

Анализ процессной структуры проекта

Чураев Никита Антонович, магистрант Северо-Западного института управления РАНХиГС; nikitazch@yandex.ru

Научный руководитель

Байер Юлия Паулевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования и доступные механизмы повышения ее престижности.

Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, совершенствование, престижность образования

Analysis of the Process Structure of the Project

Nikita A. Churaev, Master student North-West institute of management of RANEPА; nikitazch@yandex.ru

Abstract

This article examines issues of system of secondary vocational education improving and available mechanisms for increasing its prestige.

Keywords: education, secondary vocational education, improvement, prestige of education

Одним из факторов, оказывающих влияние на качество жизни человека в современном обществе, является образование. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что дальнейшая судьба цивилизации будет определяться интеллектуально-образовательным потенциалом человека, а основу конкуренции составят уровень и качество образования. Без образования невозможны динамичный экономический рост, преодоление демографического спада, повышение уровня и качества жизни, обороноспособности страны и обеспечение ее национальной безопасности. В условиях информационного общества, характеризующегося ускоренным накоплением капитала, созданием новых технологий и развитием средств информации, появлением инноваций на уровне общества и личности, будущее за государствами, вкладывающими средства в образование, в человеческий потенциал [2].

Важно отметить, что конкурентное преимущество любого региона и государства в целом обеспечивается развитием кадрового потенциала,

в частности, с ростом уровня образования населения. Ключом к созданию устойчивого экономического роста регионов и страны в целом является развитие сферы среднего профессионального образования. Таким образом, на сегодняшний день становится актуальной задача подготовки квалифицированных специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

На сегодняшний день рынок труда остро нуждается в квалифицированных кадрах, рынок буквально пестрит объявлениями от предприятий, находящихся в поиске людей рабочих специальностей. Зачастую ситуация складывается так, что предприятию трудно подобрать хорошего сварщика, монтажника или фрезеровщика. А меж тем фактор престижности получения диплома о высшем образовании играет с абитуриентами злую шутку — ряды безработных пополняются специалистами с высшим образованием — менеджерами, юристами и т. д. Сложившейся ситуации не могут исправить даже курсы профессиональной переподготовки, так как они не дают достаточного рынку количества рабочих специальностей [1].

Вообще фактор престижности учебного заведения, а также его диплома оказывают достаточно сильное влияние на выбор старшеклассника дальнейшего маршрута обучения. О необходимости подойти к выбору профессии наиболее осознанно, обдумать и постараться спроектировать свой профессиональный путь, а не гадать и подражать говорит и знаменитый советский психолог Е. А. Климов. Первый эпиграф в самом начале «Азбуки профориентации XXI века» на эту же тему приводит в пример древнюю китайскую пословицу: «Ты можешь стать умнее тремя путями: путем опыта — это самый горький путь; путем подражания — это самый легкий путь; путем размышления — это самый благородный путь». В этой же книге представлены результаты исследования, согласно которому, чаще всего на первом месте стоит престижность профессии, а большинство молодежи ориентируются в основном на нее [4].

Как результат наблюдается довольно серьезная проблема набора студентов в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Проблема не нова и возникла давно, еще в 90-е года 20 столетия. В то время в ПТУ поступали в основном те, кто плохо учился в школе или же те, у кого не хватало материальных средств для обучения в институтах. И как это ни прискорбно, за училищами закрепилась слава неблагонадежного учреждения, в котором учатся только неблагополучные подростки.

Однако с тех времен в системе среднего профессионального образования произошло много изменений. Так, например, училища и техникумы стали гордо называться лицеями колледжами и даже академиями. Произошло обновление материально-технической базы учреждений, были разработаны и созданы новые образовательные программы и стандарты. Учеба в колледже сегодня является прекрасным стартом для молодых людей,

желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Но почему даже сейчас выпускники школ не спешат пополнять ряды данных учреждений [5]?

Рассмотрим основные причины нежелания выпускников школ поступать и обучаться в профессиональных образовательных учреждениях.

1. Несмотря на положительную динамику, бывшие ПТУ все еще имеют довольно низкий рейтинг среди абитуриентов.
2. Увеличенные сроки обучения. По большинству специальностей сроки обучения в колледжах возросли и это, в свою очередь, натолкнуло многих выпускников на мысль, что за такие сроки лучше поступить в образовательные организации высшего образования, пускай даже и на платной основе.
3. Исходя из вышеназванного — образовательные организации высшего образования принимают почти всех, главное — своевременная оплата обучения и прохождение минимального порога на ЕГЭ.
4. Престиж высшего образования затронул в том числе и потенциальных работодателей, так нередкой является ситуация, когда предприятия требуют рабочих с высшим образованием при этом не понимая, что данные профессии можно получить только средних профессиональных образовательных учреждениях.

В сложившейся ситуации возможны следующие пути решения проблемы:

1. уделить особое внимание повышению престижа рабочих специальностей;
2. создать механизм помощи выпускникам в трудоустройстве на работу на профильные предприятия;
3. приступить к активной популяризации рабочих специальностей в школах.

Одним из действенных механизмов повышения престижности среднего профессионального образования является система премирования, выдача грантов и субсидий.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге в целях сохранения и развития интеллектуального потенциала Санкт-Петербурга и усиления государственной поддержки студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности и достигших значительных успехов в учебе, в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 ежегодно назначается 300 стипендий Правительства Санкт-Петербурга. Из данных 300 стипендий 79 стипендий отводится студентам образовательных организаций, обучающимся по программам среднего профессионального образования. Также присуждаются именные стипендии Правительства Санкт-Петербурга в области музыкального

искусства имени А. П. Петрова, одна из которых присуждается студенту образовательной организации, обучающемуся по программам среднего профессионального образования. Подобные именные стипендии студентов образовательных организаций, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составляют 750 руб. в месяц. Это немного, однако создание подобных стипендий, присуждаемых в различных номинациях, а также увеличение их количества являются хорошим поощрением и стимулом для студентов дальше развиваться в выбранной профессиональной сфере.

К еще одному механизму повышения престижности среднего профессионального образования относится организация и проведение конкурсов исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, предметных олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных студентов. Использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создает атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности [3].

Особо престижными олимпиадами являются Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, а также проходящий раз в два года чемпионат WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук», организуемый WorldSkills International (WSI) — международной ассоциацией. Целью данной ассоциации является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

Также особое внимание следует уделить на необходимость создания рабочего механизма взаимодействия предприятий (потенциальных работодателей), в том числе частных, с профессиональными образовательными организациями в целях проведения профильных конкурсных мероприятий, а также организации экскурсий, практик и стажировок. Подводя итог данной статьи хотелось бы отметить, что общий уровень престижности среднего профессионального образования будет тем более неуклонно расти, чем больший вес среди научного сообщества будут иметь мероприятия проводимые в рамках реализации профессиональных образовательных программ.

Литература

1. *Караваева Л. П.* Престиж преподавателя среднего профессионального образования // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита : Молодой ученый, 2011. С. 181–184.

2. *Пережовская А. Н.* Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. 2015. № 2. С. 13–16.
3. *Ряснянская Н. А.* Роль олимпиад и конкурсов в развитии образовательного потенциала студентов. ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», 2016
4. *Смолянский А. В.* Фактор престижности в вопросе профориентации // Образование и воспитание. 2017. № 3.1. С. 33–36.
5. *Уколова А. Б., Игнатьева О. И.* Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров. Бугурусланский филиал ОГУ. Бугуруслан, 2017. С. 3496–3501.