

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 Благотворительность и меценатство в России

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры социальных технологий

Л.В.Ахмерова

Заведующий кафедрой социальных технологий
д полит. н., проф.

И.А.Ветренко

РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Благотворительность и меценатство в России» одобрена на заседании кафедры *социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС*

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Иные источники.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1.

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенци и	Наименование ккомпетенции	Код индикатора достижения компетенци й	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г. АДеятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПКс-2.	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2	Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельно сти в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуально й программы их получателя	ПКс-2.2 3-1 Знает инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества ПКс-2.2. У-1 Умеет взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. Часов: из них на контактную работу с преподавателем для заочной формы 12 ч.: лекций- 4 часа, практических занятия - 6 часа, консультации -2 часа, самостоятельная работа 87 часов, 9 часов контроль

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Благотворительность и меценатство в России» (3 курс, 5 семестр) относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «История» и Б1.О.05 «Социология», Б1.О.13 «Теория и история социальной работы», Б1.О.20 «Правоведение».

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Опекa и попечительство (Б1.В.О3), Социальный маркетинг (Б1.В.ДВ.08.01), Социальное программирование, проектирование, моделирование (Б1.В.05), Правовое обеспечение социальной работы (Б1.О.25), Социальная работа общественных организаций (Б1.В.ДВ.05.01), Социальная геронтология (Б1.В.13).

Успешное освоение дисциплины «Благотворительность и меценатство в России» позволяет формировать у студентов представления о специфике и особенностях изучаемого феномена, вырабатывать необходимые методологические подходы к анализу взаимодействия личности, негосударственных организаций и общества и др.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен.**

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Благотворительность и меценатство в России» в СДО Moodle.*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэкс	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России	23	1	-	-	1								21	УО, Т,
Тема 2	Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	28	1	-	-	1								26	УО, Т.
Тема 3	Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.	23	1	-	-	2								20	УО, Т.

Тема 4	Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России	23	1	-	-	2							20	УО, Т.
Промежуточная аттестация		11						2	9					экзамен
Итого		108	4			6		2	9				87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО- устный опрос.

Т-тест.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России ПКС-2.2.

Краткая история благотворительности и меценатства в России. Начальные формы благотворительности на Руси. Ранняя церковная благотворительность. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство. Адресность благотворительности. Субъект и объект благотворительности. Религиозный фактор в благотворительной и меценатской деятельности. Основные тенденции развития благотворительности

Тема 2 Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.) ПКС-2.2.

Призрение в России, его институционализация. Основные модели социальной помощи. Идея общественного призрения как инструмент государственного управления. Развитие общественной благотворительности во второй половине XIX века. Частая благотворительная деятельность в России во второй половине XIX века. Меценатство – как социальное явление. Выдающиеся меценаты конца XIX - начала XX вв. Благотворительность и меценатство Российских предпринимателей.

Тема 3. Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности. ПКС-2.2.

Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг. Виды и формы благотворительной деятельности. Участники благотворительной деятельности. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения. Благотворительная деятельности в современных условиях России

Тема 4. Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России. ПКС-2.2.

Понятие благотворительной и меценатской деятельности в социальной сфере. Правовое регулирование благотворительной деятельности. Основные проблемы благотворительной и меценатской деятельности и пути их решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. В.ДВ.04.01 «Благотворительность и меценатство в России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность

			излагаемого материала.
--	--	--	------------------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

Т – тестирование

Тема 1. Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России

Вопросы для устного опроса:

1. Нравственный характер отечественной благотворительности.
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа.

Тестовые задания:

Из предложенных вариантов ответов выбрать один или несколько правильных.

1. В Киевской Руси свидетельством «святости» князя считалось:

- а) подаяние милости
- б) проведение санитарных мероприятий во время эпидемий
- в) почитание людей церкви
- г) поддержание отношений товарищества с дружиной

2. Монастыри выполняли такие благотворительные функции, как:

- а) лечение больных
- б) оказание трудовой помощи
- в) обучение
- г) подаяние натуральными продуктами

Тема 2. Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)

Вопросы для устного опроса:

1. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.).
2. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в.).

Тестовые задания

1. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя:

- а) деятельность частных благотворителей

- б) церковно-приходскую помощь нуждающимся
- в) государственное социальное обеспечение
- г) государственное социальное страхование

2. Впервые годы существования Советской России наиболее острой социальной проблемой являлась:

- а) ликвидация безработицы
- б) борьба с проституцией
- в) детская безнадзорность
- г) ликвидация профессионального нищенства

Тема 3. Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг
2. Виды и формы благотворительной деятельности

Тестовые задания

1. Заполните пробел

В 1920-е гг., с целью стабилизации социального положения на селе, была организована система ..., помогавшая нуждающимся крестьянам.

- страхования на случай безработицы, болезни;
- пенсионного обеспечения крестьян;
- крестьянской взаимопомощи.

2. Укажите основную тенденцию

В 1930-е гг. социальное страхование охватывало всех рабочих и служащих страны, являясь весомым дополнением к их индивидуальной зарплате и оно полностью проводилось за счет средств - ...

- 1) страховых общественных касс;
- 2) предприятий и учреждений;
- 3) рабочих и служащих.

Тема 4. Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие благотворительной организации и благотворительного фонда.
2. Нормативно-правовое регулирование благотворительной деятельности

Тестовые задания

1. Общественная организация – это

- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;

- предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а так же граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица

- организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

2. Укажите закономерность

В условиях перестройки II половины 80-х гг. и реформ 90-х гг. осознавалась необходимость преобразований социальной сферы и поэтому современная система соцзащиты и соцработы - ...

- 1) не использует модели соцобеспечения СССР;
- 2) использует сильные стороны модели соцобеспечения СССР;
- 3) полностью копирует модели соцобеспечения СССР.

5. Укажите основную тенденцию

Позитивную тенденцию развития сферы социального попечения в России можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) большая контролируемость и наглядность попечительской деятельности;
- 2) рационализация попечительской работы, обмен опытом;
- 3) незначительное количество попечителей – добровольцев.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в п. 6.2.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТиповые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	3	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	4	Количество правильных ответов от 65% до 84%
	5	Количество правильных ответов от 85%-100%

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, в логической последовательности раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, с применением примера.

	1	Поверхностное раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, без примера
	0	Раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос минимально или не раскрыты вовсе.
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационных билетов.

Экзамен может проводиться в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО. На выполнение теста отводится не более 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Особенности благотворительности как вида деятельности и сферы реализаций функций социального государства
2. Этапы становление благотворительности в истории российского общества
3. Предыстория форм благотворительной деятельности с первобытного строя до начала XX века.
4. Эпоха Петра 1 и Екатерины II: анализ направлений и организационных форм благотворительности в России
5. Вклад императрицы Марии Федоровны в развитие благотворительной деятельности в России
6. Императорское Человеколюбивое общество и его значение в истории России
7. Роль императорской семьи в развитии благотворительности в России
8. Призрение детей-сирот в дореволюционной России
9. Трудовые дома в системе благотворительности XIX века.
10. Формы помощи и благотворительной деятельности в 19 - начале 20 века

11. Преимущества и недостатки благотворительности в советский период развития российского общества
12. Феномен русского меценатства
13. Купеческая благотворительность: направления и преемственность
14. Русские купцы и их вклад в развитие культуры и искусства
15. Благотворительность в медицинской сфере рубежа 19-начала 20 вв.
16. Русские промышленники и их вклад в благотворительную деятельность
17. Специфика капиталистического развития России конца 19 века как фактор влияния на особенности развития благотворительности
18. Благотворительность в христианстве: сходство и различие конфессиональных подходов
19. Благотворительность в иудаизме
20. Благотворительность в исламе
21. Место благотворительности в буддизме
22. Особенности церковно-приходской благотворительности
23. Благотворительность русского зарубежья
24. Технология фандрайзинга, сущность и содержание
25. Понятие спонсорства и его нормативно-правовое регулирование
26. Награды и знаки отличия за благотворительную деятельность: история и современность
27. Анализ направлений деятельности российских благотворительных фондов
28. Традиционные благотворительные акции императорской России
29. Анализ современных благотворительных акций в России
30. Перспективы и проблемы развития благотворительности в современном российском обществе

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<p>1. Общественная организация – это</p> <p>А) неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;</p> <p>В) предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а также граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица</p> <p>В) организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.</p> <p>2. Укажите автора следующей идеи Он, как теоретик «теории милосердия», мечтал о своеобразной культуре нищенства как культуре равенства и справедливости, воспитывающей у членов общества благородные чувства:</p> <p>а) И. Волоцкий;</p> <p>б) М. Грек;</p> <p>в) Е. Славинецкий.</p>
Задание закрытого типа, на последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять 2. расставьте ответы в 	<p>1. Установите последовательность этапов технологии фандрайзинга</p> <p>1) Выявление проблемы</p> <p>2) определение целей</p>

	<p>правильной последовательности.</p>	<p>3)поиск доноров 4)проведение мероприятий</p> <p>2. Установите последовательность становления социальной работы в России</p> <p>1)период церковно-княжеской благотворительности 2)архаический период 3)период государственного призрения 4)период социального планирования</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Чем отличается спонсорство от благотворительности (меценатства) в строгом смысле этого слова? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) Спонсорство всегда предполагает встречные обязательства рекламного или имиджевого характера, а благотворительность — безвозмездность; б) Спонсорство связано только со спортом, а благотворительность — с искусством; в) Спонсорство регулируется специальным законом, а благотворительность — нет; г) Разницы между этими понятиями не существует, это синонимы.</p> <p>2. В чем заключается основная проблема «донорской усталости»? Ответ обоснуйте.</p> <p>а) В физической усталости волонтеров, которые слишком много работают; б) В снижении готовности людей жертвовать из-за большого количества обращений о помощи и недоверия к механизмам распределения средств; в) В исчерпании финансовых ресурсов у крупных корпоративных доноров; г) В отсутствии законодательного определения этого понятия.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	<p>1.Установите соответствие между источником фандрайзинга и его характеристикой</p> <p>А.частный фандрайзинг Б.гарантовый фандрайзинг В.платформенный фандрайзинг Г.гарантовый фандрайзинг</p> <p>1. средства от частных жертвователей; 2. средства от некоммерческих организаций; 3. работа со специальными платформами по сбору средств; 4. привлечение средств от бизнес-структур.</p> <p>2. Установите соответствие между фамилиями известных русских меценатов и их основными заслугами в области меценатства</p> <p>А. Ю.С. Нечаев-Мальцев Б. И.Е.Цветков В. К.Т.Солдатенков</p> <p>1. меценат, свой особняк на Мясницкой улице и</p>

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	имение в Кунцево превративший в клубы московской творческой богемы, за что современники прозвали его русским Козимо Медичи 2. меценат, построивший на Пречистенской набережной здание, стилизованное под старинный русский терем, для хранения своей коллекции и обеспечения доступа к ней всем желающим 3. крупный фабрикант, землевладелец, чиновник, основатель знаменитого хрустального завода на реке Гусь во Владимирской губернии, коллекционер произведений искусства и антиквариата, который издавал на собственные деньги журнал «Художественные сокровища России»
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	1. Укажите основную тенденцию современного меценатства 2. Закончите предложение В сравнении с монастырской приходская благотворительность была:
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя: а) деятельность частных благотворителей б) церковно-приходскую помощь нуждающимся в) государственное социальное обеспечение г) государственное социальное страхование 2. Впервые годы существования Советской России наиболее острой социальной проблемой являлась: а) ликвидация безработицы б) борьба с проституцией в) детская безнадзорность г) ликвидация профессионального нищенства

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала на заочной форме обучения не применяется

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена

	внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий студенту не требуется использование дополнительных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Благотворительность и меценатство в России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный опрос, тестирование) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
 - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизируют учебный материал;
 - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
 - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации по темам лекции и докладов:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения

проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является устный опрос.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;– знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ромашко, Т.В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность: учебно-

методическое пособие [Электронный ресурс] /Т.В. Ромашко - Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.]:Лань, 2022- 84с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186023?category=1029>

2. Шестаков, Ю.А. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Ю.А.Шестаков. - Москва:РИОР [и др.], 2020- 176с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356104>

3. Ширшов, В.Д. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /В. Д. Ширшов - Москва:ИНФРА-М, 2020- 269с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361149>

8.2. Дополнительная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 592 с.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.

3. Шарин, В.И. История социальной работы: учеб. пособие / В.И. Шадрин. М.: Дашков и К, 2011. – 368с.

4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы : учеб. пособие : по направлению подготовки "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 395 с

8.3.. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- **Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».** Закон устанавливает основы правового регулирования, определяет формы поддержки благотворительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления, а также особенности создания и деятельности благотворительных организаций. base.garant.ru/legalacts.ru/RuLaws.ru

- **Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».** Закон регулирует создание благотворительных организаций и их регистрацию. to19.minjust.gov.ru

- **Федеральный закон от 30.12.2006 №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций».** Закон распространяется на отношения, возникающие при формировании целевого капитала благотворительной организацией. to19.minjust.gov.runormativ.kontur.ru

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2020 №1584.** Документ утверждает требования к ящикам для сбора благотворительных пожертвований, порядок их установки, использования и извлечения имущества, собранного с их помощью. to19.minjust.gov.ru

- **Приказ Минюста России от 31.08.2020 №190.** Документ утверждает требования к форме и срокам опубликования отчёта некоммерческой организации об использовании собранных благотворительных пожертвований. to19.minjust.gov.ru

Конституции РФ (ст. 39).

8.4. Интернет-ресурсы

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
5. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования»

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5.Иные источники

Не используются

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов