

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:48:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Государственная семейная политика»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Бесчасная Альбина Ахметовна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Осипова Дарина Валерьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления,

РПД Б1.В.01«Государственная семейная политика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол от 26 марта 2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Государственная семейная политика» обеспечивает овладение следующими профессиональными компетенциям:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/03.7 Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.2	На основе научно-обоснованного анализа разрабатывает и представляет предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.2. 3-13. Знает методы оценки проекта с точки зрения эффективности и применения механизма государственно-частного партнерства ПКс-1.2. У-7. Умеет составлять планы работ по проекту государственно-частного партнерства
В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и	ПКс-2.1	На основе методов математического и статистического моделирования осуществляет прогнозирование тенденций развития в сфере государственн	ПКс-2.1. 3-4. Знает системный анализ, теория принятия решений ПКс-2.1. У.1 Умеет собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные,

		планирования		ых услуг	документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению
--	--	--------------	--	----------	---

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 14 ак. час., из них 2 ак. час. на лекции и 10 ак. час. на практические занятия; 2 ак. час. на консультацию, 121 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.01 Государственная семейная политика относится к блоку обязательных дисциплин, части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Управление в социальной сфере» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и реализуется на 1 курсе.

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.В.01 Государственная семейная политика реализуется одновременно с такими дисциплинами как:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Б1.В.02 Прикладные методы исследования социальной сферы

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Б1.В.07 Теории социального развития.

Реализация дисциплины Б1.В.01 Государственная семейная политика предшествует изучению таких дисциплин как:

Б1.В.03 Стратегический менеджмент в социальной сфере

Б1.В.05 Государственное управление обеспечением качества жизни населения

Б1.В.ДЭ.05.02 Государственная политика в сфере защиты детства.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития .	32	1			1							30	Устный опрос Тест
Тема 2	Законодательные и нормативно-правовые документы государственной	32	1			1							30	Доклад Тест

	семейной политики в РФ.													
Тема 3	Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика.	35				4							31	Устный опрос Тест
Тема 4	Региональные программы реализации семейной политики.	34				4							30	Доклад Тест
Промежуточная аттестация														
Итого		144	2			10			2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития. ПКс-1.2; ПКс-2.1.

Семья как социальный институт. Семья и брак как отражение эволюции общества. Функции семьи. Современная российская семья, ее структура и основные функции. Проблемы современной семьи. Проблемы молодой семья. Многопоколенная семья как основной тип традиционной русской культуры. Социальное сиротство как показатель ослабления института семьи. Влияние политических и социально-экономических процессов на современное состояние института семьи в России. Роль семейного законодательства на институт семьи. Семейные риски. Партнерство семьи и государства в решении задач демографии. Взаимодействие семьи и государства в защите детей от бедности, сиротства и неблагополучия. Инновации в решении проблем семьи в современной России. Информационные технологии в системе управления. Укрепление института брака, сокращение числа разводов, в первую очередь разводов супругов, имеющих несовершеннолетних детей, рождений детей вне брака.

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ. ПКс-1.2; ПКс-2.1.

Понятие, цели, задачи в Концепции государственной семейной политики в РФ. Основные направления семейной политики РФ на период до 2025 года. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в области семейной политики. Общественные органы и их роль в управлении деятельностью государственных органов в сфере политики в отношении семьи. социального обслуживания. Межведомственное взаимодействие в сфере решения семейного неблагополучия. Этапы реализации семейной политики РФ на период 2025 года. Реализация мер, направленных на преодоление негативных тенденций развития института семьи, и создание условий для повышения уровня семейного благополучия. Формирование правовой, организационной и финансовой базы по поддержке и закреплению позитивных тенденций в решении проблем семьи.

Тема 3. Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика. ПКс-1.2; ПКс-2.1.

Демографическая политика, молодежная политика. Совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе. Профилактики социального сиротства и защиты семей с детьми от произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов. Совершенствование бюджетного, налогового, жилищного законодательства. Включение в качестве приоритетных задач и мероприятий, призванных

укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности, в государственную программу "Стратегия 2020", федеральные и региональные программы социально-экономического развития. Учет задач семейной политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач семейной политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели. Пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей. Совершенствование системы профилактики абортов, оказания помощи беременным женщинам в целях сохранения беременности, регулирование применения репродуктивных технологий и суррогатного материнства. Усиление мер поддержки многодетных семей. Усиление мер поддержки семей с детьми инвалидами. Улучшение положения семей, в первую очередь семей с несовершеннолетними с детьми, в том числе сокращение числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми, улучшение жилищных условий семей. Развитие социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, в том числе позволяющих совмещать трудовую занятость и воспитание детей. Создание инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления и досуга. Защита семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь, социальная защита семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Расширение участия Русской православной церкви и других религиозных организаций, иных общественных организаций в принятии решений в сфере семейных отношений.

***Тема 4. Региональные программы реализации семейной политики.
ПКс-1.2; ПКс-2.1***

Социальная поддержка семей с детьми на региональном уровне. Разработка концепций семейной политики в регионах РФ с учетом региональных особенностей. Разработка региональных программы, направленные на улучшение ситуации с учетом специфики региона, модели семьи. Улучшение положения семей с двумя и более несовершеннолетними детьми. Развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга. Разработка региональных мер по улучшению положения семей, в первую очередь, семей с несовершеннолетними с детьми. Сокращение числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми, улучшение жилищных условий семей. Развитие многопрофильных организаций социального обслуживания, включающих обслуживание семей с детьми. Оптимизация структуры сети и штатной численности учреждений социального обслуживания семей, в том числе семей с детьми. Привлечение негосударственных организаций к оказанию социальных услуг семьям и детям. Региональное развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга. Взаимодействие с общественными, благотворительными, религиозными организациями, спонсорами.

Мониторинг и анализ развития института семьи и на их основе конкретных мер семейной политики. Развитие научных исследований в сфере семейной политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 «Государственная семейная политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, доклад, тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития.

Вопросы для опроса:

1. Семья как социальный институт
2. Тенденции развития института семьи в Российской Федерации.
3. Создание условий для повышения уровня семейного благополучия.
4. Развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми
5. Развитие инфраструктуры организации семейного отдыха, оздоровления и досуга.
6. Зарубежные модели семейной политики (на примере Европы, Скандинавских стран, США и др.)
7. Современное состояние, проблемы института семьи
8. Перспективы института семьи в современной России.
9. Создание условий для повышения уровня семейного благополучия
10. Тренды изменений современной семьи

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. На протяжении почти тысячелетия традиционной для России являлась, основанная на супружестве отца и матери:

- а) однодетная семья;
- б) бездетная семья;
- в) многодетная семья;
- г) малодетная семья

2. Среднестатистической российской семьей является:

- а) семья с одним ребенком
- б) семья с двумя детьми
- в) бездетная семья

г) многодетная семья

3. Какой термин используется для обозначения ситуации, когда в стране или регионе число смертей превышает число рождений, что приводит к сокращению численности населения?

- а) Демографический взрыв
- б) Миграционный отток
- в) Депопуляция
- г) Естественный прирост

4. Укажите структурные отличия современной российской семьи от традиционной:

- а) возросло число неполных семей
- б) сократилось количество многопоколенных семей
- в) увеличилась доля однодетных семей.
- г) уменьшение числа детей, рожденных вне брака

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ.

Темы для доклада:

1. Понятие, цели, задачи государственной семейной политики.
2. История развития современной государственной семейной политики
3. Взаимосвязь государственной семейной политики с Демографической политикой.
4. Взаимосвязь государственной семейной политики с Национальной стратегией действий в интересах детей.
5. Нормативно-правовая база реализации государственной семейной политики.
6. Цели, основные задачи и приоритетные меры Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года
7. Меры, предпринимаемые государством для улучшения положения разных категорий семей.
8. Национальный проект «Семья»

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Принцип приоритета прав ребенка понимается как приоритет по отношению к правам родителей?

- а) да
- б) нет

2. Размеры, виды, условия выплаты пособий семья определяют

- а) федеральные органы власти
- б) региональные органы власти

3. Одинаковы ли размеры, виды и условия выплаты пособий семья в разных регионах России?

- а) да;
- б) нет

Внимательно прочитайте фразу.

Вставьте пропущенное слово (фразу).

4. Государственная семейная политика – система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России. (дополните пропущенное).

Тема 3. Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика. ПКс-1.2; ПКс-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Законодательные основы национальной семейной политики.
2. Осуществление мер по защите семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь.
3. Социальная защита семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
4. Совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе.
5. Приоритетные задачи и мероприятия, призванные укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности, включенные в государственную семейную политику.

6. Политика государства в отношении молодой семьи.
7. Межсекторное взаимодействие при реализации мер семейной политики.
8. Политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Межведомственное взаимодействие при реализации мер семейной политики.
10. Ожидаемые результаты реализации семейной политики РФ.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Решение задачи по расширению участия Русской православной церкви, а также других религиозных организаций граждан, исповедующих религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, иных общественных организаций в принятии решений в сфере семейных отношений, в укреплении духовно нравственных основ семейной жизни включает в себя:

а) изменение порядка формирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, введение правила, предусматривающего, что не менее половины ее состава формируется из представителей Русской православной церкви;

б) поддержку ассоциаций, общественных организаций, осуществляющих деятельность, связанных с пропагандой традиционных семейных ценностей;

в) поддержку автономных учреждений, работающих с семьей;

г) пропаганду культуры здорового образа жизни, ответственности членов семьи за свое здоровье, а также здоровье детей и родителей.

Внимательно прочитайте фразу.

Вставьте пропущенное слово (фразу).

1. семья опирается на традиционные семейные ценности, такие как союз мужчины и женщины, регистрация брака, авторитет родительской власти, рождение и совместное воспитание нескольких детей, любовь к детям, проявляющаяся в том числе в отказе от аборта как акта ненависти к ним.

2. Дополните перечень основных направлений государственной семейной политики Российской Федерации:

- а) укрепление и развитие института семьи;
- б) сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей;
- в) улучшение положения семей с несовершеннолетними детьми
- г)

3. Кому принадлежат слова: "...человеческая семья, в отличие от "семьи" у животных, есть целый остров духовной жизни, и если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад"?

- а) П. Столыпину;
- б) П. Сорокину;
- в) И. А. Ильину.

Тема 4. Региональные программы реализации семейной политики.

Темы для доклада:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти в реализации семейной политики.

2. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в реализации семейной политики.

3. Задачи семейной политики, учитываемые при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов.

4. Задачи, стоящие в регионах при реализации семейной политики.

5. Мониторинг и анализ развития института семьи и на основе конкретных мер семейной политики.

6. Пути повышения эффективности мер по реализации региональной семейной политики.

7. Региональные особенности, учитываемые региональными концепциями семейной политики

8. Социальная защита семей с детьми.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой орган государственной власти в Санкт-Петербурге разрабатывает региональную семейную политику?

- а) Комитет по социальной политике;
- б) Комитет по социальной защите;
- в) Комитет по труду и социальной защите.
- г) Комитет здравоохранения

2. Какие риски для российской семьи усиливает рождение ребенка?

- а) попасть в категорию бедных (малоимущих) семей
- б) усиление внутрисемейных конфликтов
- в) развод родителей.

3. Какое из направлений НЕ включено в список приоритетных направлений Программы по повышению рождаемости в Санкт-Петербурге?

- а) Поддержка петербургских семей в связи с рождением и воспитанием детей
- б) Улучшение репродуктивного здоровья населения
- в) Строительство новых спортивных комплексов для молодежи
- г) Популяризация семейных ценностей и ответственного родительства.

4. Для какого подхода к исследованию семьи характерен анализ семьи как социальной системы, состоящей из индивидов со своими статусами и ролями, а связь с обществом рассматривается через понятие функции?

- а) Эволюционный подход
- б) Институциональный подход
- в) Структурно-функциональный подход
- г) Интеракционистский подход

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	студент		дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 2, Тема 4. Доклады

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2. Тема 1, Тема 3. Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Свыше 80% правильных ответов	85-100	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
Свыше 70% правильных ответов	65-84	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Свыше 50% правильных ответов.	55-64	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Менее 50% правильных ответов.	0-54	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

При устном опросе обучающемуся разрешается использование НПА.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с теоретическими вопросами и кейсом. Обучающемуся необходимо изложить теоретические основы по вопросу и обосновать свое отношение к вопросу на конкретном примере.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Цели, принципы, задачи и основные направления семейной политики Российской Федерации.
2. Механизм реализации семейной политики Российской Федерации.
3. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития.
4. Национальный план действий в отношении детей и семейная политика.
5. Цели, основные задачи и приоритетные меры Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года
6. Семья как базовый институт российского общества.
7. Традиционные семейные ценности.
8. Проблемы современная российская семьи.
9. Взаимосвязь семейной и демографической политики.
10. Семья в традиционной русской культуре.
11. Семейная политика за рубежом (на примере одной из стран).
12. Социальные риски современной семьи в России.
13. Критерии эффективности семейной политики.
14. Социально-демографические проблемы и пути их решения.

15. Типы семейных политик.
16. Типологизация семейной политики: историческая и семейная перспектива.
17. Модели семьи и режимы государств всеобщего благосостояния.
18. Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния.
19. Советская модель семейной политики. Этапы и специфика формирования.
20. Современная российская семейная политика.
21. Родительство и модели семейной политики.
22. Приемное родительство.
23. Биологическое и суррогатное родительство.
24. Монородительство и модели семейной политики.
25. Положение семьи в современном российском дискурсе.
26. Отцовство и модели семейной политики.
27. Политика государства в отношении молодой семьи.
28. Законодательные основы национальной семейной политики.
29. Семейная политика в странах Европе.
30. Профилактика разводов.
31. Государственная семейная политика (социально-профилактический аспект).
32. Родительские сообщества как институт формирования гражданского общества.
33. Роль религиозных и общественных организаций в реализации мер семейной политики.
34. Ювенальные аспекты семейной политики.
35. Причины ослабления института семьи.
36. Межсекторное взаимодействие при реализации мер семейной политики.
37. Политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Межведомственное взаимодействие при реализации мер семейной политики.

Варианты ситуационной задачи (кейса):

Кейс 1.

Проведите анализ web-сайта Государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Первоуральска» (М. Варачева) (или любого аналогичного учреждения).

Сформируйте рекомендации по увеличению возможностей организации взаимодействия с социумом и по обеспечению открытости и доступности информации об учреждениях социального обслуживания.

Кейс 2.

В Санкт-Петербурге многодетная семья (родители и четверо детей, из которых трое несовершеннолетних, а старший — студент очной формы обучения вуза, 20 лет) обратилась за получением мер социальной поддержки, предусмотренных Социальным кодексом Санкт-Петербурга.

До какого возраста старшего ребенка семья имеет право на получение мер поддержки как многодетная? На какие нормативно-правовые акты следует опираться при поиске ответа на данный вопрос?

Кейс 3.

С 1 января 2025 года в России запущен масштабный национальный проект «Семья», включающий меры по поддержке молодых, многодетных семей, старшего поколения, развитию детского здравоохранения, укреплению репродуктивного здоровья и продвижению семейных ценностей. Ключевая мера поддержки — материнский капитал: с 1 февраля 2025 года его размер при рождении первого ребёнка составляет 690,2 тыс. рублей. По новому нацпроекту материнский капитал ежегодно смогут получить 1,7 млн семей, единое пособие — 9,6 млн человек, семейную ипотеку — 1,5 млн семей с детьми.

Какие категории семей охватывает национальный проект «Семья» и каковы его основные цели?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ						
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:</p> <p>1. Какие виды государственной поддержки семьи существуют в рамках семейной политики?</p> <p>а) Материнский капитал б) Бесплатное образование и здравоохранение в) Выплата пособий по уходу за детьми г) Все выше перечисленное</p> <p>Правильный ответ: г</p> <p>2. Что такое социальное обслуживание семьи?</p> <p>а) Финансовая поддержка государства б) Предоставление социальных услуг и помощи семьям в трудной ситуации в) Образовательные программы для детей г) Юридическая защита семейных прав</p> <p>Правильный ответ: б</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>1. Сопоставьте описанные в тексте тенденции развития семьи с их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="827 1235 1629 1421"> <thead> <tr> <th data-bbox="827 1235 1199 1276">Характеристика</th> <th data-bbox="1199 1235 1629 1276">Тенденция развития семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="827 1276 1199 1386">1. Детоцентризм</td> <td data-bbox="1199 1276 1629 1386">А. Семья, где в центре внимания находятся дети/ребенок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="827 1386 1199 1421">2. Нуклеарная семья</td> <td data-bbox="1199 1386 1629 1421">Б. Семья, состоящая из</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	Тенденция развития семьи	1. Детоцентризм	А. Семья, где в центре внимания находятся дети/ребенок	2. Нуклеарная семья	Б. Семья, состоящая из	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>
Характеристика	Тенденция развития семьи								
1. Детоцентризм	А. Семья, где в центре внимания находятся дети/ребенок								
2. Нуклеарная семья	Б. Семья, состоящая из								

	<p>оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>родителей и несовершеннолетних детей</td> </tr> <tr> <td>3. Современная семья (У. Бек)</td> <td>В. "Рост привлекательности супружеской общности" как место стабильности</td> </tr> </table>		родителей и несовершеннолетних детей	3. Современная семья (У. Бек)	В. "Рост привлекательности супружеской общности" как место стабильности	<p>Правильный ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В.</p> <p>2. Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция семьи</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Репродуктивная</td> <td>А. Передача культурных норм и ценностей подрастающему поколению</td> </tr> <tr> <td>2. Социализирующая</td> <td>Б. Воспроизводство населения, рождение детей</td> </tr> <tr> <td>3. Экономическая</td> <td>В. Обеспечение психологической поддержки и эмоциональной близости</td> </tr> <tr> <td>4. Эмоционально-психологическая</td> <td>Г. Ведение общего хозяйства, организация потребления и быта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: 1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В</p>	Функция семьи	Содержание	1. Репродуктивная	А. Передача культурных норм и ценностей подрастающему поколению	2. Социализирующая	Б. Воспроизводство населения, рождение детей	3. Экономическая	В. Обеспечение психологической поддержки и эмоциональной близости	4. Эмоционально-психологическая	Г. Ведение общего хозяйства, организация потребления и быта	
	родителей и несовершеннолетних детей																	
3. Современная семья (У. Бек)	В. "Рост привлекательности супружеской общности" как место стабильности																	
Функция семьи	Содержание																	
1. Репродуктивная	А. Передача культурных норм и ценностей подрастающему поколению																	
2. Социализирующая	Б. Воспроизводство населения, рождение детей																	
3. Экономическая	В. Обеспечение психологической поддержки и эмоциональной близости																	
4. Эмоционально-психологическая	Г. Ведение общего хозяйства, организация потребления и быта																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p> <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты</p>	<p>1. Выберите обстоятельства, препятствующие заключению брака</p> <p>а) достижение брачного возраста</p> <p>б) состояние одного из супругов в другом нерасторгнутом браке</p> <p>в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства</p> <p>г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак</p> <p>Правильный ответ: б, в.</p> <p>2. Выберите два верных утверждения о функциях семьи:</p> <p>а) Семья не участвует в социализации личности</p>		<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>														

	<p>ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>б) Репродуктивная функция семьи направлена на воспроизводство населения</p> <p>в) Экономическая функция семьи включает организацию семейного потребления и быта</p> <p>г) Семья не оказывает влияния на формирование личности ребенка</p> <p>Правильный ответ: б, в</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите в логической последовательности этапы реализации государственной семейной политики:</p> <p>а) Оценка эффективности реализованных мер и корректировка политики</p> <p>б) Разработка концепции и нормативно-правовой базы</p> <p>в) Реализация конкретных программ и мер поддержки</p> <p>г) Мониторинг и анализ развития института семьи</p> <p>Правильный ответ: б, в, г, а</p> <p>2. Расположите в порядке расширения (от меньшего к большему) типы семей по количеству поколений:</p> <p>а) Нуклеарная семья</p> <p>б) Многопоколенная (расширенная) семья</p> <p>в) Неполная нуклеарная семья</p> <p>Правильный ответ: в, а, б</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
		Что из перечисленного является основным отличием современной русской многопоколенной семьи от традиционной русской многопоколенной семьи? а) Увеличение числа детей в семье б) Преобладание нуклеарной модели семьи над расширенной в) Укрепление экономической зависимости женщин от мужчин г) Увеличение роли религиозных институтов в воспитании детей	б		
		Какой принцип лежит в основе предоставления мер социальной поддержки семьям в соответствии с Социальным кодексом Санкт- Петербурга? а) Принцип всеобщности (поддержка всем семьям без исключения) б) Принцип адресности и категориальности (поддержка определенным категориям семей) в) Принцип конкурсного отбора семей для получения поддержки г) Принцип возвратности предоставленных средств	б		

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы ключевые направления и результаты реализации национального проекта «Семья», стартовавшего в 2025 году? 2. Какую роль в региональной семейной политике играют негосударственные организации (НКО) и благотворительные фонды? 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	---	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование НПА.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам

самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После

докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственная семейная политика РФ : учебник для вузов / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590479>

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебник для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584998>

3. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598993>

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

5. Социальная политика: учебник / И.А. Григорьева, К.А. Галкин; под ред. К.А. Галкин. — Москва: КноРус, 2025. — 122 с. — URL: <https://book.ru/book/955956>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru, требуется авторизация. — Internet access. — ISBN 978-5-406-13716-1. — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература.

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846>
2. Нуреев Р.М., Капогузов Е.А., Латов Ю.В., Чупин Р.И. Семейные домохозяйства и семейная политика в современной России. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Монография. М.: Кнорус, 2023, 235 с. - Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/949665>
3. Юдина, Т. Н. Демографическая политика : учебник для вузов / Т. Н. Юдина, Н. Н. Сёмочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600644>
4. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией Е. Е. Мачульской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21843-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582283>
5. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/59897>
6. Социальная политика : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510692>

8.2. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (принят ЗС СПб 09.11.2011)
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 N 695 "О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы" — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=124736#T9I4>

[КНУ9АQ2DhepZ](#)

3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/

4. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501543/

5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.03.2026)

8.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>.

Электронно-библиотечные системы: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- EastViewInformationServices,Inc. (Ист-Вью).

Электронная библиотека ИД «Гребенников».

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery+A-to-Z.

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

Официальные сайты: www.kremlin.ru, <http://government.ru>, www.gks.ru, <http://pravo.gov.ru>, <http://www.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office