

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 23:32:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.04.02 «Актуальные проблемы семейного права»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Частное право  
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения  
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ющенко Наталья Валерьевна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского и трудового права, доцент

**Заведующий кафедрой:**

Разуваев Николай Викторович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского и трудового права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 «Актуальные проблемы семейного права» одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от 15 апреля 2026 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Актуальные проблемы семейного права» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>С Деятельность по правовой поддержке участников (субъектов) трудовой миграции С/01.7</p> <p>Правовое консультирование участников (субъектов) трудовой миграции.</p> <p>07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО РУДОВОЙ МИГРАЦИИ</p> <p>Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н</p> <p>"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p>	ПКс ОС -1	Способность устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКс ОС -1.1	Демонстрирует знание норм и принципов частного права, ориентируется в правовых проблемах толкования гражданских соглашений; жилищного и семейного права; анализ квалифицирующих признаков правонарушения, установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности	<p>ПКс ОС -1.1</p> <p>3-1. Знает Порядок, формы и меры ответственности участников (субъектов) трудовой миграции за нарушения трудового и миграционного законодательства Российской Федерации</p> <p>3-2. Знает Миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции</p> <p>У-1. Умеет Анализировать и систематизировать правовые коллизии в ситуациях нарушения прав и (или) дискриминации работодателей, российских и иностранных граждан в области труда и занятости</p> <p>У-2. Умеет Составлять и подавать жалобы, в том числе с применением электронных средств связи, на действия</p>

					или бездействие государственных органов и органов местного самоуправления Российской Федерации в случае нарушения законных прав участников (субъектов) трудовой миграции
--	--	--	--	--	--

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 26 ч. (из них: лекции – 10 ч., практические занятия – 12 ч.), самостоятельная работа – 82 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 12 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 92 ч.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Актуальные проблемы семейного права» относится к вариативной части учебного плана специальности 40.04.01 Юриспруденция магистерской программы «Частное право», изучается в 3/4 семестре по очной/заочной форме обучения. Дисциплина «Актуальные проблемы семейного права» логически и содержательно связана с дисциплинами «Проблемы совершенствования российского гражданского и арбитражного процессов», «Ответственность в частном праве».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права.	13	2			1							10	Д, К
Тема 2	Теория семейного правоотношения	13	1			2							10	О, Э
Тема 3	Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях.	13	1			1							11	Д, ДИ, Э
Тема 4	Семейно-правовая ответственность	13	1			2							10	О, К

Тема 5	Договорное регулирование семейных отношений.	13	1		2						10	О, Д/И
Тема 6	Судебная практика в регулировании семейных отношений	13	1		1						11	Д, Д/И
Тема 7	Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере.	13	2		1						10	Д, Э
Тема 8	Развитие науки семейного права	13	1		2						10	Д, Т
Промежуточная аттестация		4							4			Зачет
<b>Итого</b>		108	10		12				4		82	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэ к	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права.	13	1			1								11		Д, К
Тема 2	Теория семейного правоотношения	13	1			1								11		О, Э
Тема 3	Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях.	13	1			1								11		Д, Д/И, Э
Тема 4	Семейно-правовая ответственность	13	1			1								11		О, К
Тема 5	Договорное регулирование семейных отношений.	13				1								12		О, Д/И
Тема 6	Судебная практика в регулировании семейных отношений	13				1								12		Д, Д/И
Тема 7	Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере.	13				1								12		Д, Э
Тема 8	Развитие науки семейного права	13				1								12		Д, Т

Промежуточная аттестация	4								4					Зачет
<b>Итого</b>	108	4			8				4				92	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

Д/И – деловая игра.

К – кейс.

О – опрос.

Э – эссе.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права. ПКс ОС -1.1.**

История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. Взгляды И.Г. Оршанского, А.И. Загоровского, Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича и др. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права. Семейное право – подотрасль гражданского права (М.В. Антокольская, Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев и др.). Семейное право - самостоятельная, "суверенная" отрасль права (А.М. Нечаева, О.Ю. Косова, Л.М. Пчелинцева, Н.Н. Тарусина, В.Ф. Яковлев и др.).

Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.

### **Тема 2. Теория семейного правоотношения. ПКс ОС -1.1.**

Семейное правоотношение: основные концепции. Структура семейного правоотношения. Семейная правосубъектность. Объект семейного правоотношения: основные подходы. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве.

### **Тема 3. Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях. ПКс ОС -1.1.**

Понятие, способы и принципы осуществления семейных прав. Пределы осуществления семейных прав. Злоупотребление семейными правами. Понятие и признаки семейно-правового представительства. Структура и содержание правоотношения представительства в семейном праве. Право на защиту семейных прав: понятие и содержание. Формы и способы защиты семейных прав.

### **Тема 4. Семейно-правовая ответственность. ПКс ОС -1.1.**

Основные концепции юридической ответственности. Понятие, признаки и особенности семейно-правовой ответственности. Функции ответственности в семейном праве. Основание ответственности в семейном праве. Условия семейно-правовой ответственности. Меры семейно-правовой ответственности.

### **Тема 5. Договорное регулирование семейных отношений. ПКс ОС -1.1.**

Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора.

Проблемы договорного регулирования семейных отношений.

Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье: брачный договор, договор о разделе общего имущества супругов, договор об определении долей в общем имуществе супругов, соглашение об уплате алиментов. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий.

#### **Тема 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений. ПКс ОС -1.1.**

Понятие и содержание судебной практики. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.

#### **Тема 7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере. ПКс ОС -1.1.**

Понятие и виды презумпций в семейном праве. Фикции в семейном праве как юридико-технические приемы. Фиктивные семейно-правовые акты.

#### **Тема 8. Развитие науки семейного права. ПКс ОС -1.1.**

Развитие науки семейного права в дореволюционной России. Семейно-правовые исследования советского периода. Современное состояние и основные направления развития науки семейного права.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия Профессионально-исследовательские задания.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.02 «Актуальные проблемы семейного права» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

нескольких вариантов предложенных	ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Кейс, опрос, доклад, деловая игра, эссе, тестирование*

*Тема 1. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права.*

Темы докладов по теме 1.

1. Семейное право в системе частного права.
2. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования семейных отношений.

Кейс по теме 1.

Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился

ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать отдельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов.

Какое решение вынесет суд?

*Тема 2. Теория семейного правоотношения.*

Вопросы для опроса по теме 2.

1. Семейное правоотношение: основные концепции. Структура семейного правоотношения.
2. Семейная правосубъектность.
3. Объект семейного правоотношения: основные подходы.
4. Содержание семейного правоотношения.
5. Юридические факты в семейном праве.

Темы эссе по теме 2.

1. Основные концепции сущности семейного правоотношения.
2. Проблемы правосубъектности в семейном праве.
3. Теории объекта семейного правоотношения.
4. Основные подходы в определении содержания семейного правоотношения.

*Тема 3. Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях.*

Темы докладов по теме 3.

1. Проблемы реализации прав отцов в отношении несовершеннолетних детей.
2. Семейно-правовое представительство.
3. Правовые проблемы разрешения споров о воспитании детей с участием медиатора.

Деловая игра по теме 3

Цель: Закрепление теоретических знаний по основам семейного, гражданского, гражданского процессуального права и формирование профессиональных навыков участия при решении споров в сфере семейного права.

Время: 2 часа.

Ситуация для обсуждения

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе ЗАГС не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гр. Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией Тихая обратилась в юридическую консультацию.

Участники: Тихая, Ломакина, адвокат, свидетели.

Подготовительный этап:

Изучить источники семейного, гражданского, гражданского процессуального права.

Изучить и проанализировать конкретную ситуацию:

Необходимо определить нормы какого законодательства могут быть применены для разрешения ситуации.

Продумать линию поведения при рассмотрении иска перед магистратом и судьей ( в зависимости от выполняемой роли).

Порядок проведения:

1. Из членов учебной группы выбираются участники игры в соответствии с ролями.
2. Обращение гр. Тихой к адвокату за консультацией.
3. Рассмотрение дела, объяснение ситуации гр. Тихой.

Подведение итогов.

Кейс 2. Цель: Закрепление теоретических знаний по основам семейного, гражданского, гражданского процессуального права и формирование профессиональных навыков участия при решении споров в сфере семейного права.

Время: 2 часа

Ситуация для обсуждения

Гражданин Тимофеев обратился в суд с иском к гражданке Борисовой о признании недействительным брака, зарегистрированного 31 июля 2023 г. между его отцом Савельевым и Борисовой. Истец указал, что Савельев

был выписан из больницы 25 июля 2023 г. в крайне тяжелом состоянии, чем и воспользовалась Борисова, зарегистрировав с ним брак в целях получения наследства после его смерти, последовавшей 2 августа 2023 г. В суде выяснились следующие обстоятельства. 23 июля 2023 г. от имени Савельева, 1948 г.р., и Борисовой, 1961 г.р., было подано заявление в орган ЗАГС о вступлении в брак. На этом заявлении сделана запись врача Некрасовой от 22 июля 2023 г. о том, что Савельев находится на стационарном лечении в тяжелом состоянии с диагнозом "хронический гепатит" и явиться в орган ЗАГС не может. Государственная регистрация заключения брака производилась на дому 31 июля 2023 г. после выписки Савельева из больницы. Как выяснилось из показаний свидетеля Зуевой (инспектор органа ЗАГС), которой была поручена регистрация брака на дому, Савельев лежал в постели, ничего не говорил, она его согласия на брак не выясняла, так как оно было выражено в заявлении о вступлении в брак; во время регистрации подписаться в актовой книге Савельев не мог, его руку поддерживали другие лица, находившиеся в комнате. Из заключения судебно-психиатрической экспертизы усматривалось, что 16 мая 2023 г. в период нахождения Савельева в больнице по поводу хронического гепатита у него внезапно нарушилась речь, в связи с чем он был переведен в неврологическое отделение с диагнозом: "атеросклероз с преимущественным поражением сосудов головного мозга, острое нарушение мозгового кровообращения". 31 июля 2023 г., в день государственной регистрации заключения брака, Савельев был осмотрен участковым врачом, который указал, что его состояние крайне тяжелое, сознание помрачено, он заторможен, безразличен, не узнает окружающих, неадекватно отвечает на вопросы. Через день, в ночь с 1 на 2 августа 2023 г., Савельев скончался. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза пришла к выводу, что Савельев в день регистрации заключения брака не отдавал отчета в своих действиях и не мог руководить ими.

Участники: истец Тимофеев, Борисова, инспектор ЗАГСа Зуева, врач Некрасова, участковый врач, эксперт, проводивший посмертную судебно-психиатрическую экспертизу, прокурор, судья, адвокат

#### Подготовительный этап:

Изучить источники семейного, гражданского, гражданского процессуального права.

Изучить и проанализировать конкретную ситуацию:

Из членов учебной группы выбираются участники игры в соответствии с ролями.

Необходимо определить нормы какого право законодательства могут быть применены для разрешения ситуации.

Продумать линию поведения в зависимости от выполняемой роли.

#### Подведение итогов.

#### Темы эссе по теме 3.

1. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав.
2. Представительство в семейных правоотношениях.
3. Защита семейных прав: понятие, формы и способы.

#### *Тема 4. Семейно-правовая ответственность.*

#### Вопросы для опроса по теме 4.

1. Основные концепции юридической ответственности.
2. Понятие, признаки и особенности семейно-правовой ответственности.
3. Функции ответственности в семейном праве.
4. Основание ответственности в семейном праве.
5. Условия семейно-правовой ответственности.
6. Меры семейно-правовой ответственности.

#### Кейс по теме 4 .

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия – ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует. Ответчик иск не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход 25000–30000 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Какое решение вынесет суд?

#### *Тема 5. Договорное регулирование семейных отношений*

#### Вопросы для опроса по теме 5

1. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора.
2. Актуальные проблемы договорного регулирования имущественных отношений супругов.
3. Договорное регулирование семейных отношений по предоставлению содержания.
4. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми.
5. Договор о суррогатном материнстве.

#### Деловая игра по теме 5

Игра 1. Цель: Закрепление теоретических знаний по основам семейного, гражданского, гражданского процессуального права и формирование профессиональных навыков участия при решении споров в сфере семейного права.

Время: 2 часа.

Ситуация для обсуждения

При заключении брачного договора супруги Груздевы установили режим раздельной собственности только на автомашину мужа и спортивный инвентарь для занятий теннисом и горными лыжами жены, а к остальным вещам решили применять режим совместной собственности. При этом каких-либо специальных условий владения, пользования и распоряжения имуществом они не предусмотрели.

Автомашина и спортивный инвентарь были приобретены супругами в течение первых трех лет брака. После этого супруги пользовались им независимо друг от друга. Спустя еще два года из-за переезда на постоянное место жительства в загородный дом Груздева стала просить мужа отвозить ее по определенным дням в город, что было для мужа затруднительно в связи с графиком его работы. В этой связи он стал игнорировать просьбы жены, ссылаясь на условия брачного договора. Груздева обратилась в суд с требованием внесения изменений в брачный договор в связи с существенным изменением условий, из которых исходили стороны при составлении брачного договора

Участники: Супруги Груздевы, нотариус, судья

Подготовительный этап:

Изучить источники семейного, гражданского, гражданского процессуального права.

Изучите и проанализируйте конкретную ситуацию:

Продумать линию поведения при рассмотрении иска в зависимости от выполняемой роли.

Порядок проведения:

1. Из членов учебной группы выбираются участники игры в соответствии с ролями.
2. Груздевы заключают брачный договор .
3. Рассмотрение дела в суде.

Подведение итогов.

Игра 2. Цель: Закрепление теоретических знаний по основам семейного, гражданского, гражданского процессуального права и формирование

профессиональных навыков участия при решении споров в сфере семейного права.

Время: 2 часа.

Ситуация для обсуждения

Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Участники: Супруги Петровы, нотариус

Подготовительный этап:

Изучить источники семейного, гражданского, гражданского процессуального права.

Изучите и проанализируйте конкретную ситуацию:

Продумать линию поведения при рассмотрении иска в зависимости от выполняемой роли.

Порядок проведения:

1. Из членов учебной группы выбираются участники игры в соответствии с ролями.
2. Петровы обращаются к нотариусу для заключения брачного договора.
3. Отказ нотариуса в удостоверении брачного договора с данными условиями.

Подведение итогов.

*Тема 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений*

Доклады по теме 6.

1. Понятие и содержание судебной практики.
2. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
3. Роль актов Конституционного Суда РФ в механизме правового регулирования семейных отношений.
4. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.

Деловая игра по теме 6.

Игра 1. Цель: Закрепление теоретических знаний по основам семейного, гражданского, гражданского процессуального права и формирование

профессиональных навыков участия при решении споров в сфере семейного права.

Время: 2 часа

Ситуация для обсуждения

Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 45000 руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании и специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено.

Участники: истец Соколова, ответчик Соколов, судья, адвокат

Подготовительный этап:

Изучить источники семейного, гражданского, гражданского процессуального права.

Изучить и проанализировать конкретную ситуацию

Из членов учебной группы выбираются участники игры в соответствии с ролями. Продумать линию поведения в зависимости от выполняемой роли.

Подведение итогов.

Игра 2. Цель: Закрепление теоретических знаний по основам семейного, гражданского, гражданского процессуального права и формирование профессиональных навыков участия при решении споров в сфере семейного права.

Время: 2 часа

Ситуация для обсуждения

Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 2000 руб., сам Смолин – инвалид второй группы, не работает, пенсия 23500 руб., на иждивении находится жена.

Участники: истец Смолин, ответчик Смолина, судья, адвокат

Подготовительный этап:

Изучить источники семейного, гражданского, гражданского процессуального права.

Изучить и проанализировать конкретную ситуацию  
Из членов учебной группы выбираются участники игры в соответствии с ролями. Продумать линию поведения в зависимости от выполняемой роли.

Подведение итогов.

*Тема 7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере.*

Темы докладов по теме 7.

1. Понятие и виды презумпций в семейном праве.
2. Фикции в семейном праве как юридико-технические приемы.

Темы эссе Тема 7.

1. Презумпции в семейном праве.
2. Семейно-правовые фикции.
3. Фиктивность в семейно-правовой сфере.

*Тема 8. Развитие науки семейного права.*

Темы докладов по теме 8.

1. Развитие науки семейного права в дореволюционной России.
2. Семейно-правовые исследования советского периода.

Тестовые задания по теме 8.

1. Расположите источники семейного права по их юридической силе. Расставьте в правильном порядке

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- г) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Семейный кодекс Российской Федерации принят ...:

- А) в 1978 году;
- Б) в 1995 году;
- В) в 2000 году;
- Г) в 2008 году.

3. В соответствии с СК РФ в России признается брак, заключенный ...:

- А) только в религиозных организациях, соответствующих вероисповеданию лиц, вступающих в брак;
- Б) только в органах записи актов гражданского состояния;
- В) только в органах опеки и попечительства;
- Г) как соответствующих религиозных организациях, так и в органах записи

актов гражданского состояния.

4. Супруги по своему желанию при заключении брака...:

А) выбирают фамилию одного из них в качестве общей фамилии;

Б) каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию;

В) присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга;

Г) возможен любой вариант, из указанного в п.п. «а»-«в».

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.**

Эссе, опрос

**КТ – 2.**

**Проводится после изучения темы 4 по материалам тем 3-4.**

Опрос, кейс.

**КТ – 3.**

**Проводится после изучения темы 6 по материалам тем 5-6.**

Доклад, дедовая игра

**КТ-4.**

**Проводится после изучения темы 8 по материалам тем 7-8.**

Доклад, тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания эссе:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	14-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	14-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	7-13	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения</i>

		<i>лаконичности или точности формулировок</i>
	<i>0-6</i>	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>14-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	<i>7-13</i>	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	<i>0-6</i>	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

#### Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

#### Критерии оценивания кейсов

Критерии оценки	Диапазо	Описание критерия
-----------------	---------	-------------------

	н баллов	
<i>Аргументированность решения</i>	0-5	<i>Решение слабо аргументировано</i>
	6-10	<i>Решение средне аргументировано</i>
	11-20	<i>Решение хорошо аргументировано</i>
<i>Развернутость ответа</i>	0-5	<i>Краткий ответ</i>
	6-10	<i>Развернутый ответ</i>
<i>Время</i>	20	<i>Кейс решен за установленное время</i>
	0-10	<i>Кейс решен за увеличенное время</i>
<i>Правильность решения</i>	50	<i>Кейс решен верно</i>
	5-20	<i>Кейс решен с ошибкой</i>
	0	<i>Кейс не решен</i>
Итого максимально:	100	

#### Критерии оценивания деловой игры

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Аргументированность решения</i>	0-5	<i>Решение слабо аргументировано</i>
	6-10	<i>Решение средне аргументировано</i>
	11-20	<i>Решение хорошо аргументировано</i>
<i>Развернутость ответа</i>	0-5	<i>Краткий ответ</i>
	6-10	<i>Развернутый ответ</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	20	<i>Сплочённая работа</i>
	0-10	<i>Разобщённая работа</i>
<i>Правильность решения</i>	50	<i>Игра решена верно</i>
	5-20	<i>Игра решена с ошибкой</i>
	0	<i>Игра не решена</i>
Итого максимально:	100	

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы к зачету

1. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России.
2. Проблемы взаимодействия семейного законодательства с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.
3. Основные концепции сущности семейного правоотношения.
4. Проблемы правосубъектности в семейном праве.
5. Теории объекта семейного правоотношения.
6. Основные подходы в определении содержания семейного правоотношения.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав.
9. Представительство в семейных правоотношениях.
10. Защита семейных прав: понятие, формы и способы.
11. Злоупотребление семейными правами.
12. Особенности семейно-правовой ответственности.
13. Условия ответственности в семейном праве.
14. Меры ответственности в семейном праве.
15. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора.
16. Система договорного регулирования семейных отношений.
17. Договорное регулирование имущественных отношений в семье.
18. Развитие института брачного договора.
19. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье.
20. Договоры в сфере родительства.
21. Договоры в сфере репродуктивных технологий.
22. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми.
23. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений.
24. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
25. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.
26. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.
27. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.

28. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.
29. Презумпции в семейном праве.
30. Семейно-правовые фикции.
31. Фиктивность в семейно-правовой сфере.
32. Основные направления развития науки семейного права.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).</p>	<p><b>1. Выберите правильный ответ</b> Семейный кодекс Российской Федерации был принят</p> <p>А) в 1978 году; Б) в 1995 году; В) в 2000 году; Г) в 2008 году.</p>
		<p><b>2. Выберите правильный ответ</b> Семейные отношения являются предметом ведения</p> <p>А) Российской Федерации; Б) субъектов Российской Федерации; В) местного самоуправления; Г) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; Д) локального регулирования.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	<p><b>1. Установите правильные соответствия</b></p> <p>А) брак расторгается в органах ЗАГС Б) брак расторгается в судебном порядке В) брак прекращается</p> <p>1) объявления судом одного из супругов умершим 2) объявления судом одного из супругов безвестно отсутствующим 3) наличие у супругов общего несовершеннолетнего ребенка</p> <p><b>2. Установите правильные соответствия</b></p> <p>А) годичный срок исковой давности применяется Б) 3-х летний срок исковой давности в) исковая давность не применяется</p> <p>1) при разделе совместного имущества супругов 2) при назначении алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка</p>

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	3) при признании недействительной сделки, совершенной без нотариального согласия другого супруга
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<b>1. Выберите несколько правильных ответов</b> <b>Субъектами семейного права являются</b> А) супруги Б) органы опеки и попечительства В) родители и дети Г) бабушки, дедушки и внуки Д) орган записи актов гражданского состояния <b>2. Выберите несколько правильных ответов</b> <b>Брак может быть расторгнут</b> А) в мировом суде Б) в МФЦ В) в районной администрации Г) в органе опеки и попечительства Д) в органе записи актов гражданского состояния
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	<b>1. Установите правильную последовательность НПА</b> 1) Кодекс о браке и семье РСФСР 2) Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 3) Семейный кодекс Российской Федерации 4) Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве <b>2. Установите правильный порядок заключения брака</b> А) Подача заявления в орган ЗАГСа о намерении вступить в брак Б) Регистрация брака В) Расторжение брака Г) Получение свидетельства о расторжении брака
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	<b>1. Выберите и обоснуйте один правильный ответ</b> <b>На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?</b>

<p>одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1) на родителей и детей 2) на супругов; 3) на всех детей в семье; 4) на всех несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи; 5) все ответы верны.</p> <p><b>2. Выберите и обоснуйте один правильный ответ</b> <b>Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?</b></p> <p>1) только гражданским правом; 2) только семейным правом; 3) гражданским и семейным правом; 4) административным и семейным правом; 5) конституционным правом.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. <i>Перечислите признаки , характерные любой отрасли права</i> Признаки самостоятельной отрасли права</p> <p>2. <i>Дайте определение</i> Брачный договор – это...</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p><b>40</b></p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i></p>	<p><b>30-39</b></p>

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению курса «Актуальные проблемы семейного права», магистр должен, прежде всего, ознакомиться с разделами данной рабочей программы дисциплины, которая содержит основные вопросы по каждой теме.

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с Учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, с календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные

Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой программой

курса, а ознакомление с научными статьями и монографиями, посвященными проблемам теории государства и права.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

В процессе проведения практических занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине. Итоговый тест предполагает проверку знаний студентов успешно работавших весь учебный период при изучении дисциплины. При положительных ответах, результат теста может быть использован в качестве итогового зачета для данной группы студентов.

Объем материала, выносимого на зачёт, основывается на вопросах, содержащихся в РПД. Зачет может быть устным, но может быть и письменным в виде тестирования.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения : 20.03.2024).
2. Беспалов Ю. Ф. Актуальные проблемы семейного права в современной России : монография / Беспалов Ю. Ф., ред. ; Ю. Ф. Беспалов, ред. — Москва : Проспект, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-392-35337-8. — URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=387414>. — ЭБС iBooks (дата обращения 20.04.2026).
3. Кудрявцева, Л. В. Актуальные проблемы семейного права : учебное пособие / Л. В. Кудрявцева, С. А. Куемжиева, Л. В. Масленникова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-907346-90-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446375> (дата обращения: 20.04.2026).

4. Семейно-правовая политика Российской Федерации: традиционные ценности и нравственные нормы : учебное пособие / А.А. Бердникова, С.С. Бочкова, О.Н. Васильева [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной, канд. юрид. наук, доц. Н.А. Матвеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2163330. - ISBN 978-5-16-020226-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163330> (дата обращения: 20.04.2026).
5. Саенко, Л. В. Семейное право : учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. - 251 с. - ISBN 978-5-7924-2012-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173333> (дата обращения: 20.04.2026).
6. Ульянова, М. В. Принципы осуществления семейных прав и исполнения обязанностей : монография / М. В. Ульянова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-00209-132-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143474.html> (дата обращения: 20.04.2026).
7. Яфизова Э. Н. Частноправовая защита семейных прав : научно-практическое пособие / Э.Н. Яфизова. - Москва : Проспект, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-392-33748-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387599/reading> (дата обращения: 20.04.2026).

## 8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие / Епифанова Т. В., Шатковская Т. В., Мосиенко Т. А., Меркулов М. М., Скворцова Т. А. ; Т. В. Епифанова, Т. В. Шатковская, Т. А. Мосиенко, М. М. Меркулов, Т. А. Скворцова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-7972-2618-5. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567394>. — ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 09.01.2025).
2. Гонгало, Б. М. Избранное. В 5 томах. Т.5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право / Б. М. Гонгало. — Москва : Статут, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-8354-1737-7 (т.5), 978-5-8354-1702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117535.html> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Кодификация отечественного семейного права (1918–1969) / составители П. В. Крашенинников, О. А. Рузакова, под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : Статут, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8354-1565-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/94608.html> (дата обращения : 05.08.2022). — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
4. Микрюков, В. А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров / В. А. Микрюков. — Москва : Статут, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8354-1741-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117531.html> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html> (дата обращения: 07.12.2022).
6. Цатурова М. К. Три века русского развода (XVI-XVIII века) : монография / М. К. Цатурова. — Москва : Логос, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-582-4. — Текст : электронный. — URL : <https://znanium.com/catalog/product/1214450> (дата обращения : 21.04.2024). — Режим доступа : по подписке.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // РГ. 10.12.1998.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и протоколы к ней (Рим, 4 ноября 1950 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 14. Ст. 1514; 2001. №2. Ст. 163.
3. Конвенция о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями. Принята 67-й сессией Генеральной конференции Международной организации труда в 1981 г. в Женеве. Ратифицирована Федеральным законом от 30 октября 1997 г. № 137-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 44. Ст. 5020.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990 г. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст.

955.

### Законы Российской Федерации

5. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет портал <http://www.pravo.gov.ru>, 06.10.2022.
6. Семейный кодекс Российской Федерации. ФЗ от 29.12 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 23.03.2026) // "Собрание законодательства Российской Федерации ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025, с изм. от 25.03.2026)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025) // "Собрание законодательства Российской Федерации ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.06.2025, с изм. от 16.12.2025) // "Собрание законодательства Российской Федерации ", 29.01.1996, N 5, ст. 410.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024). // "Собрание законодательства Российской Федерации ", 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.07.2025)(с изм. и доп., вступ. в силу с 04.01.2026) // "Собрание законодательства Российской Федерации ", 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 23.03.2026, с изм. от 31.03.2026) // "Собрание законодательства Российской Федерации ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
12. ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2025) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
13. ФЗ от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.02.2026).
14. ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 20.02.2026) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
15. ФЗ от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)(ред. от 20.02.2026).  
ФЗ от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026
17. ФЗ от 28.04.2023 г. № 138-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О гражданстве Российской Федерации».
18. ФЗ от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 04.11.2025) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025).
19. ФЗ от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об опеке и попечительстве».

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.- Электронная библиотека ИД «Гребенников» научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

#### 8.5. Иные источники.

1. Сайт: Министерства труда РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
2. Сайт: Министерства образования <http://минобрнауки.рф/>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов). Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

