция у лиц старческого возраста. Как защитить ухаживающего.
7. Скандинавская ходьба- польза в пожилом возрасте;
8. Университеты третьего возраста на примере чешских университетов;
10. Активное долголетие- программа правительства Москвы;

11. Особенности ухода за лежачими пациентами;

### **Тема 6. Психологические аспекты старости и старения. ПКс-3.3.**

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия Психологические аспекты старости и старения.

#### **Темы докладов на практическом занятии:**

1. Психологические изменения, характерные для различных возрастных групп пожилых.
2. Особенности адаптации пожилых к новому социальному статусу. Типология отношений между пожилыми супругами по В.Д. Альперовичу.
3. Понятие мультинуклеарной семьи. Одиночество в старости и профилактика девиантного поведения пожилых («вдовый алкоголизм»).
4. Особенности взаимоотношений пожилых в семье, с поколением детей и внуков. Психологические особенности взаимоотношений «мать-взрослая дочь», «мать-взрослый сын», «отец-взрослая дочь» и «отец-взрослый сын». Классификация типов семейных ролей.
5. Причины конфликтогенности между поколениями.
6. Геронтологическое насилие, его классификация и технологии социального вмешательства.
7. Основные технологии социальной работы с лицами, подвергшимися геронтологическому насилию.

#### **Требования к оформлению доклада:**

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО\_Доклад к практическому занятию\_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников

### **Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации ПКс-3.3.**

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации ПКс-3.3.

#### **Темы докладов на практическом занятии:**

1. Понятие «концепция» и анализ концепций социальной политики в отношении нуждающихся слоев населения в разные периоды истории Российского государства.
2. Анализ социально-геронтологической политики Российской Федерации по улучшению положения населения старшего возраста.
3. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
4. Основные социальные гарантии для граждан пожилого возраста в Российской Федерации.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО\_Доклад к практическому занятию\_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников

### **Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей. ПКс-3.3.**

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия Психологические аспекты старости и старения.

#### **Темы докладов на практическом занятии:**

1. Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых и её влияние на позитивное отношение к старшему поколению. Международные мероприятия по улучшению социального положения людей старшего возраста.
2. Анализ концепции социальной политики в отношении старшего поколения в Российской Федерации. Международный год (1999) как признание общественной значимости старшего поколения и реальные усилия по улучшению качества жизни пожилых.
3. Права и гарантии пожилых людей в Российской Федерации. Уровни реализации механизмов социальной защиты. Льгота как форма социальной гарантии. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
4. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации.
5. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания.
6. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Общественные дома. Специальные жилые дома.
7. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания

### **Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми ПКс-3.3.**

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджима.
2. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.
3. Основные технологии социальной работы с пожилыми, применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе;
4. Технология определения нуждаемости в социальной обслуживании в соответствии с ФЗ-442

### **Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте. ПКс-3.3.**

Устный опрос, тестирование

*Вопросы для устного опроса:*

1. Укажите в чем сущность и как организована услуга «тревожная кнопка»;
2. Укажите, как осуществляется нормативно-правовое регулирование и оплата услуги сиделки;
3. В чем сущность технологии социальной услуги «приемная семья».
4. Особенности обучения пожилых: технологии и задачи.

*Тестирование:*

Тест по дисциплине « Социальная геронтология». Вариант для самоподготовки:

Укажите, какая область медицины изучает болезни пожилого и старческого возраста

1. Гериатрия;
  2. Геронтология;
  3. Педиатрия;
  4. Социология
2. Какие причины повлияли на развитие социальной геронтологии?
1. Увеличение доли пожилых людей;
  2. Снижение рождаемости;
  3. Появление локальных военных конфликтов;

4. Наличие современной диагностики болезней пожилого возраста
- 
3. Короткожителями называют лиц, умерших в возрасте
    1. до 35-45 лет
    2. до 55-65 лет;
    3. 25-35 лет.
    4. до 45-55 лет;
- 
4. Теория, согласно которой пожилые люди постепенно отчуждаются от ряда общественно значимых функций и ролей, для того, чтобы общество могло нормально функционировать носит наименование:
    1. Теория деятельности (активности);
    2. теория отчуждения (освобождения);
    3. теория структурной зависимости;
    4. теория субкультуры
- 
5. Совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны, ее части, групп стран, всего мира называется:
    1. популяцией;
    2. населением;
    3. народом;
    4. национальность
- 
6. Укажите, какой индекс человеческого развития получила Российская Федерация по данным ООН:
    1. страна с высоки индексом человеческого развития;
    2. страна со средним уровнем человеческого развития;
    3. страна с низким уровнем человеческого развития
    4. оценка не производилась.
- 
7. По рекомендациям ВОЗ в группу высокого риска среди пожилых людей входят (перечислить все варианты ответов):
    1. очень старые люди, 80, 90 лет и старше;
    2. пожилые люди (престарелые), живущие одиноко;

3. пожилые люди, живущие в семьях со своими детьми;
4. бездетные пожилые престарелые одинокие или супружеские пары

7. Сохранение трудоспособности, организация системы переобучения и обучения пожилых и старых людей на базе реабилитационных центров носит наименование:

1. просветительская реабилитация;
2. экономическая реабилитация;
3. профессиональная реабилитация;
4. социальная реабилитация

8. В каком законе Российской Федерации определяется понятие «инвалидность»?

1. №122-ФЗ ЭО социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
3. № 166- ФЗ « О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

9. Медико - демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое, социальное благополучие людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей называется:

1. общественным здоровьем;
2. здоровье индивидуума;
3. здоровье населения;
4. здоровье граждан

10. Укажите страну Западной Европы, где принят наиболее высокий возрастной ценз для получения пенсии по возрасту?

1. Франция;
2. Дания;
3. Великобритания и Греция;
4. Финляндия

**Тема 11: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом.**

Вопросы для устного опроса.

Укажите основные особенности социальной работы с пожилыми в США;

2. Укажите основные принципы получения социальной помощи в Швеции;
3. Укажите основные технологии, принятые в социальной работе с пожилыми в Швеции.
4. Укажите особенности социальной работы в Дании.
5. Укажите особенности социальной работы во Франции.
6. Укажите особенности социальной работы в Японии.

**Практическое задание:**

В КЦСОН обратилась за помощью семья граждан с пожилыми родственниками, переселившихся из Дагестана. В семье проживают два престарелых родителя, один из которых страдает глубокой деменцией и требует постоянного ухода. Вопрос заявителя заключался в получении информации о возможной социальной помощи данной семье в связи с состоянием одного из его членов. Сотрудник КЦСОН наряду с информированием о социальной помощи на дому предложила поместить больного родственника в ПНИ, чем вызвала крайне негативную реакцию посетителя и последующую жалобу в выше стоящие инстанции (Комитет по социальной политике Правительства СПб).

Вопрос: была ли совершена ошибка сотрудником КЦСОН? Что не учел сотрудник при информировании о возможной помощи данной семье? Каким образом можно было предотвратить данную конфликтную ситуацию

## 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

приведены в п. 6.2.

### 5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

## 5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание. ПКс-3.3	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
Тема 2: Социально-психологические теории старения. ПКс-3.3	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
Тема 4. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника. ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.</li> <li>- Качество выступления с докладом</li> </ul>
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>- Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> </ul>
Тема 6. Психологические аспекты старости и старения. ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.</li> <li>- Качество вступления с докладом</li> </ul>
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>- Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> <li>-</li> </ul>
Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.</li> <li>- Качество вступления с докладом</li> </ul>
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>- Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> <li>-</li> </ul>
Тема 8. Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей. ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.</li> <li>- Качество вступления с докладом</li> </ul>
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>- Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> <li>-</li> </ul>
Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми ПКс-3.3.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>-Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>

<p>Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте. ПКс-3.3.</p>	<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
	<p>- Тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент правильных ответов на вопросы теста</li> </ul> <p>Инструкции по выполнению теста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При получении тестов, студенты получают следующую информацию:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;</li> <li>- о количестве тестов в задании;</li> <li>- о правилах заполнения тестов.</li> </ul> </li> <li>- В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;</li> <li>- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;</li> <li>- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;</li> <li>- отмечает выбранные ответы как правильные;</li> <li>- сдает тест на проверку в установленное время.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Тема 11. Социальная геронтология: основные направления развития</p>	<p>- Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> </ul>

научно-практической деятельности за рубежом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- -Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
--	--	--

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

Экзамен проводится на основании списка вопросов для подготовки.

### **6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Вопросы к экзамену**

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..

11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.
31. Особенности социальной работы с пожилыми в Швеции.
32. Особенности социальной работы с пожилыми в Дании;
33. Особенности социальной работы с пожилыми в США;

34. Особенности социальной работы с пожилыми во Франции и Великобритании;
35. Особенности социальной работы с пожилыми в Японии.

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только цифру выбранного варианта ответа. ( Вариант ответа: 1).</li> </ol>	<p>В каком законе Российской Федерации определяется понятие «инвалидность»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. №122-ФЗ ЭО социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</li> <li>2. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;</li> <li>3. № 166- ФЗ « О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».</li> </ol> <p>Медико - демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое, социальное благополучие людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общественным здоровьем;</li> <li>2. здоровье индивидуума;</li> <li>3. здоровье населения;</li> <li>4. здоровье граждан</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры пары ответа Вариант ответа: 1-а</li> </ol>	<p>Найдите соответствие между принципами социальной политики и их содержанием:</p> <p>Список 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты</li> <li>2. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты</li> <li>3. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты</li> </ol> <p>Список 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Принцип гарантированности</li> <li>Б. Принцип адресности;</li> <li>В. Принцип дифференцированности</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Основными целями геронтологической реабилитации являются:

нескольких вариантов предложенных	ответы	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа</p> <p>Вариант ответа: 1,4</p>	<p>1. реактивация,</p> <p>2. реактивация;</p> <p>3. реинтеграция</p> <p>4. ресоциализации</p> <p>Сохранение трудоспособности, организация системы переобучения и обучения пожилых и старых людей на базе реабилитационных центров направлено на:</p> <p>1. просветительская реабилитация;</p> <p>2. экономическая реабилитация;</p> <p>3. профессиональная реабилитация;</p> <p>4. социальная реабилитация</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности</p> <p>Вариант ответа: 3,2, 1</p>	<p>Укажите последовательность подходов при оказании социальных услуг пожилым в США?</p> <p>1. резидуальный;</p> <p>2. благотворительный;</p> <p>3. государственный</p> <p>Укажите правильную последовательность при оказании услуг пожилым на базе КЦСОН:</p> <p>1. Заключение договора;</p> <p>2. Личная встреча с руководителем;</p> <p>3. Непосредственное получение услуги</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>Теория, согласно которой пожилые люди постепенно отчуждаются от ряда общественно значимых функций и ролей, для того, чтобы общество могло нормально функционировать носит наименование. Обоснуйте свой ответ:</p> <p>1. Теория деятельности (активности);</p> <p>2. теория отчуждения (освобождения);</p> <p>3. теория структурной зависимости;</p> <p>4. теория субкультуры</p>

		<p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Вариант ответа: 1</p>	<p>В чем заключается принцип адресности социальной политики? Аргументируйте ответ.</p> <p>1. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты;</p> <p>2. предоставление социальной помощи конкретно нуждающимся лицам с учетом индивидуальных потребностей;</p> <p>3. возможность предоставления пенсионерам одновременно нескольких видов помощи: денежной, натуральной, в виде услуг и льгот;</p> <p>4. пересмотр социальных нормативов в связи с ростом жизни, повышение минимальных размеров пенсии</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Вариант ответа: Сухость кожи, также известная как ксероз (или ксеродермия) — это одна из проблем, если это пожилой человек. Хотя сухость может возникать у любого пациента, но она особенно характерна для старения, часто участки ксероза проявляются на предплечьях и голенях.</p>	<p>1. Укажите, какие процессы происходят в коже у пожилых?</p> <p>2. Укажите основные проблемы сердечно –сосудистой системы пожилых людей?</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

#### *Описание системы оценивания*

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

**6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины

**Формами проведения аудиторных занятий** являются лекции, практические занятия.

**Лекция** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации;

уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

**Практическое занятие** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных

дисциплин;

- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.***

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Социальная работа общественных организаций» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

#### **Виды самостоятельной работы студентов:**

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и

групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

**Устный опрос** предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

**Доклады** готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Основная литература**

1. Общая и клиническая геронтологическая социальная работа : учебник / М. В. Фирсов, М. В. Вдовина, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. - Москва : КноРус, 2022. - 359 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/940638>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Роик, Валентин Дементьевич. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-pozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity-474625>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Соколова, Вера Федоровна. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Березкая. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Флинта, 2024. - 200 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=445202#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Теория и практика клинической геронтологической работы социального координатора : учебник и практикум : по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 39.00.00 "Социология и социальная работа" / [И. Р. Беставашвили, И. В. Мкртумова, И. П. Почитаева и др.] ; под общей редакцией М. В. Фирсова. - Москва : Дашков и К, 2024. - 686 с. : ил.

**Дополнительная литература**

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 283 с.
2. Мартыненко, Александр Владимирович. Теория медико-социальной работы : учебное пособие для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / А.В. Мартыненко. - М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2006. - 156 с.
3. Березняк О. Л. Социально-экономический потенциал пожилых в современном российском обществе // Вестник Поволжской Академии государственной службы. - 2008. - N. 3. - С. 149-153
4. Бобков В. Как повысить уровень жизни пенсионеров / В. Бобков, И. Горлов // Человек и труд. - 2008. - N. 10. - С. 24-26
5. Буцыкина Е. Ю. Консультирование как форма работы с переживающими утрату пожилыми людьми // Работник социальной службы. - 2008. - N. 1. - С. 23-44
6. Васильев С. В. Медико-социальная работа с психически больными пожилого и старческого возраста / С. В. Васильев, С. Е. Татульян // Социальное обслуживание. - 2009. - N. 1. - С. 6-11
1. Видякин А. Н. Социально-психологические проблемы современной бездомности пожилых граждан и практика реабилитации лиц пожилого возраста без определенного места жительства // Отечественный журнал социальной работы. - 2009. - N. 2. - С. 65-71
2. Гаврилова Е. В. Положительные эмоции - путь к долголетию / Е. В. Гаврилов, Э. М. Гусева, А. И. Паскарь // Работник социальной службы. - 2009. - N. 2. - С. 24-53 Профессиональная реабилитация инвалидов
3. Доброхлеб В. Г. Ресурсный потенциал пожилого населения России // СОЦИС (Социологические исследования). - 2008. - N. 8. - С. 55-61
4. Роик В. Д. Старение населения и необходимость формирования новой парадигмы жизнедеятельности в пожилом возрасте // Уровень жизни населения регионов России. - 2009. - N. 8-9. - С. 62-72
5. Эченикэ Е. Старение населения и эволюция пенсионных систем : мировой опыт // Человек и труд. - 2009. - N. 8. - С. 37-41

**8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

*Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**8.3 Нормативно-правовые акты**

1. О ветеранах: Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ.
2. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.1998 г. №122-ФЗ.
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ.
4. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.07.1999 № 195-ФЗ
5. О государственной социальной помощи : Федеральный закон от 17.07. 1999 г. № 178-ФЗ
6. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.11.2001 № 167-ФЗ.
7. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ.
8. О трудовых пенсиях в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ.
9. О Федеральной целевой программе «Старшее поколение» на 1997-1999 гг.: постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 28.08.1997 г.
10. О Федеральной целевой программе «Старшее поколение» на 2002-2004 гг. : постановление Правительства Российской Федерации № 70 от 29. 01. 2002 г.
11. О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов : письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 г. № 3-ГК
12. «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003» : постановление Госстандарта РФ от 24.11. 2003 г. № 326- ст. О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений: постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 395.
13. О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания : постановление Правительства РФ от 25.11.1995 № 1151.

**8.4. Интернет-ресурсы**

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
5. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)