Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Хасанова Марина Сергеевна, к.и.н. преподаватель кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	УК ОС-1.1 Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов	УК ОС-1.1 З-1 Знает об основах системного анализа УК ОС-1.1. У-1 Умеет собирать и применять информацию об объекте исследования.
	УК ОС-1	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	УК ОС-1.2 Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 З-2 **Знает** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции.

	УК ОС-5.	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефекте логические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Приобретает знания о религиозной дискриминации и о международной практике противодействия дискриминации	УК ОС-5.2 З-2 **Знает** о проявлениях религиозной дискриминации. УК ОС-5.2. 3-3 **Знает** о международной практике противодействия дискриминации
В/01.6	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.2	Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	ПК-1.2 Зн.4. Знает корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность ПК-1.2 Зн.5. Знает правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности ПК-1.2 У.3. Умеет вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами) ПК-1.2 У.4. Умеет составлять договоры

					гражданско-правового характера, оформлять необходимую документацию по реализации договоров ПК-1.2 У.5. Умеет выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей ПК-1.2 У.6. Умеет составлять аналитические отчеты, проводить презентацию результатов маркетингового исследования
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12. 2014	ПК-10	Способность владеть знаниями о политических символах, идеологиях и идентичностях	ПК-10.2	Применяет знания о политических символах, идеологиях и идентичностях для анализа политических процессов	ПК-10.2. Зн.1 Знает принципы медиации ПК-10.2. Зн.3 Знает роль медиатора и участников в процедуре медиации ПК-10.2. Зн.5 Знает основы гражданского права ПК-10.2. Зн.7 Знает ограничения, социальные нормы и стандарты, традиции, обычаи и их роль в разрешении конфликтов ПК-10.2. Зн.9 Знает основы социальной коммуникации ПК-10.2. Зн.11 Знает

№ 1041н A/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации					особенности применения основных офисных программ (текстовые редакторы и программы составления презентаций) ПК-10.2. У.2 Умеет осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации ПК-10.2. У.4 Умеет рассчитывать и обосновывать финансовые расходы по проведению процедуры медиации ПК-10.2. У.6 Умеет пользоваться офисной техникой (компьютер, принтер, сканер, факс)

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1), и является обязательной дисциплиной по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире ». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, «Философия», «Введение в политическую науку», «Современная российская политика», «История России», «Политическая теория». «Государственная идеология: теория и практика», «Национальный вопрос на пространстве СНГ», «Разработка аналитических документов в сфере государственной политики», «Муниципальная и региональная политика: зарубежный и российский опыт».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 59 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие исторического источника. Что такое исторический фейк, как и для чего создаются исторические мифы. Когнитивная война или борьба за историю на информационном, концептуальном и парадигмальном уровне. Технологии для борьбы с фальсификацией истории	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	УО
Тема 2	Государственная Позиция государства по вопросу защиты и сохранению	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	Д, ПИЗ

	исторической памяти с опорой на основополагающие документы.													
Тема 3	Миф о норманнском завоевании. Создание исторического конструкта «Киевская Русь», его введение в научный оборот и значение. Доктрина «Москва- Третий Рим», миф о тотальном терроре Ивана Грозного.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 4	Петр I. Немецкое засилье в XVIII веке, взгляд на Россию как на колонизуемую страну.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 5	Павел I - сумасшедший или рыцарь на престоле? Война с Наполеоном, враждебность Варшавского Герцогства по отношению к России.	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 6	«Агрессия» России в Русско-японской войне. Итоги войны. Участие России в Первой мировой войне.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 7	Роль личности в истории. В. И. Ленин - мифы и факты, значение Ленина для страны и мира. Две революции 1918 года, Гражданская война.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 8	Роль личности в истории. И. В. Сталин - мифы и факты.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 9	Великая Отечественная война (мифы и фальсификации). Как и для чего пытаются лишить Россию победы над фашизмом?	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ
Тема 10	Холодная война Холодная война. Хрущев и его волюнтаристская политика (оттепель или закладка фундамента для распада СССР). Карибский кризис. Л. И. Брежнев -	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ

	период «застоя» или «Золотой век» в СССР.													
Тема 11	Роль Андропова, Горбачева, Яковлева в геополитической катастрофе XX в. Б. Н. Ельцин - 1993 г (расстрел Белого дома и нарушение Конституции), манипуляции на выборах 1996 года.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Д, ПИЗ
Тема 12	В. В. Путин -факты и мифы.	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	Д, ПИЗ, Т
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	20	0	0	20	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Д – доклад.

Т – тест.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, просмотр и анализ документов, видеоматериалов.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие исторического источника. Что такое исторический фейк, как и для чего создаются исторические мифы. Когнитивная война или борьба за историю на информационном, концептуальном и парадигмальном уровне. Технологии для борьбы с фальсификацией истории. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Введение. Цели, задачи и структура курса. Характеристика современного состояния научных исследований проблемы. Характеристика источников по дисциплине. Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины. Система оценки работы студентов и формы контроля.

Понятие исторического источника. Классификация источников, их роль в изучении истории. Классификация по Дройзену, по Пушкареву, по Шмидту. Намеренные и ненамеренные источники, их близость к историческому процессу, методология работы с историческими источниками. Что такое исторический фейк, как и для чего создаются исторические мифы. Когнитивная война или борьба за историю на информационном, концептуальном и парадигмальном уровне. Технологии для борьбы с фальсификацией истории. История и идеология, манипуляция научными данными (определение понятия “манипуляция». Виды манипуляций. Манипуляция как способ управления). Виды и механизмы защит. Межличностные и внутриличностные защиты. Специфические и неспецифические защиты. Когнитивные, социопсихологические, семиотические и социальные предпосылки коммуникативного воздействия и манипулирования. Особенности восприятия, запоминания и переработки информации в массовой и межличностной коммуникации. Осознание проблемы влияния на личность в различных культурно-исторических условиях. Исторические этапы развития системы социального влияния и убеждения. История развития методов и концепций влияния, пропаганды и убеждения.

Основные термины: источник, исторический процесс, фальсификация, манипуляция, исторические этапы развития, исторический фейк.

Тема 2. Позиция государства по вопросу защиты и сохранению исторической памяти с опорой на основополагающие документы. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; ПК-1.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Технологические приемы, направленные на разрушение единого исторического сознания (негативное освещение истории страны), ключевые исторические мифологемы. История и «войны памяти». Политика России по сохранению исторической памяти и защите культурного наследия страны, сохранение преемственности и духовно-нравственных ценностей. Высшей

юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция РФ, где закреплено, что почитание памяти предков, уважение и любовь к Отечеству и сохранение исторически сложившегося государственного единства являются основополагающим. Федеральный закон от 29.12.2022 № 579-ФЗ «О георгиевской ленте», устанавливающий ее особый статус символа воинской славы на территории Российской Федерации. Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808, Стратегия государственной культурной политики до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400. Единая система молодежной политики и детско-юношеского движения.

Основные термины: законодательство, историческая память, патриотизм, социальная безопасность, молодёжная политика, государственная политика, цифровые технологии, социальные технологии, культурная память, образование, защита исторической правды, защита национальных интересов, Великая Отечественная война.

Тема 3. Миф о норманнском завоевании. Создание исторического конструкта «Киевская Русь», его введение в научный оборот и значение. Доктрина «Москва- Третий Рим», миф о тотальном терроре Ивана Грозного. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Теории происхождения государства (теория насилия, теория общественного договора, патриархальная теория, марксистко-ленинская или классовая теория). Возникновение «норманнской теории». Термин «Киевская Русь», введение в научный оборот и его первоначальное значение. Миф о деспотичном характере Ивана III, «справедливость» - важная политическая категория в государстве Ивана III. Теория соборности, идеология православной государственности. Миф об империалистичности доктрины «Москва – Третий Рим». Основная задача, это исправление нравственности, а не внешнеполитические претензии. Миф о тотальном терроре Ивана Грозного – это целенаправленное искажение образа Ивана IV (пик могущества державы Рюриковичей).

Основные термины: «норманнская теория», «Киевская Русь», Московская Русь и Османская Орда, Рюриковичи.

Тема 4. Петр I. Немецкое засилье в XVIII веке, взгляд на Россию как на колонизуемую страну. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Миф об отсталости России до Петровских реформ (чтобы показать успешность реформ, сознательно давали ложную характеристику развития России в XVII веке). Идеологическая борьба российской идентичности и западничества. Постпетровская Россия стала временем массового притока иностранцев на российской государственной службе. Репрессии в отношении русской знати. «Норманнская теория» и этническое происхождение варягов - способ решить политический вопрос о засилье немцев. Взгляд на Россию как на колонизируемую страну.

Основные термины: колониальная экспансия, «бироновщина», петровский империализм, реформы Петра I, местничество.

Тема 5. Павел I - сумасшедший или рыцарь на престоле? Война с Наполеоном, враждебность Варшавского Герцогства по отношению к России. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Миф о самодурстве Павла I. Две противоположные оценки павловского царствования. Каким было правление Павла I: неограниченной тиранией безумного монарха или неудавшейся попыткой преобразований в целях предотвращения возможной революции? Внутренние реформы Павла I, социальный аспект (ликвидация вольностей дворянства, улучшения положения крепостных крестьян, реформа в армии, финансовая реформа). Недовольство аристократии политикой Павла. Внешняя политика Павла I (от борьбы до сотрудничества с Наполеоном I). Стороны, заинтересованные в свержении Павла I (русская знать и английские политические круги). Основание на Мальте русской морской базы и подготовка похода в Индию подрывает британское могущество. Александр I и польский вопрос.

Основные термины: система престолонаследия, Коллегии, Министерства, Указ «О трехдневной барщине», Мальтийский Орден, антифранцузская коалиция, Итальянский поход, Швейцарский поход, масоны, Конституция Царства Польского.

Тема 6. «Агрессия» России в Русско-японской войне. Итоги войны. Участие России в Первой мировой войне. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Миф об агрессии России как причине Русско-японской войны. Дальневосточная политика России в конце XIX века. Причины неудачи России в войне, находившиеся, в первую очередь, в плоскости принятия решений (как стратегического, так и тактического уровня). Реконструирована точка зрения представителей японской элиты того времени на происходившие события и типичные фреймы ее поведения в критической ситуации. В 1894 году ввод японских

войск в Корею. Симоносекский договор (1895) – требования России, Франции и Германии к японцам о пересмотре условий договора. Лондонский союзный договор (1902), «Токийский протокол» о разграничении сфер влияния на Корейском полуострове и в Северо-Восточном Китае. Отправка ультиматума в Петербург о выводе русских войск с территории Маньчжурии. 24 января 1904 г. Япония разрывает дипломатические отношения с Россией. Ход военных действий (характеристика двух армий), Портсмутский мирный договор (итоги войны). Исход русско-японской войны запустил цепочку необратимых событий: завершение длительной Большой игры против Великобритании на Среднем Востоке, революцию 1905-1907 гг., принятие скороспелой редакции Основных законов Российской империи (включая Манифест об учреждении Государственной Думы, Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» и Манифест о переустройстве Государственного Совета), втягивание России в противостояние с Германией и в Первую мировую войну (англо-германское экономическое, военно-морское и колониальное соперничество) и, в конечном счете – Февральскую революцию и крах Российской империи. Участие России в Первой мировой войне (характер войны для России, отношение к войне разных слоев населения на различных этапах, внутренний кризис, сепаратный мир 1918 г., роль «союзников» по Антанте).

Основные термины: русско-японская война, стратегия, ультиматум, Николай II, Первая мировая война, Антанта, революция.

Тема 7. Роль личности в истории. В. И. Ленин - мифы и факты, значение Ленина для страны и мира. Две революции 1918 года, Гражданская война. УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Столетие Великой российской революции, которое широко отмечалось в мире, вызвало новый интерес к личности В. И. Ленина.

В. И. Ленин- личность, изменившая нашу страну и весь мир. Если говорить об исторической роли Ленина, то критерием является, прежде всего, успешность в достижении поставленной цели. Создание объективного портрета Ленина (брать не отдельные факты, а всю совокупность, в реальном историческом контексте), учитывая, какую роль играют такие понятия как история и историческая память или миф. В 1980-е гг. на смену культу личности Ленина пришел процесс «деленинизации». При этом, немало документов, которые использовались для дискредитации В. И. Ленина, были фальшивками (например, 150 документов «О германо-большевистском заговоре» польского журналиста Фердинанда Оссендовского). Особую роль в формировании разных мифов о Ленине сыграли художественные произведения А. Солженицына, В. Ерофеева, В. Солоухина, А. Авторханова и других. Одним из самых

мифологизированных вопросов является тема отношения В. И. Ленина к религии (5 февраля 1918 года за подписью В. И. Ленина «Декрет о свободе совести, об отделении церкви от государства и школы от церкви»). Базовый миф о нелегитимности режима большевиков (легитимность власти была утрачена в России не в октябре, а еще в феврале 1917 г.), шпионаж В. И. Ленина в пользу Германии (первые обвинения начинают выдвигаться Временным правительством, в контексте усиления борьбы за власть). Две революции 1917 года, несмотря на связность событий имеют две различные парадигмы. Ключевые вопросы парадигмального расхождения — выбор между экономической моделью капитализма с сохранением частной собственности и социализма с обобществлением средств производства; между приматом индивидуального права с равенством возможности и коллективистски трактуемой справедливостью с фактическим социальным равенством; между интеграцией в единый, объединенный вокруг западных демократий мир и выдвижением системной альтернативы буржуазному миру.

Гражданская война. Белый и красный террор, интервенция, «патриотизм» белых генералов, исторические решения большевиков.

Основные термины: Февральская революция, Великая Октябрьская революция, исторический миф, интервенция, Временное правительство, Гражданская война, «деленинизация».

Тема 8. Роль личности в истории. И. В. Сталин - мифы и факты.
УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Советский период стал апогеем экономической и геополитической мощи России, была осуществлена масштабная модернизация страны. Также, это период многочисленных попыток негативизации Советского эксперимента со стороны геополитических противников. В истории нашей страны нет более неоднозначной фигуры, чем И. В. Сталин. На сталинскую эпоху приходится ряд важнейших событий в истории СССР и мировой истории: ускоренная индустриализация, создание крупного механизированного сельского хозяйства, основной вклад народов СССР в разгром фашизма, массовый трудовой и фронтовой героизм народа, превращение СССР в ядерную сверхдержаву со значительным научным, военным и промышленным потенциалом, усиление влияния СССР в мире. С другой стороны, в то же время – и насильственная коллективизация, голод 1932-1933 годов на части территории СССР, людские потери, политические репрессии. Какова же роль И. В. Сталина в перечисленных событиях? Один из принципов исторического исследования - принцип альтернативности, допускающий возможность многовариантного исторического развития. Не надо ни демонизировать Сталина, ни возвеличивать его. Сталин — это часть нашей истории и изъять его из истории невозможно. Надо относиться к нему как к

исторической личности, освещать его деятельность максимально объективно, вне зависимости от политических симпатий и антипатий. Оценивать те или иные исторические события нужно не с позиций современного знания и уже тем более не с позиций поиска виновных. Критерий должен быть другим в какой мере в пределах понятий и представлений того времени, его возможностей и средств можно было найти другое, более оптимальное решение, способствовало ли данное решение разрешению сложившихся в то время проблем, являлось ли адекватным ответом на «вызов», поставленный перед обществом.

Основные термины: культ личности, десталинизация, декоммунизация, Сталин.

Тема 9. Великая Отечественная война (мифы и фальсификации). Как и для чего пытаются лишить Россию победы над фашизмом?
УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проблема фальсификации фактов истории стала обретать явные очертания с развалом Советского Союза и обретением независимости новыми государствами на территории бывшего СССР и стран Восточной Европы. Проблема фальсификации фактов истории имеет разные измерения – социальное, политическое, культурное, историческое, информационное и др. Основные направления фальсификации итогов Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Сокрытие причин и механизмов развязывания войны, истинной роли в ее развязывании и участии «западных стран», с целью порождения у русских чувства вины и моральной ответственности за некие исторические преступления, чтобы на этой основе заложить в них внутреннюю готовность к удовлетворению последующих претензий и уступкам со стороны РФ. Создание негативного образа России и русских в сознании наций и народов «цивилизационного» мира для оправдания агрессии или развязывании войны. Основные методы фальсификации разделим на три группы (по каждому методу приводятся примеры): прямое измышление фактов, подлог информации и\или подделка документов (когда интерпретация политических событий основана на использовании заведомо недостоверных, ангажированных или сфабрикованных источников), тенденциозная группировка и подача фактов. Все используемые факты могут соответствовать реальности, но выводы делаются с грубым и целенаправленным нарушением методологических основ, например, для оправдания некоего исторического персонажа.

Основные термины: Великая Отечественная война, Вторая мировая война, фальсификация, недостоверность, исторические преступления, искажение фактов.

Тема 10. Холодная война. Хрущев и его волюнтаристская политика (оттепель или закладка фундамента для распада СССР). Карибский кризис. Л. И. Брежнев - период «застоя» или «Золотой век» в СССР.
УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Противоречия внутренней и внешней политики Н. С. Хрущева, выраженные в ней прогрессивные и консервативные тенденции. Причины и предпосылки «оттепели», ее историческом значение. Политические, экономические и другие аспекты процесса «десталинизации». Миф о виновности СССР в развязывании холодной войны. Миф о застое как исчерпывающей характеристике брежневского периода, возникший в период Перестройки. Был использован официальными идеологами в 1987 г. для обоснования необходимости серьезных перемен. Фигура Л. И. Брежнева в общественном сознании становится олицетворением всего негативного. «Золотой век» в СССР – социальные реформы Л. И. Брежнева.

Основные термины: либерализация, номенклатура, «оттепель», послесталинская трансформация, Н. С. Хрущев, экономическая политика, Л. И. Брежнев, период «застоя».

Тема 11. Роль Андропова, Горбачева, Яковлева в геополитической катастрофе XX в. Б. Н. Ельцин - 1993 г (расстрел Белого дома и нарушение Конституции), манипуляции на выборах 1996 года.
УК ОС-1.1; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Борьба за власть Ю. В. Андропова. Мероприятия, проводимые для укрепления исполнительной дисциплины, децентрализации управления, внедрения экономических стимулов в развитие народного хозяйства страны. Курс на укрепление дисциплины выливается в полицейские мероприятия и демонстрацию силы. Андроповский проект радикальной реформы (перестройка административно-территориального устройства СССР) и разработка плана экономических реформ («конвергенция» СССР с капиталистической системой западного мира. Продолжение курса Горбачевым. Роль А. Н. Яковлева в развале СССР. Провал ГКЧП. Причины распада СССР. Победа Б. Н. Ельцина, население рассчитывает на изменения к лучшему. Политика, проводимая Ельциным и попытка изменить Конституцию, приводит к Конституционному кризису, который решается насильственными методами. Избирательная кампания Ельцина проводится американцами, манипуляции на выборах 1996 г.
Основные термины: реформы, ГКЧП, политика ускорения, гласность, перестройка, Беловежские Соглашения, выборы, Конституция
Тема 12. В. В. Путин -факты и мифы.
УК ОС-1.1; УК ОС-5.2; ПК-1.2; ПК-7.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: В декабре 1999 года Б. Н. Ельцин сложил с себя полномочия. Исполняющим обязанности был назначен В.В, Путин. В период, когда происходит смена политической элиты государства и политического лидера, аспект легитимности власти становится наиболее острым, актуальным и значимым. В связи с этим легитимность победы В. В. Путина на выборах президента в 2000 году с точки зрения мифотворчества обусловлена рядом причин: с одной стороны, мифологизацией самого образа В. В. Путина, а с другой – ожиданиями населения, представляющими собой пласт архетипических представлений о власти и тесно переплетающимися с образом-мифом нового политического лидера. Приход к власти В. В. Путина был, в первую очередь, ознаменован определенными ожиданиями населения. На уровне коллективного бессознательного проявилась назревшая потребность в сильном руководителе. Наиболее эффективным политическим образом–мифом для современной российской действительности является образ героя или рыцаря. Наиболее адекватным для политического лидера при этом является миф о герое–победителе. При построении политического имиджа такого типа необходимо учитывать традиционно сложившиеся в русской культуре и ментальности представления о национальном герое, на основе которых уже складываются представления о герое политическом. Согласно этому мифу, герой появляется в кризисной ситуации для разрешения противоречий, его предшествующая жизнь покрыта мраком тайны, она неизвестна, история его жизни во многом имеет мифологическое содержание.

Таким образом, Путин – один из ярких примеров «оживления» мифа в политике. Он выступает как олицетворение мифа о герое-защитнике как таковом. При этом его образ настолько же реален и гармоничен, насколько мифичен и мифологизирован. На сегодняшний день В. В. Путин – самый известный политик в мире.

Основные термины: политическое мифотворчество, политическое лидерство, политическая культура, массовое сознание, политические архетипы

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, Д – доклад с презентацией.

Тема 1. Понятие исторического источника. Что такое исторический фейк, как и для чего создаются исторические мифы. Когнитивная война или борьба за историю на информационном, концептуальном и парадигмальном уровне. Технологии для борьбы с фальсификацией истории.

Примеры контрольных вопросов по теме 1.

1. Что такое исторический источник? Виды источников?
2. Системы классификации источников?
3. Как определить достоверность исторического источника?
4. Какие источники более надежны?

5. Методы работы с источниками в цифровую эпоху?
6. Подходы к определению понятия «манипуляция»?
7. Критерии манипуляции?
8. Виды и механизмы защиты.

Тема 2. Позиция государства по вопросу защиты и сохранению исторической памяти с опорой на основополагающие документы.

Примерные темы докладов по теме 2.

Сохранение исторической памяти в современном российском обществе.
Память как арена политической борьбы.
Государственная историческая политика России.
Кампания по «восстановлению исторической правды» периода перестройки и распада СССР.

Тема 3. Миф о норманнском завоевании. Создание исторического конструкта «Киевская Русь», его введение в научный оборот и значение. Доктрина «Москва- Третий Рим», миф о тотальном терроре Ивана Грозного.

Примерные темы докладов по теме 3.

1. Предания о принятии веры в историческом представлении национальной истории нашего государства.
2. Значение христианских образов в формировании исторической политики государств мира.
3. Великие битвы российской истории в системе национальной памяти.
а) Ледовое побоище;
б) Куликовская битва;
в) взятие войсками Минина и Пожарского Москвы;
г) Полтавская битва;
д) Бородинская битва;
е) Оборона Севастополя в период Крымской войны.

Тема 4. Петр I. Немецкое засилье в XVIII веке, взгляд на Россию как на колонизуемую страну.

Примерные темы докладов по теме 4.

1. Общие подходы в антироссийских исторических мифах, направленных против Московского царства, Российской империи и Советского Союза.
2. Мифы о России и российской истории в среде европейских

просветителей XVIII в.
3. Правда о «золотом веке» Екатерины.

Тема 5. Павел I - сумасшедший или рыцарь на престоле? Война с Наполеоном, враждебность Варшавского Герцогства по отношению к России.

Примерные темы докладов по теме 5.

1. Павел I: деспот или реформатор?
2. Российский император Павел I – Великий магистр Мальтийского ордена.
3. Грандиозные проекты Павла I и Наполеона Бонапарта.
4. Польское восстание 1863 года, как российские власти пытались избежать кровопролития.

Тема 6. «Агрессия» России в Русско-японской войне. Итоги войны. Участие России в Первой мировой войне.

Примерные темы докладов по теме 6.

1. Японские экспансионистские планы на Дальнем Востоке.
2. Русские военнопленные в Японии в период русско-японской войны 1904-1905 гг.
3. Первая мировая война: правда и мифы.
4. Первая мировая: взгляд из окопа.
5. Падение империй.

Тема 7. Роль личности в истории. В. И. Ленин - мифы и факты, значение Ленина для страны и мира. Две революции 1918 года, Гражданская война.

Примерные темы докладов по теме 7.

1. Две различные парадигмы революций 1917 года.
2. Исторические фальсификации документальных источников, используемых в антироссийской пропаганде.
3. Деятельность В. И. Ленина: мифы и подлинные факты.
4. Гражданская война и широкомасштабная интервенция против Советской России.

Тема 8. Роль личности в истории. И. В. Сталин - мифы и факты.

Примерные темы докладов по теме 8.

1. Сталинская историческая политика в свете идеологических трансформаций в СССР.
2. Достижения СССР под руководством Иосифа Сталина.
3. Критический анализ публикаций В.Б. Резуна (Виктора Суворова) по истории Второй мировой войны.
4. Миф о «порабощенных народах СССР».
5. Миф о геноциде. Репрессии советских властей в Эстонии (1940–1953).

Тема 9. Великая Отечественная война (мифы и фальсификации). Как и для чего пытаются лишить Россию победы над фашизмом?

Примерные темы докладов по теме 9.

1. Историческая пропаганда в периоды Первой и Второй мировых войн.
2. Политический контекст информационной кампании ревизии истории Второй мировой войны.
3. Вклад Советского Союза в разгром милитаристской Японии.
4. Нюрнбергский и Хабаровский процессы, итоги.

Тема 10. Холодная война. Хрущев и его волюнтаристская политика (оттепель или закладка фундамента для распада СССР). Карибский кризис. Л. И. Брежнев - период «застоя» или «Золотой век» в СССР.

Примерные темы докладов по теме 10.

1. Н. С. Хрущев: неочевидный наследник.
2. Культура в период хрущевской оттепели.
3. Н. С. Хрущев в мемуарах и трудах современников.
4. Карибский кризис: причины и последствия.
5. Геополитические игры в борьбе за Афганистан.

Тема 11. Роль Андропова, Горбачева, Яковлева в геополитической катастрофе XX в. Б. Н. Ельцин - 1993 г (расстрел Белого дома и нарушение Конституции), манипуляции на выборах 1996 года.

Примерные темы докладов по теме 11.

1. Политический кризис 1993 года, причины и последствия.
2. Горбачев – Ельцин: история противостояния.
3. Беловежский сговор и гибель СССР.
4. 30 лет Конституции: история и современность.

Тема 12. В. В. Путин -факты и мифы.

Примерные темы докладов по теме 12.

1. В. В. Путин – мировой политический лидер.
2. Эволюция политических образов В. В. Путина.
3. Образ президента России В. В. Путина в сознании российских граждан.

ПИЗ по всему пройденному материалу.

1. Анализ исторических мифов о «русской агрессии».
2. Искажение общественной мысли и массовая пропаганда в странах Запада образа незападных цивилизаций.
3. Историческая модификация мифов о «русском варварстве».
4. Мифологемы о «превентивных ударах» со стороны противников в российской истории войн.
5. Критический анализ исторических данных, содержащихся в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,05	5
КТ - 2	100	0,25	25
КТ- 3	100	0,2	20

КТ - 4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ-1
Тема 1.
Устный опрос по материалам первой лекции
КТ-2
Выступление с докладами по выбранным темам
КТ-3
По всему курсу
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
КТ-4
По всему курсу
Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания ПИЗ:*

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия

	баллов	
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*
	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Аргументированность и самостоятельность анализа	*0-30*	*Анализ логически последователен, продемонстрирована хорошая аргументированность и самостоятельность доводов.*
Полнота и точность	*0-40*	*Тема доклада раскрыта с достаточной степенью полноты и глубины. Отсутствуют фактические ошибки. Доклад основывается на обширной нормативно-правовой базе, автор грамотно применяет категориальный аппарат. Учтены все возможные сценарии развития ситуации. Докладчик продемонстрировал способность точно и в достаточном объеме ответить на дополнительные вопросы по докладу.*

Стилистика и оформление	*0-30*	*Материал доклада представлен логично и последовательно. Доклад сопровождается наглядной и информативной презентацией, которая выполнена на хорошем стилистическом и визуальном уровне, и не представляет собой сплошное дублирование материала доклада.*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование учебной литературы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Проблема историософского самоопределения России в прошлом и настоящем.
2. История и геополитическая борьба.
3. Фактор исторических ревизий в распаде СССР.
4. Войны национальной памяти на постсоветском пространстве.
5. История в информационно-психологических войнах: основные приемы.
6. Ксенофобские исторические мифы в прошлом и настоящем.

7. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды.
8. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории.

Типовые задания для зачета с оценкой.

1. Поясните, какие основные приемы используются в истории при ведении информационно-психологических войн?
2. Какие из перечисленных тем стали объектами интенсивного исторического переосмысления и публичных дискуссий в конце 1980-х гг. и способствовали росту недоверия к центральной власти? (Выберите два или более правильных ответа)

а) Коллективизация и голод 1930-х годов;
б) Секретные протоколы к пакту Молотова – Риббентропа и присоединение Прибалтики;
в) Роль СССР в победе над нацисткой Германией;
г) Октябрьская революция 1917 год;
д) Участие советских спортсменов в Олимпийских играх.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие из перечисленных тем стали объектами интенсивного исторического переосмысления и публичных дискуссий в конце 1980-х гг. и способствовали росту недоверия к центральной власти? (Выберите два или более правильных ответа) А. Коллективизация и голод 1930-х годов; Б. Секретные протоколы к пакту Молотова – Риббентропа и присоединение Прибалтики; В. Роль СССР в победе над нацисткой Германией; Г. Октябрьская революция 1917 год; Д. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх.
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Что такое исторический источник? (Выберите один правильный ответ из нескольких предложенных вариантов) А. Современные учебники Б. Материальные или письменные материалы,

предложенных	ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	содержащие информацию о прошлом В. Легенды и мифы без документальных подтверждений Г. Только древние рукописи
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между исторической личностью и событием или характеристикой, связанной с её правлением. Историческая личность: 1. Иван Грозный 2. Павел I 3. В. И. Ленин 4. И. В. Сталин Событие/Характеристика: А) Новая экономическая политика (НЭП), Великая Октябрьская социалистическая революция Б) Опричнина, взятие Казани В) Коллективизация, индустриализация Г) Указ о престолонаследии, "гатчинские войска"
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Задание закрытого типа на установление последовательности событий истории Задание: Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. 1. Начало Первой мировой войны 2. Распад СССР 3. Окончание Второй мировой войны 4. Принятие Декретов о мире и о земле 5. Создание Организации Объединенных Наций (ООН)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Какой из перечисленных объектов является устным историческим источником? Свой ответ обоснуйте. A. Древнерусская летопись B. Монета, найденная при раскопках C. Былина о Садко D. Фотография битвы

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Какова роль И. В. Сталина в истории СССР и как его следует оценивать?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование учебных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, подготовку к докладу с презентацией.

Доклад

Максимальное и минимальное количество участников подготовки доклада определяется преподавателем, исходя из численности всей учебной группы и плана практических занятий. Доклад представляется на занятии в устной форме и сопровождается электронной презентацией. Презентация подготавливается в форматах pptx и pdf. Слайды должны хорошо читаться. Их задача – наглядно дополнять доклад, а не дублировать всю озвучиваемую

группой информацию. Общее количество слайдов – от 7 до 12. Продолжительность доклада – 20 минут. Материал доклада должен соответствовать теме; основываться на широком круге источников и литературы (не менее 5 наименований). Позиция автора/авторов доклада должна быть хорошо аргументирована. В докладе должна содержаться как краткая информации об истории проблемы, так и информация о текущем положении дел, а также аналитические выводы. Там, где это уместно, в доклад включаются сценарии развития ситуации в будущем. Презентация обязательно содержит следующие слайды: титульный слайд с темой доклада, слайд со списком источников и литературы.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяетсяя количеством тем для докладов, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа готовит доклад, раскрывая тему с разных аспектов. Основной этап – проведение обсуждения докладов, ответы на вопросы от других студентов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-021863-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239863 (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 493 с.

— (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2249503 (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксененко С. Великая ложь о Великой войне. URL: ttp://www.hrono.ru/statii/2010/aks_vov.php.
2. Алексеев Ю. Г. Судебник Ивана III. Традиция и реформа. СПб., 2001.
3. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного. Л., 1988.
4. Андронова Н. Э. Когнитивная война коллективного Запада с государствами Центральной Азии: через призму конфронтации с Россией. Изд-во: Дашков и К, 2024.
5. Антонов-Овсеенко А.В. Сталин без маски. М., 1990.
6. Бараш Р. Э. Отношение россиян к советскому прошлому: постпамять или запрос на будущее? // Российское общество и вызовы времени. Кн. 5 / под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. — 2017. — М.: Весь мир. — С. 253–271.
7. Белоус А. И. Технологии, методы и инструменты войн XXI века. Изд-во: Техносфера, 2023.
8. Брайчевский М. Ю. Происхождение Руси. К.,1968.
9. Будрайтскис И. Б. Брежнев как современник? Ностальгия, ретромания и колонизация советского // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. № 2 (124). — 2019. — С. 230–237.
10. Воеводин А. И. Стратагемы – стратегии войны, манипуляции обмана. Изд.2-е, доп. М.: Белые альвы, 2003.
11. Гареев М. А. Маньчжурская стратегическая наступательная операция 1945 года. URL: http://uchil. net/?cm=84307.
12. Гареев М. А. Россия в войнах XX века // Полит.ру. URL: http://polit.ru/article/2004/04/01/gareev.
13. Гареев М. А. Священный долг нашей памяти // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 20. С. 2–6.
14. Глезеров, С. Некролог великой стране. Историк о распаде СССР / С. Глезеров // Санкт-Петербургские ведомости. – 2021. – №240 (7077).
15. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Алгоритм, 2002.

16. Гротт Л. П. Призвание варягов: норманнская лжетеория и правда о князе Рюрике. М., 2012.
17. Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. Пособие. М., 1998; Источниковедение: учеб. пособие/ отв. Ред. М. Ф. Румянцева. М., 2015.
18. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в послевоенные годы. М.: Концептуал, 2021. 384 с
19. Доценко Е. А. Психология манипуляции. М.: МГУ, 1996.
20. Ермаков Ю. А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1995.
21. Жуков Ю.Н. Настольная книга сталиниста. М., 2010.
22. Земсков В.Н. Сталин и народ. Почему не было восстания. М., 2014
23. Исаев А.В. Анти-Суворов. Большая ложь маленького человека //Алексей Исаев против Виктора Суворова. М., 2010.
24. Источниковедение: учебник для вузов / под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 435 с.
25. Кара-Мурза С. Плодотворные ошибки Ленина / К 100-летию книги «Развитие капитализма в России» // Наш современник. - 1999. - № 10.
26. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2006.
27. Касвинов М. К. Двадцать три ступени вниз. – 2-е изд., испр. – М.: Мысль, 1987. – 459 с.
28. Клейн Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. Спб., 2009
29. Коваль В.С. «Барбаросса»: истоки и история величайшего преступления империализма. Киев, 1989.
30. Косаченко Н.А., Березовский И. Е., Стародубцев Д. М. К вопросу о фальсификации истории Великой Отечественной войны в западных СМИ. URL: http://sibac.info/16411
31. Куропаткин, А.Н. Записки о русско-японской войне [Текст] / А. Н. Куропаткин. – М.: Вече, 2016. – 496 с.
32. Лавренов С.Я., Попов И. М. Крах Третьего рейха. М.: Изд-во АСТ, 2000. С. 301–302.
33. Латов Ю. В. Парадоксы восприятия современными россиянами России времен Л. И. Брежнева, Б. Н. Ельцина и В. В. Путина // Полис. — 2018. — № 5. — С. 116–133.
34. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 1–55. — М., 1965.

35. Маргарян Е. Г. Британский френч как зеркало русской революции, или Язык одежды советских лидеров от Ленина до Горбачева // Праксема. Проблемы визуальной семиотики. — № 4 (26). — 2020. — С. 112–136.
36. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Манифест коммунистической партии. — М.: Госполитиздат, 1955.
37. Московичи С. Век толп. М., 1996. 480 с.
38. Павленко Н. И. Павел I. М., 2016.
39. Павленко Н. Три так называемых завещания Петра I. Вопросы истории. — 1979. — № 2. — С. 129–144.
40. Павловец Ю. Фальсификация истории Великой Отечественной войны как инструмент борьбы с Русским миром. URL: http://ross-bel.ru/about/news_post/yuriy-pavlovec-falsifikaciya-istorii-velikoyotechestvennoy-voyny-kak-instrument-borby-s-russkim-mirom.
41. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Т. 1. Переписка с У. Черчиллем и К. Эттли (июль 1941 г.-ноябрь 1945 г.) / МИД СССР. — М.: Госполитиздат, 1958. — 402 с.
42. Политики и писатели Запада и Востока о В. И. Ленине. — М., 1924.
43. Пономарев М. В. Когнитивные парадигмы исторического развития общества. Изд-во: МПГУ, 2022.
44. Почепцов Г., Когнитивные войны в соцмедиа, массовой культуре и массовых коммуникациях. М.: Омико, 2019.
45. Прудникова Е., Колпакиди А. Двойной заговор. Тайны сталинских репрессий. М.: 2013 Раппопорт В.Н., Геллер Ю.А. Измена Родине. М., 1995. с. 291.
46. Пученков А. С. Августовский путч 1991 г.: взгляд на события из здания ЦК (по показаниям очевидцев) / А. С. Пученков // Новейшая история России. – 2019. – Вып. 9. №2. – С. 454-484.
47. Пыжиков А. В. Взлет над пропастью: 1890-1917. – М.: Концептуал. 2018. – 550 с.
48. Пыхалов И.В. Великий оболганный вождь. Ложь и правда о Сталине. М., 2010.
49. Пыхалов И.В., Дюков А.Р. Великая оболганная война. М., 2009.
50. Рабочие и крестьяне России о Ленине. Воспоминания. — М., 1958
51. Репина Л. П. Историческая память и национальная идентичность подходы и методы исследования // Диалог со временем. 2016. Вып. 54. С. 9-15. URL: https://roii.ru/r/1/54.1

52. Сергеев, Е.Ю. Большая игра, 1856-1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии [Текст] / Е. Ю. Сергеев. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. – 454 с.
53. Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. – Смоленск, 1996.
54. Смит Р. От «Да» к «Нет»: как американская дипломатия превратила Россию из потенциального союзника в стратегического противника. URL: http://dossierdip.interaffairs.ru/index.php/analitika/ item/818-818.
55. Спицын Е. Ю. Осень патриарха. Советская держава в 1945-1953 годах. – М.: Концептуал, 2020. – 528 с.
56. Спицын Е. Ю. Политбюро и Секретариат ЦК в 1945-1985 гг. Люди и власть. –М.: Концептуал. 2022. – 704 с.
57. Спицын Е. Ю. Хрущевская слякоть 1953-1964 годы. – М.: Кон-цептуал, 2023. – 592 с.
58. Сухарев Ю. Современные фальсификации истории Великой Отечественной войны. URL: http://www. russhod.ru/2012/05/
59. Сушков А. «Ленинградское дело»: генеральная чистка «колыбели революции». – М.: Концептуал, 2020. – 192 с.
60. Туманов С. В. Политическое харизматическое лидерство в России: мифы и реалии. М.: Изд-во МГУ, 2000. 180 с.
61. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. отв. ред. А.Е. Петров. — М.: ИА РАН, 2011. — 382 с.
62. Фроянов И. Завещание Ивана Грозного. Грозная опричнина. – М., 2009.
63. Шаскольский И. П. Норманнская теория в современной буржуазной науке. Л., 1965.
64. Шишкин И. Фальсификация истории и интересы российской элиты. URL: http://www.regnum.ru/news/ polit/1414246.html.
65. Шнайдер К., Когнитивная война.
66. Якунин В. И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. – М., 2009.
67. Крайнов, Г. Н., История России: Новейшее время (1990 - 2023 гг.): учебное пособие / Г. Н. Крайнов: Издательство: КноРус, 2024. – 240 с.
68. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России [Текст]: для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.] / Е. Ю. Спицын. — Москва: [б. и.], 2015.
69. Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

70. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
71. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 – от 21января.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. От 06.04.201г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ.1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (ред. От 07.02.2011г. № 4-ФЗ) // СЗ РФ. 1996г. № 5. Ст. 410; 2011г. № 7. Ст. 901.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. № 146-ФЗ (ред. От 30.06.2008г. № 105-ФЗ) // СЗ РФ .2001г. № 49. Ст. 4552; 2004. № 49. Ст. 4855; 2008г. № 27. Ст. 3123.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 04.10.2010г. № 259-ФЗ) // СЗ РФ. 2006г. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2010г. № 41 (2 ч.). Ст. 5188.
- Указ Президента РФ от 23.07.2003г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004гг.» // Российская газета, 2003г. – от 25 июля.
- Постановление Правительства РФ от 25.12.2007г. № 931 «О некоторых мерах по обеспечению информационного взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления при оказании государственных услуг гражданам и организациям» (ред. От 10.03.2009г.) // ФЗ РФ. 2007г. № 53. Ст. 6627; 2009г. № 12. Ст. 1429.
- Закон РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 № 4292-1. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15556/
- Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/

- Федеральный Закон «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годы» от 19.05.1995 № 80-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6643/
- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/
- Указ Президента РФ от 30.07.2021 № 442 "О Межведомственной комиссии по историческому просвещению". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_391902/

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Вестник МГУ http://www.law.msu.ru/vestnik.htm

Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru

РОМИР http://www.romir.ru

ИНДЕМ http://www.indem.ru

Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru

Журнал «Евразийская интеграция: экономика, право, политика https://www.eijournal.ru/jour

Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru

Журнал «Современная Европа» http://www.sov-europe.ru/

Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis.html

Журнал «ПОЛИТЭКС» http://www.politex.ru

Журнал маркетинговых и социологических исследований «Телескоп» http://www.teleskop-journal.spb.ru

Журнал «Управленческое консультирование» https://www.acjournal.ru/jour

Международный институт гуманитарно-политических исследований http://www.igpi.ru

Институт социально-политических исследований Российской академии наук http://www.ispr.ru

Институт мировой экономики и международных отношений РАН http://www.imemo.ru

Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru

Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований http://www.gorby.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» http://www.auditorium.ru

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Научно-образовательный сервер «Политология в России» http://www.polit.spb.ru

Национальная электронная библиотека http://www.nel.nns.ru

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru

Портал «Экономика, социология, менеджмент» http://www.ecsocman.ru

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Также студентам рекомендуется пользоваться информацией, опубликованной на перечисленных ниже сайтах и порталах:

Правительство РФ http://www.government.ru

Президент РФ http://www.kremlin.ru

Совет Федерации РФ http://www.council.gov.ru

Государственная Дума http://www.duma.gov.ru

Конституционный суд РФ http://www.ksrf.ru

Верховный суд РФ http://supcourt.ru

Портал по проведению административной реформы в России http://www.ar.gov.ru

http://council.gov.ru – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.

http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».

http://ks.rfnet.ru – Конституционный Суд РФ.

http://www.arbitr.ru – Высший Арбитражный Суд России.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.

http://www.duma.ru – Досье законопроектов.

http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти РФ.

http://www.government.gov.ru/ – Правительство Российской Федерации.

http://www.kremlin.ru/events – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

http://www.legislature.ru – Фонд развития парламентаризма в России.

http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.

http://www.supcourt.ru – Верховный Суд России.

http://www.vestnik-vas.ru – Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http:/www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий

3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/