

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомурович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:08:44  
Уникальный программный ключ: «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет таможенного администрирования и безопасности  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
Решением методической комиссии по  
специальности 38.05.01  
«Экономическая безопасность»  
СЗИУ РАНХиГС  
Протокол № 1 заседания  
методической комиссии от 26.08.2019  
г.  
С изменениями Протокол №5 от 27  
апреля 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14.02 Статистика в экономической безопасности**

по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность»  
(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Автор–составитель:**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры безопасности

Андреева Д. А.

**Заведующий кафедрой:**

экономической безопасности  
к.э.н., доцент

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **Общие сведения.**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14.02 «Статистика экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	ОПК-1.1	Способность решать типовые математические задачи
		ОПК-1.2	Способность использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей
		ОПК-1.3	Способность обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
ПК-1	Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1	Способность собирать и группировать первичную информацию для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
		ПК-1.2	Способность оценивать и анализировать результаты расчетов для предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов



	ПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;</li> <li>- выявлять негативные тенденции экономических показателей и определять возможные меры предупреждения угроз.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки необходимой для расчетов информации;</li> <li>- предложением возможных способов предупреждения и нейтрализации угроз.</li> </ul>
--	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.14.02 «Статистика экономической безопасности»** относится к блоку базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» с дальнейшим присвоением квалификации экономист. Изучается студентами в 6 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (заочная форма обучения).

### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.Б.07        Математика
- Б1.Б.07.01    Линейная алгебра
- Б1.Б.07.02    Математический анализ
- Б1.Б.07.03    Теория вероятностей
- Б1.Б.07.04    Экономико-математические модели и методы
- Б1.Б.08        Эконометрика
- Б1.Б.09        Экономическая теория
- Б1.Б.14.01    Математическая статистика

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР <sup>2</sup> /ЭО, ДОТ		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Система национальных счетов (СНС)	8	1/1		2/2		2	ДЗ, О, З
Тема 2	Макроэкономические показатели	8	1/1		2/2		2	ДЗ, О, З, КР1
Тема 3	Статистика национального богатства	8	1/1		2/2		2	ДЗ, О, З
Тема 4	Статистика населения	8	1/1		2/2		2	ДЗ, О, З
Тема 5	Статистика рынка труда	8	1/1		2/2		2	ДЗ, О, З, КР2
Тема 6	Статистика цен, денежного обращения, кредита	8	1/1		2/2		2	ДЗ, О, З
Тема 7	Статистика продукции, себестоимости и финансовых результатов хозяйствующего субъекта	15	2/2		4/4		3	ДЗ, О, З
Тема 8	Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	9	2		2/2		3	ДЗ, О, З, КР3
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>10/8</b>		<b>18/18</b>		<b>18</b>	

<sup>2</sup> Не входит в объем дисциплины.

	<b>Всего в астрон.часах</b>	<b>54</b>	<b>7,5/6</b>		<b>13,5/ 13,5</b>		<b>13,5</b>		
<b>Заочная форма обучения</b>									
Тема 1	Система национальных счетов (СНС)	7	0,5/0		0/0,5		6	ДЗ, О, З	
Тема 2	Макроэкономические показатели	7	0/0,5		0,5/0		6	ДЗ, О, З, КР1	
Тема 3	Статистика национального богатства	9	0,5/0		0/0,5		8	ДЗ, О, З	
Тема 4	Статистика населения	9	0/0,5		0,5/0		8	ДЗ, О, З	
Тема 5	Статистика рынка труда	9	0,5/0		0/0,5		8	ДЗ, О, З, КР2	
Тема 6	Статистика цен, денежного обращения, кредита	9	0/0,5		0,5/0		8	ДЗ, О, З	
Тема 7	Статистика продукции, себестоимости и финансовых результатов хозяйствующего субъекта		0,5/0		0/0,5		8	ДЗ, О, З	
Тема 8	Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности		0/0,5		0,5/0		8	ДЗ, О, З, КР3	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>						<b>зачет</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>2/2</b>		<b>2/2</b>		<b>60</b>		
	<b>Всего в астрон.часах</b>	<b>54</b>	<b>1,5/1,5</b>		<b>1,5/1,5</b>		<b>45</b>		

Примечание\*: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение задач (З)

## Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Система национальных счетов (СНС)

Методологические основы СНС как системы управления макроэкономикой РФ. Основные классификации и группировки, применяемые в СНС и их значение в экономическом анализе. Системы макроэкономических расчетов в международной экономической практике и их теоретические основы. Концепция «хозяйственного оборота». Основные элементы экономического оборота. Основные категории СНС. Сектора экономики, принятой в России СНС, их состав. Цели и функции деятельности единиц каждого сектора. Система сводных национальных счетов. Разделы счетов: «Ресурсы» и «Использование». Двойная запись экономических операций в построении национальных счетов. Балансирование итогов счета. Балансирующая статья. Состав сводных счетов по экономике в целом.

## **Тема 2. Макроэкономические показатели**

Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт, национальный доход, располагаемый национальный доход - сущность и способы расчета. Три метода расчета валового внутреннего продукта страны. Расчет макроэкономических показателей на валовой и чистой основе. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Расчет ВВП в сопоставимых ценах с помощью индекса-дефлятора.

## **Тема 3. Статистика национального богатства**

Понятие национального богатства (НБ), значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Понятие и состав экономических активов. Нефинансовые и финансовые активы. Материальные и нематериальные активы. Понятие основных фондов (основных средств). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов (основных средств). Типовая классификация основных средств по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных средств. Виды оценки основных средств (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных средств. Методы исчисления амортизации. Характеристика наличия основных средств на дату и в среднегодовом исчислении. Показатели состояния, движения и использования основных средств. Понятие оборотных средств. Учет оборотных средств на дату и в среднем за год. Статистические методы анализа использования оборотных средств. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости оборотных средств.

## **Тема 4. Статистика населения**

Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения. Изучение состава населения. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Показатели социального развития и уровня жизни населения. Показатели личных доходов населения. Показатели расходов и потребления населения. Перепись населения как источник статистической информации. Методология проведения переписи.

## **Тема 5. Статистика рынка труда**

Экономически активное население. Понятие трудовых ресурсов. Статистика наличия и использования рабочей силы на предприятии. Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Показатели статистики использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности. Изучение потерь рабочего времени. Статистика производительности труда. Понятие заработной платы. Задачи статистики заработной платы. Состав фонда заработной платы. Выплаты социального характера. Показатели уровня и динамики заработной платы.

## **Тема 6. Статистика цен, денежного обращения и кредита**

Задачи и система показателей статистики цен. Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Индексы цен в статистике внешней торговли. Показатели денежного обращения. Показатели срока и оборачиваемости кредита.

## **Тема 7. Статистика продукции, себестоимости и финансовых результатов хозяйствующего субъекта**

Показатели статистики продукции: валовой оборот, валовая продукция, товарная продукция, реализованная продукция. Показатели выполнения плана по выпуску продукции, ассортименту и комплектности. Показатели качества продукции. Понятие себестоимости продукции и ее состав. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции. Показатели затрат на рубль товарной продукции. Финансовые показатели деятельности предприятия и их анализ.

## **Тема 8. Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности**

Предмет статистического изучения государственных финансов. Информационная база статистики государственных финансов. Задачи статистики госбюджета. Система статистических показателей госбюджета: доходы, официальные трансферты, расходы, чистое кредитование, профицит, дефицит. Возвратные и невозвратные платежи и поступления. Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга. Внешнеэкономическая деятельность как объект статистического изучения. Основы методологии таможенной статистики. Две общепринятые системы учета внешней торговли. Перечень признаков, разрабатываемых таможенной статистикой внешней торговли. Показатели объема внешней торговли: коэффициент покрытия импорта экспортом, оборот мировой торговли, сальдо мировой торговли. Показатели вовлеченности национальной экономики в мирохозяйственные связи: доля отдельных стран или групп стран к мировой торговле, доля отдельных стран в экспорте отдельных товаров, доля экспорта отдельной страны в валовом национальном продукте, коэффициент зависимости национальной экономики от импорта, доля экспорта в производстве отдельных видов продукции, доля импорта в потреблении отдельных видов продукции, коэффициент относительной экспортной специализации, коэффициент диверсификации.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14.02 «Статистика экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Система национальных счетов (СНС)	ДЗ, О, З
2. Макроэкономические показатели	ДЗ, О, З, КР1
3. Статистика национального богатства	ДЗ, О, З
4. Статистика населения	ДЗ, О, З

5. Статистика рынка труда	ДЗ, О, З, КР2
6. Статистика цен, денежного обращения, кредита	ДЗ, О, З
7. Статистика продукции, себестоимости и финансовых результатов хозяйствующего субъекта	ДЗ, О, З
8. Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	ДЗ, О, З, КР3

Примечание\*: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение задач (З)

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по билетам. Зачет в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные вопросы
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, дискуссии, контрольные работы, решение задач;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

*Материалы текущего контроля успеваемости:*

1. Тестовые задания.
2. Примеры варианта контрольной работы.
3. Задания для самостоятельной работы.
4. Контрольные вопросы по дисциплине.
5. Перечень вопросов для полготовки к зачету.
6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

*Тестовые задания по дисциплине (примеры):*

1. Предмет изучения социально-экономической статистики – это:
  - а) национальная экономика;
  - б) экономические процессы и явления;
  - в) общественные отношения.

2. Отличие социально-экономической статистики от других экономических наук состоит в следующем:
- а) она дает количественно-качественную характеристику национальной экономики;
  - б) она обеспечивает изучение экономической и социальной жизни общества;
  - в) она характеризует экономику в цифровом выражении.
3. Теоретической основой социально-экономической статистики является:
- а) современная экономическая теория;
  - б) общая теория статистики;
  - в) экономика предприятий.
4. Методологической основой социально-экономической статистики служит:
- а) общая теория статистики;
  - б) экономическая теория;
  - в) математические методы исследования.
5. Укажите основные группы системы показателей социально-экономической статистики:
- а) показатели статистики населения и труда, национального богатства, национального продукта, финансов и эффективности экономической деятельности;
  - б) показатели статистики населения, труда и уровня жизни;
  - в) показатели экономики предприятий и отраслей экономики.
6. Основной задачей социально-экономической статистики в современных условиях является:
- а) сбор, обработка и анализ статистической информации в соответствии с международными стандартами учета и статистики;
  - б) применение новых методов анализа экономической информации;
  - в) внедрение новых (деформационных) технологий.
7. Экономическая деятельность – это:
- а) все виды деятельности по производству товаров и услуг для рынка;
  - б) производство национального продукта;
  - в) производство материальных благ и услуг.
8. Экономическое производство – это:
- а) сфера производства национального продукта;
  - б) отрасли экономики;
  - в) предприятия и организации.
9. Факторами производства в условиях рыночной экономики являются:
- а) труд, земля, капитал;
  - б) труд;
  - в) собственность.
10. Выберите правильное определение институциональной единицы:
- а) это единица хозяйствования, владеющая экономическими активами, обладающая правом ведения хозяйственной деятельности, имеющая полный набор бухгалтерских счетов, несущая полную ответственность по своим обязательствам;
  - б) это предприятия, организации, фирмы, корпорации, занятые производством и продажей товаров и услуг;
  - в) это хозяйственные единицы, производящие национальный продукт.
11. Выберите правильное определение экономических активов:
- а) это экономические объекты, являющиеся собственностью институциональных единиц, извлекающих из них экономические выгоды;
  - б) это финансовые ресурсы предприятий и организаций;
  - в) это собственность предприятий, фирм, банков.
12. Укажите укрупненные группы институциональных единиц:
- а) юридические лица и домашние хозяйства;
  - б) предприятия и организации;
  - в) фирмы и банки.

13. Демографическая статистика изучает:
- а) национальную экономику страны;
  - б) население страны;
  - в) уровень жизни населения.
14. Наличным населением являются:
- а) лица, постоянно проживающие в данном населенном пункте;
  - б) лица, временно прибывшие в данный населенный пункт;
  - в) лица, находящиеся на момент учета в данном населенном пункте.
15. Численность населения нашей страны за последние годы:
- а) увеличивается;
  - б) уменьшается;
  - в) остается неизменной.
16. Естественное движение населения характеризует изменение численности населения:
- а) в результате рождений и смертей;
  - б) в результате перемещения населения по территории;
  - в) в результате и рождений, и смертей, и перемещения населения по территории.
17. Величина естественного прироста населения определяется как:
- а) разность между числом родившихся и умерших за год;
  - б) разность между числом умерших и родившихся за год;
  - в) сумма числа родившихся и умерших за год.
18. Коэффициент рождаемости показывает, сколько человек рождается за период в среднем на:
- а) каждые 100 семей;
  - б) 100 человек населения;
  - в) 1000 человек населения.
19. Коэффициент жизненности рассчитывается за период в среднем на:
- а) 100 человек населения;
  - б) 100 человек умерших;
  - в) 100 семей.
20. Механическое движение (миграция) населения изучает:
- а) перемещение населения только по территории данной страны;
  - б) перемещение населения и по территории данной страны, и за ее пределы;
  - в) перемещение населения только за пределы данной страны.
21. Внешняя миграция изучает:
- а) перемещение населения на работу, учебу;
  - б) перемещение населения только по территории страны;
  - в) перемещение населения за пределы страны.
22. Коэффициент общего прироста населения определяется как:
- а) разность коэффициентов естественного и механического прироста;
  - б) сумма коэффициентов естественного и механического прироста;
  - в) отношение коэффициентов естественного и механического прироста.
23. Показатель, характеризующий спрос на рабочую силу на рынке труда:
- а) численность экономически активного населения;
  - б) численность трудовых ресурсов;
  - в) численность занятых в отраслях экономики.

***Примеры вариантов контрольной работы:***

**Задача 1.**

Показатель	тыс. рублей
------------	----------------

Наличие основных фондов на начало отчетного периода (по полной стоимости)	80000
Износ основных фондов на начало периода	16000
Ввод в действие новых основных фондов в отчетном периоде	10000
Полная стоимость поступивших безвозмездно в отчетном периоде основных фондов	2000
Износ по безвозмездно поступившим основным фондам	500
Начислено износа основных фондов за отчетный период	5000
Выбыло в отчетном периоде полностью амортизированных основных фондов в связи с износом	7000

Составить баланс основных фондов и вычислить коэффициенты обновления, выбытия, годности и износа.

### Задача 2.

Оборудование проработало 10 лет. За этот период проведено 2 капремонта общей стоимостью 2 т. рублей. Ежегодные амортизационные отчисления- 0,66 тыс. рублей. Выручка от ликвидации машины- 0,4 т. рублей.

Определить:

1. Полную первоначальную стоимость оборудования;
2. Норму амортизации.

### Задача 3.

Стоимость основных фондов на начало месяца в отчетном году составляла (в млрд. рублей):

1.01	25,0	1.08	25,0
1.02	25,0	1.09	25,0
1.03	24,0	1.10	27,0
1.04	26,0	1.11	28,0
1.05	25,5	1.12	28,0
1.06	25,5	1.01 следующего года	30,0
1.07	25,5		

Определить среднегодовую стоимость основных фондов.

### Задача 4.

Полная первоначальная стоимость основных фондов на начало года составила 180 млн. рублей. В течение года введены в действие основные фонды: 15 апреля- 30 млн. рублей 17 июля- 20,5 млн. рублей.

Выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости 10 октября на 18 млн. рублей. Годовая норма амортизации- 7%.

- Определить:
1. Среднегодовую стоимость ОФ;
  2. Годовую сумму амортизации.

### Задача 5.

Показатель	Базисный	Отчетный
Чистая продукция в сопоставимой оценке, млн. рублей	2500	4100
Среднегодовая стоимость основных фондов, млн. руб.	3125	4100
Среднесписочная численность рабочих, тыс. человек	0,5	0,6
Наличие основных фондов на конец года, млн. руб.	4000	4200

Определить показатели использования основных фондов и фондовооруженности труда:

1. Уровни фондоотдачи в базисном и отчетном годах;
2. Уровни фондоемкости в базисном и отчетном годах;
3. Уровни фондовооруженности труда в базисном и отчетном годах;
4. Изменение объема чистой продукции вследствие увеличения фондоотдачи.

### Задача 6.

На шахте за год фактически добыто 4,41 млн. тонн угля, ее производственная мощность на начало года- 5 млн. тонн. 1 июля было введено новых мощностей для производства 1,2 млн. тонн угля, а выбыло мощностей за отчетный год: с 1 апреля- 0,8 млн. тонн, с 1 октября- 0,4 млн. тонн.

Определить коэффициент использования среднегодовой производственной мощности шахты за отчетный год.

### Задача 7.

Имеются следующие данные по промышленному предприятию, тыс. руб.:

1. Основные фонды по стоимости с учетом износа на начало года	6 800
2. Сумма износа основных фондов на начало года	2 400
3. Введено в действие новых основных фондов за год	1 870
4. Выбыло основных фондов в течение года по полной стоимости	700
5. Капитальный ремонт основных фондов за год	270
6. Ликвидационная стоимость выбывших фондов	90
7. Годовая норма амортизации на реновацию, %	6,0
8. Среднесписочное число рабочих, чел.	5 000
9. Коэффициент сменности работы рабочих	1,7
10. Нормативная чистая продукция, тыс. руб.	40 000

Определите: 1. Полную стоимость основных фондов на начало и конец года; 2. Остаточную стоимость основных фондов на конец года; 3. Коэффициент износа и годности основных фондов на конец года; 4. Коэффициент обновления и выбытия основных фондов за год; 5. Показатели использования основных фондов за год.

### Задача 8.

Завод купил станок за 4 тыс.руб. Кроме этого, были сделаны следующие дополнительные расходы: стоимость тары и упаковки, не включенная в оптовую цену предприятия, - 25 руб., заготовительно-складские расходы 84 руб., транспортные расходы – 200 руб., стоимость сооружения фундамента – 100 руб., стоимость монтажа станка – 75 руб. На период генеральной переоценки основных фондов произошли следующие изменения: индекс оптовых цен предприятия на данный тип станков составил – 0,90; стоимость тары и упаковки – 30 руб., заготовительно-складские расходы снижены на 6%, тариф за перевозку станка снижен на 4%, стоимость сооружения фундамента – 120 руб., стоимость монтажа станка – 75 руб.

Определите полную первоначальную и полную восстановительную стоимость станка.

#### **Задача 9.**

Строительное управление в январе 1995 г. приобрело подъемный кран за 32 тыс. руб., затраты на его транспортировку и монтаж составили 1,8 тыс. руб.

Определите на начало 1998 г. полную первоначальную и остаточную стоимость подъемного крана, учитывая, что за год он изнашивается в среднем на 6 %.

#### **Задача 10.**

Полная первоначальная стоимость машины – 10050 руб. Стоимость ее капитального ремонта за весь срок эксплуатации, равный 12 годам, должна составить 3300 руб., а ее предполагаемая ликвидационная стоимость – 618 руб. На модернизацию машины планируется затратить 1980 руб.

Определить:

1. Общую годовую норму амортизации машины, в том числе:
  - а) на реновацию;
  - б) на капитальный ремонт (включая модернизацию).
2. Общую годовую сумму амортизационных отчислений, в том числе: а) на реновацию; б) на капитальный ремонт (включая модернизацию).

#### **Контрольные вопросы по дисциплине:**

1. Охарактеризуйте предмет социальной статистики.
2. Какие функции выполняет социальная статистика?
3. Что представляет собой система показателей социальной статистики?
4. Как организована социальная статистика?
5. Какие задачи решает социальная статистика?
6. В чем специфика социальных статистических показателей?
7. Каково соотношение понятий метод, методология, методика?
8. Каковы основные задачи статистического наблюдения в социальной статистике?
9. На каких методах основано статистическое изучение взаимосвязи социальных процессов?
10. Сфера применения сводки и группировки в социальной статистике.
11. Охарактеризуйте использование табличного и графического методов в социальных исследованиях.
12. Какие виды и способы формирования выборочной совокупности вам известны?
13. Назовите задачи регрессионного анализа.
14. Какие виды обобщающих показателей используются в социальной статистике?
15. Какие показатели используются для оценки степени варьирования количественных признаков?

16. Раскройте методику расчета основных показателей динамики (абсолютных приростов, темпов роста и прироста и других показателей динамики).
17. Индексный метод в исследовании социальных процессов: методика расчета и анализ.
18. Использование факторного анализа в социальной статистике.
19. Назовите основные аспекты взаимосвязи политической жизни общества и его социальной структуры.
20. Какие показатели численности населения и его размещения вы знаете?
21. Какими методами изучается состав населения по полу, возрасту, семейному положению и другим признакам?
22. Что включает в себя система показателей статистического исследования
23. семей и домохозяйств?
24. Статистическое изучение естественного движения и миграции населения: показатели и анализ.
25. Какими методами можно провести прогнозирование структуры домохозяйств?
26. Изучение социально-профессиональных перемещений работников, подготовки и переподготовки специалистов в период обострения проблемы безработицы.
27. Понятие, состав и балансы движения основных фондов (по полной и остаточной стоимости).
28. Анализ состояния, движения и использования основных фондов.
29. Понятие, наличие и состав оборотных фондов. Показатели использования оборотных фондов.
30. Понятие и система показателей уровня жизни населения. Статистика доходов населения.
31. Методы и показатели дифференциации доходов.
32. Статистика потребления. Изучение расходов населения.
33. Качество и уровень жизни как статистическая категория. Состав показателей, характеризующих качество жизни.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	ОПК-1.1	Способность решать типовые математические задачи
		ОПК-1.2	Способность использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей
		ОПК-1.3	Способность обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
ПК-1	Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета	ПК-1.1	Способность собирать и группировать первичную информацию для расчета экономических

	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
		ПК-1.2	Способность оценивать и анализировать результаты расчетов для предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1. Способность решать типовые математические задачи	Самостоятельно решает типовые математические задачи	Правильно решены типовые математические задачи.
ОПК-1.2. Способность использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей	Демонстрирует навыки использования математического языка при построении организационно-управленческих моделей. Демонстрирует навыки использования математической символики при построении организационно-управленческих моделей.	Продемонстрированы навыки использования математического языка и математической символики.
ОПК-1.3. Способность обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	Самостоятельно обрабатывает эмпирические и экспериментальные данные, делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей, анализирует полученные результаты.	Собраны эмпирические и инструментальные данные, сгруппированы эмпирические и экспериментальные данные, проанализированы эмпирические и экспериментальные данные, сформулированы выводы.
ПК-1.1 Способность собирать и группировать первичную информацию для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность	Демонстрирует знание основных способов и методов подготовки информации для расчета экономических показателей. Демонстрирует знание	Раскрыта сущность основных способов и методов подготовки информации. Обоснован выбор аналитических средств.

хозяйствующего субъекта.	алгоритмов расчета показателей и умение выбирать источники исходной информации.	
ПК-1.2 Способность оценивать и анализировать результаты расчетов для предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	Оценивает и анализирует результаты расчетов на предмет выявления проблемных ситуаций, являющихся объектами профессиональной деятельности. Выявляет негативную динамику экономических показателей с целью предотвращения экономических угроз.	Анализ проблемных ситуаций проведен в полном объеме. Негативная динамика показателей выявлена. Возможные меры предупреждения угроз определены правильно.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
<b>Зачет</b>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p>	<p><b>19-25 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-18 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный</p>

		<p>уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>В билете содержится одна задача</p> <p>Задача -15 баллов</p>	<p><b>10-15 баллов</b></p> <p>многоплановое решение задачи</p> <p><b>6-9 баллов</b></p> <p>стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p><b>1-5 баллов</b></p> <p>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>неверное решение или задача не решена</p>
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Типовые вопросы к зачету:***

Методологические основы СНС как системы управления макроэкономикой РФ.  
Основные классификации и группировки, применяемые в СНС и их значение в экономическом анализе.

Системы макроэкономических расчетов в международной экономической практике и их теоретические основы.

Концепция «хозяйственного оборота».

Основные элементы экономического оборота.

Основные категории СНС.

Сектора экономики, принятой в России СНС, их состав.

Цели и функции деятельности единиц каждого сектора.

Система сводных национальных счетов.

Разделы счетов: «Ресурсы» и «Использование».

Двойная запись экономических операций в построении национальных счетов.

Балансирование итогов счета.

Балансирующая статья.

Состав сводных счетов по экономике в целом.

Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт, национальный доход, располагаемый национальный доход - сущность и способы расчета.

Три метода расчета валового внутреннего продукта страны.

Расчет макроэкономических показателей на валовой и чистой основе.

Взаимосвязь макроэкономических показателей.

Расчет ВВП в сопоставимых ценах с помощью индекса-дефлятора.

Понятие национального богатства (НБ), значение и задачи его статистического изучения.

Состав национального богатства.

Понятие и состав экономических активов.

Нефинансовые и финансовые активы.

Материальные и нематериальные активы.

Понятие основных фондов (основных средств).

Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов (основных средств).

Типовая классификация основных средств по их видам.

Натуральная и стоимостная формы учета основных средств.

Виды оценки основных средств (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость).

Понятие амортизации и износа основных средств.

Методы исчисления амортизации.

Характеристика наличия основных средств на дату и в среднегодовом исчислении.

Показатели состояния, движения и использования основных средств.

Понятие оборотных средств.

Учет оборотных средств на дату и в среднем за год.

Статистические методы анализа использования оборотных средств.

Показатели обеспеченности производства материальными запасами.

Показатели оборачиваемости оборотных средств.

Население как объект статистического изучения.

Изучение численности населения.

Изучение состава населения.

Изучение естественного движения населения.

Изучение миграции населения.

Показатели социального развития и уровня жизни населения.

Показатели личных доходов населения.

Показатели расходов и потребления населения.

Перепись населения как источник статистической информации.

Методология проведения переписи.

Экономически активное население.

Понятие трудовых ресурсов.

Статистика наличия и использования рабочей силы на предприятии.

Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики.

Списочная численность, явочная численность.

Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц.

Статистика движения рабочей силы.

Баланс рабочей силы.

Состав фондов рабочего времени.

Балансы рабочего времени.

Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени.

Показатели статистики использования рабочих мест.

Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности.

Изучение потерь рабочего времени.

Статистика производительности труда.

Понятие заработной платы.

Задачи статистики заработной платы.

Состав фонда заработной платы.

Выплаты социального характера.

Показатели уровня и динамики заработной платы.

Задачи и система показателей статистики цен.

Индекс потребительских цен.

Индексы цен производителей.

Индексы цен в статистике внешней торговли.

Показатели денежного обращения.

Показатели срока и оборачиваемости кредита.

Показатели статистики продукции: валовой оборот, валовая продукция, товарная продукция, реализованная продукция.

Показатели выполнения плана по выпуску продукции, ассортименту и комплектности.

Показатели качества продукции.  
Понятие себестоимости продукции и ее состав.  
Показатели уровня и динамики себестоимости продукции.  
Показатели затрат на рубль товарной продукции.  
Финансовые показатели деятельности предприятия и их анализ.  
Предмет статистического изучения государственных финансов.  
Информационная база статистики государственных финансов.  
Задачи статистики госбюджета.  
Система статистических показателей госбюджета: доходы, официальные трансферты, расходы, чистое кредитование, профицит, дефицит.  
Возвратные и невозвратные платежи и поступления.  
Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга.  
Внешнеэкономическая деятельность как объект статистического изучения.  
Основы методологии таможенной статистики.  
Две общепринятые системы учета внешней торговли.  
Перечень признаков, разрабатываемых таможенной статистикой внешней торговли.  
Показатели объема внешней торговли: коэффициент покрытия импорта экспортом, оборот мировой торговли, сальдо мировой торговли.  
Показатели вовлеченности национальной экономики в мирохозяйственные связи.

## **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

#### 4.4.Методические материалы

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Статистика экономической безопасности» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих

информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей

ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести

и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### **Работа с тестовой системой**

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

### **6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Социально-экономическая статистика: учебник / под ред. М.Р. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 591 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5E627070-0EA2-469C-9796-0CC5A34F9B3D#page/1>
2. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 269 с. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/2F3DF6AC-1009-4375-912A-2DA6E8079948#page/1>
3. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 233 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04447-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/415944>

#### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Социальная статистика. Учебник / С.Г. Бычкова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 864 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C04FE014-8CD5-461E-B695-817B204BF694#page/1>
2. Тимофеева Т.В. Практикум по финансовой статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Т.В., Снатенков А.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Финансы и статистика, 2014.– 320 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18830>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Статистика. Т.1: Теория статистики: учебник и практикум / Н.И. Малых М.: Издательство Юрайт, 2016. – 275 с. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/159464A0-6A19-48CA-A108-36C948759025#page/1>
4. Социальная статистика. Практикум: учеб. Пособие / С.Г. Бычкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/DC8E6081-B247-4C3B-A26F-F9372075A64B#page/1>
5. Рафикова Н.Т. Основы статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рафикова Н.Т.– Электрон. текстовые данные.– М.: Финансы и статистика, 2014.– 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18824>.– ЭБС «IPRbooks»

#### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Дмитриева, Н.Е. К вопросу о статистической грамотности населения России / Н.Е. Дмитриева, М.Ю. Балахнев // Вопросы статистики. 2012. № 7. - С. 3-6.

2. Егоренко, С.Н. Процесс присоединения России к ОЭСР: анализ соответствия методологии и практики российской статистики требованиям ОЭСР / С.Н. Егоренко // Вопросы статистики. 2012. № 10. - С. 3-7.
3. Зорин, Н.И. Статистическое исследование бедности: региональный аспект / Н.И. Зорин, О.Ю. Трапезникова // Вопросы статистики. 2011. № 5. - С. 67-73.
4. Лобанова, М. А. Коррективы, вносимые мировым финансово-экономическим кризисом в стратегические основы денежно-кредитной политики / М.А. Лобанова // Вопросы статистики. 2011. № 3. - С. 35-38.
5. Мелкумов, Я.С. Социально-экономическая статистика: учеб. пособие / Я.С. Мелкумов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 234 с.
6. О демографических и социально-экономических характеристиках населения отдельных национальностей Российской Федерации (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 г.) // Вопросы статистики. 2012. № 8. - С. 3-27.
7. Плышевский, Б.П. Национальный бюджет и перераспределение ВВП и национального дохода / Б.П. Плышевский // Вопросы статистики. - 2011. - № 5. - С. 4552.
8. Саблина, Е.А. Концептуальные особенности статистического исследования стабильности государственных финансов / Е.А. Саблина // Вопросы статистики. - 2010. - № 7. - С. 12-18.
9. Симонова, М. Д. Некоторые вопросы методологии сравнительного анализа условий внешней торговли и динамики макроэкономических показателей / М. Д. Симонова // Вопросы статистики. - 2011. - № 5. - С. 53-56.
10. Шмойлова, Р. А. Практикум по теории статистики: учеб. пособие для вузов / Р. А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова. - 3-е изд. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 415 с.

#### **6.4 Нормативные правовые документы**

- <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
- <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### **6.5 Интернет-ресурсы:**

1. Гмурман В.Е. РУКОВОДСТВО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ 11-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата, -М.: Юрайт, 2015 (Электронная версия учебника), [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.795BB6C2-D2F6-4B7C-B7A4-5CD1002EAE4C&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.795BB6C2-D2F6-4B7C-B7A4-5CD1002EAE4C&type=c_pub)
2. Калинина В.Н. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, -М.: Юрайт, 2015 (Электронная версия учебника) [http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.356F1698-E1E1-41E7-84B8-653045387D71&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.356F1698-E1E1-41E7-84B8-653045387D71&type=c_pub)
3. Кибзун А.И., Горяинова Е.Р., Наумов А.В Теория вероятностей и математическая статистика. Базовый курс с примерами и задачами, -М.: Лань, 2005 (Электронная версия учебника) <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/2198#authors>

#### *Медиамаатериалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=b893BRMBzz8> - Пленарное заседание «Российская статистика на новом этапе».

2. <https://www.youtube.com/watch?v=GtIGWqlrMww> - Расчет коэффициента корреляции в Excel.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=GWuPhP3AKQc>- Регрессионный анализ – этапы.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=10b8eFamXn0> - Парная регрессия: степенная зависимость.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=ViBetgckblc> - Проверка адекватности регрессии. Критерий Фишера.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=WILqWHzPBi4> – Агрегатные индексы, практикум.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=COzEsMocEsI> – Регрессионный анализ – STATISTICA.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=owIOFl45lpg> – Прогнозирование в Excel с помощью линий тренда.

### **6.6. Иные источники**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
- Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
- Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
- Электронно-библиотечная система «Айбукс»
- Электронная библиотека ИД «Гребенников»
- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
- Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
- Polpred.com Обзор СМИ.
- EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
- Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
- Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
- Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
- Американское издательство Annual Reviews
- Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
- T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
- The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.

- Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
- <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
- [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru/) / - Российская национальная библиотека
- [www.nns.ru](http://www.nns.ru/) / - Национальная электронная библиотека
- [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru/) / - Российская государственная библиотека
- <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru/) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
- [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru/) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
- [www.aport.ru](http://www.aport.ru/) / - Поисковая система
- [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru/) / - Система дистанционного бизнес образования
- <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
- <http://www.garant.ru/> - Гарант
- EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
- Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
- Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
- Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
- Американское издательство Annual Reviews
- Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
- T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
- The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
- Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).

3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

### Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionnoobrazovatelnyuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. [http://nwipa.ru/cat/avesta\\_elcat.php](http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php) - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС

#### Айбукс

5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. [https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9\\_8FcPeaw](https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw) – ЭБС  
Российские журналы, статистика