



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Северо-Западный институт управления Центр социологических исследований



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

(по заказу Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в рамках контракта 07.04.2020 №12-ЕП/2020, финансируемого из внебюджетных средств)

Исполнители:

- 1. Директор Центра социологических исследований, д.ф.н., проф. А.В. Ключев**
- 2. Ведущий эксперт Центра социологических исследований, к.с.н., доц. С.В. Ляшко**
- 3. Заместитель начальника Управления научной работы, к.п.н., доц. А.В. Николаенко**
- 4. Начальник Управления научной работы В.Э. Малинин**
- 5. Студент, член СНО Р.Р. Исмаилов**
- 6. Студент, член СНО А.В. Костромина**

Санкт-Петербург - 2020

Цель исследования – анализ состояния, направленности и совершенствования профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные задачи:

- определение степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- определение степени влияния профориентационной работы образовательных организаций Ленинградской области на выбор профессии;
- выявление готовности обучающихся получать среднее профессиональное образование с перспективой работать в Ленинградской области;
- анализ осуществления партнёрства образовательных организаций с бизнес-сообществом.

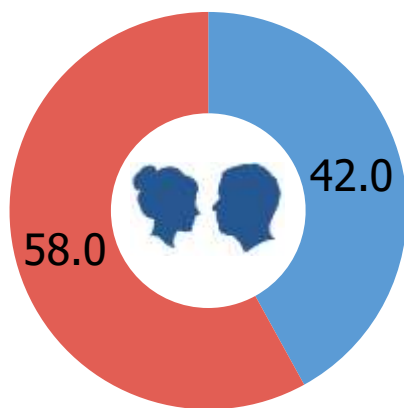
Источники данных – опрос учащихся 9-11 классов школ Ленинградской области, опрос учителей образовательных учреждений Ленинградской области, групповое интервью с учителями

Методы сбора данных

- анкетирование учащихся 9-11 классов по стандартизированной анкете с применением ИКТ - технологий. Выборка: 1403 чел., максимальная ошибка выборки на уровне 95% составляет $\pm 2,6\%$.
- анкетирование педагогов по стандартизированной анкете с применением ИКТ – технологий. Выборка 169 чел, максимальная ошибка выборки на уровне 95% составляет $\pm 7,5\%$.
- групповое фокусированное интервью с применением ИТК- технологий. Участники: 8 чел.

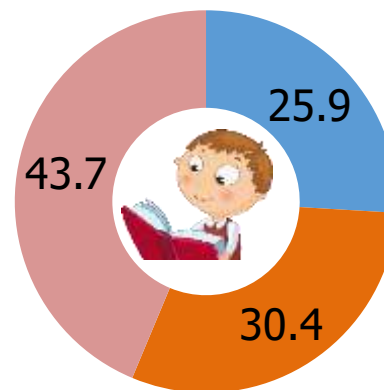
Социально-демографические характеристики учащихся, принявших участие в анкетировании

Распределение респондентов по полу



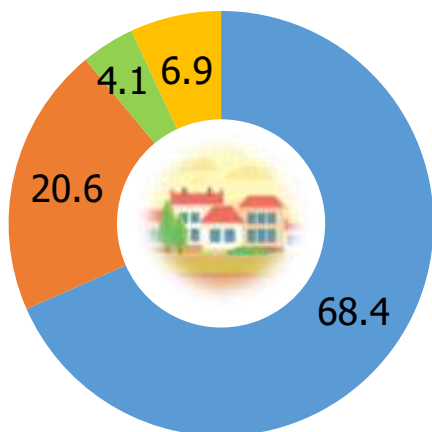
■ Юноша ■ Девушка

Распределение респондентов по классу обучения



■ 10 класс ■ 11 класс ■ 9 класс

Распределение респондентов по месту проживания



■ Город ■ Поселок городского типа ■ Село ■ Деревня

Исследование проходило в 6 районах
Ленинградской области:

Бокситогорском,
Волховском,
Киришском,
Ладейнопольском,
Лужском,
Сланцевском.

Распределение ответов на вопросы:

«Какие цели в жизни являются для Вас главными?»

% от числа ответов респондентов



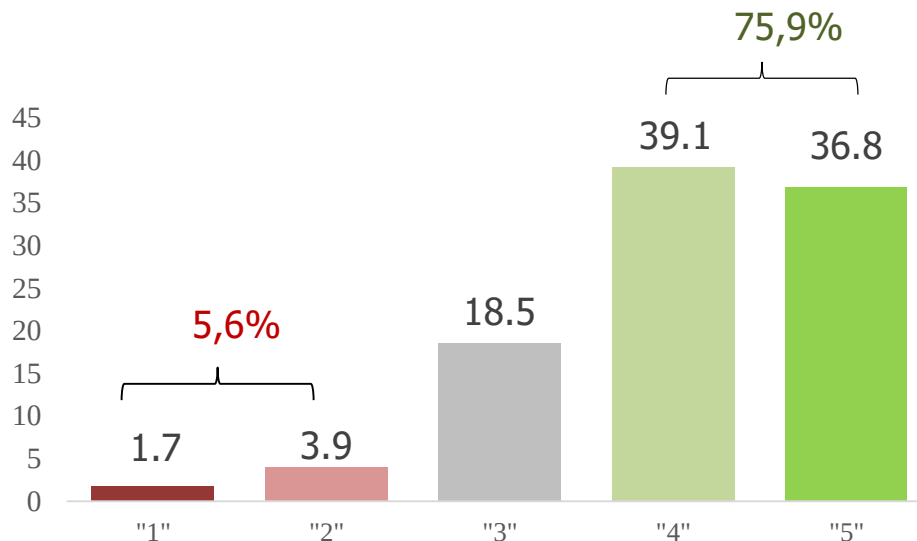
Материальный достаток (56,3%) наряду со счастливой семейной жизнью, (56,3%) успешной карьерой (54,4%), верными друзьями (52,2%) и здоровьем (50,9%) являются основными целями для обучающихся, и составляют своеобразный их «первый эшелон», что свидетельствует о традиционности в видении своих перспектив и планов.

Хорошее образование (44,6%) – «второй эшелон». Возможность путешествовать (29,4%), творческая самореализация (25,5%) не являются значимыми целями для обучающихся, наименьшую привлекательность имеет общественное признание (8,4%).

Оценка обучающимися качества образования

Распределение ответов на вопрос:

**«Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере в целом Вас устраивает качество обучения в Вашей образовательной организации?»,
% от числа респондентов**



В целом обучающиеся общеобразовательных учреждений Ленинградской области довольны качеством получаемого образования. Оценки «4» и «5» выставили 75,9% обучающихся, отрицательные «1» и «2» – всего 5,6%.



Распределение ответов на вопросы:

«Какой уровень образования Вы считаете достаточным для себя?»,

% от числа ответов



«Чем Вы собираетесь заняться после обучения в школе?»

% от числа респондентов



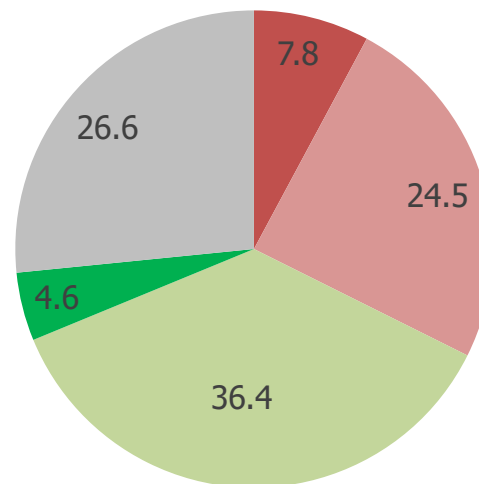
После обучения в школе большинство обучающихся намерены продолжить обучение в вузе (31,3%); четверть (25,4%) – обучение в старших классах (это девятиклассники); продолжат учиться в профессиональной организации (колледже или техникуме) также четверть (22,2%), совмещать работу и учебу собирается каждый десятый учащийся (9,9%), пойдут работать – 1,3%, неопределившихся 10,6%. Таким образом, планы на дальнейшее обучение сформированы у 87,9% обучающихся.

Рабочие профессии в молодежной среде не определяется как престижные. Только 4,6% считают их очень престижными, еще 36,4% – скорее престижными. Треть респондентов (32,3%) полагают, что рабочие профессии непрестижны, еще 26,6% не могут ответить на вопрос.

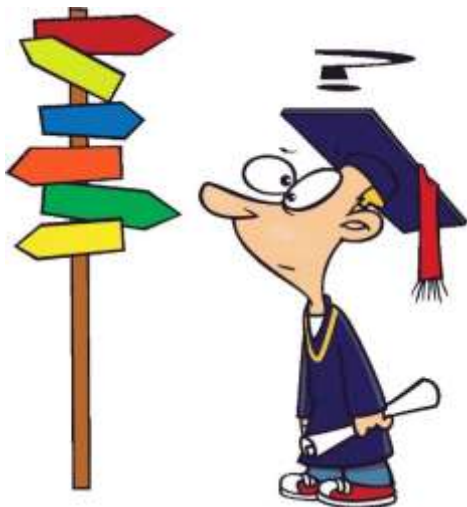


Распределение ответов на вопрос:

«На ваш взгляд, в настоящее время рабочие профессии считают престижными или непрестижными?»
% от числа респондентов

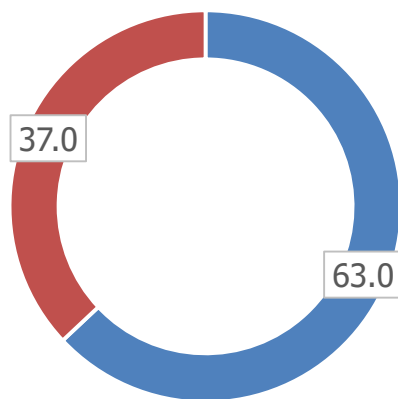


- Совершенно не престижными
- Скорее не престижными
- Скорее престижными
- Очень престижными
- Трудно сказать



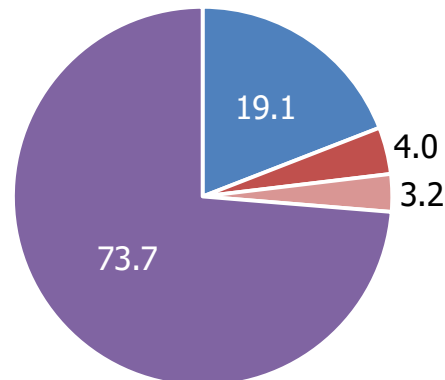
Сектор	Процент от числа респондентов
Культура, искусство	24.7
Связь, телекоммуникации, информационные технологии	19.8
Экономика и финансы	19.3
Образование, наука	17.6
Государственная служба	17.4
Здравоохранение	14.4
Физическая культура и спорт	12.2
Безопасность, правопорядок, военная служба	11.3
Торговля, сфера обслуживания	10.1
Транспорт	9.8
Промышленность	9.8
Строительство	7.8
Недвижимость	7.7
Социальное и пенсионное обслуживание	3.8
Жилищно-коммунальное хозяйство	1.1

Распределение ответов на вопрос:
"Вы уже сделали выбор профессии?",
 % от числа респондентов



■ да ■ нет

Распределение ответов на вопрос: **«Кто или что в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?»**, % от числа респондентов, сделавших выбор профессии



■ Родители

■ Учителя

■ Друзья, сверстники

■ Это был самостоятельный выбор

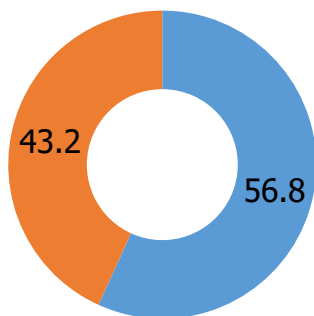
Большинство обучающихся сделали выбор своей профессии – таких 63%. Закономерно, что несколько чаще заявляли о своем состоявшемся выборе учащие 11-х классов, чем 9-х и 10-х. Среди тех, кто выбрал будущую профессию, указали, что выбор они сделали самостоятельно - таких 73,7%, помогли родители – 19,1% респондентам, значимость учителей отметили 4% учащихся, друзей и сверстников – 3,2%.



Распределение ответов на вопрос:

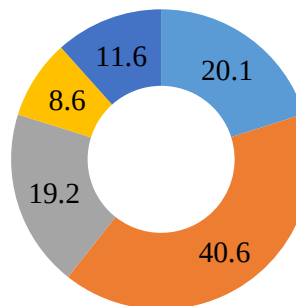
«Получали ли Вы помощь специалиста по профессиональной ориентации, психолога-профконсультанта при выборе профессии?»

% от числа респондентов



■ Нет ■ Да

«Как Вы думаете, насколько необходима помощь психологов-профконсультантов в выборе профессии?», *% от числа ответивших*



■ Очень нужна
■ Скорее не нужна
■ Трудно сказать

■ Скорее нужна
■ Не нужна, напрасная трата времени

Большинство опрошенных учеников никогда не сталкивались с помощью специалиста по профессиональной ориентации — таковых оказалось больше половины (56,8%); тех, кто уже успел пообщаться со специалистами по профориентации — 43,2%.

В ходе опроса было выявлено, что запрос на помощь специалистов по профориентации среди учащихся достаточно высок — подавляющее большинство опрошенных (60,7%) уверены в том, что консультации психологов по вопросам выбора будущей профессии нужны при планировании своего будущего профессионального пути.

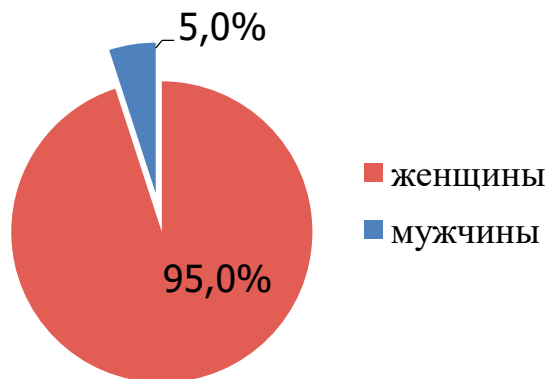
Распределение посещаемых профориентационных мероприятий

% от числа респондентов:

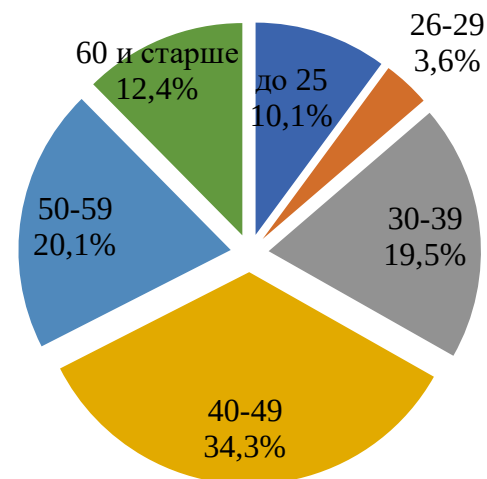


Социально-демографические характеристики педагогов, принявших участие в исследовании

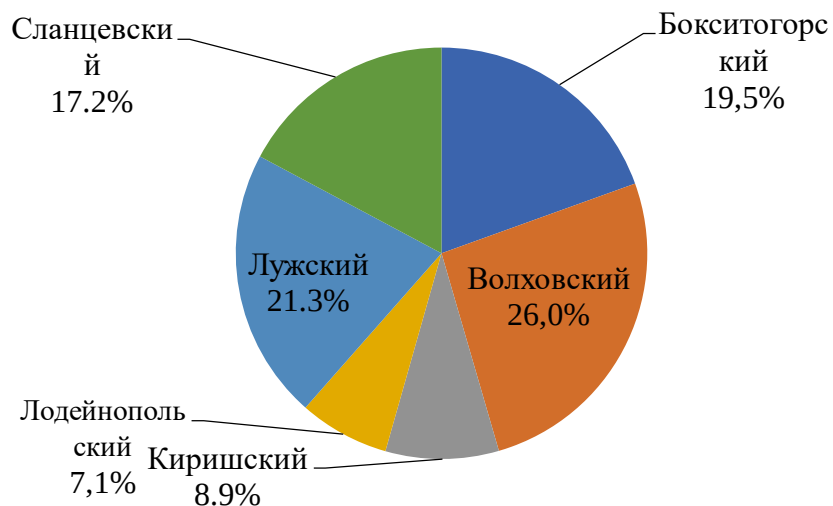
Распределение респондентов по полу



Распределение респондентов по возрасту



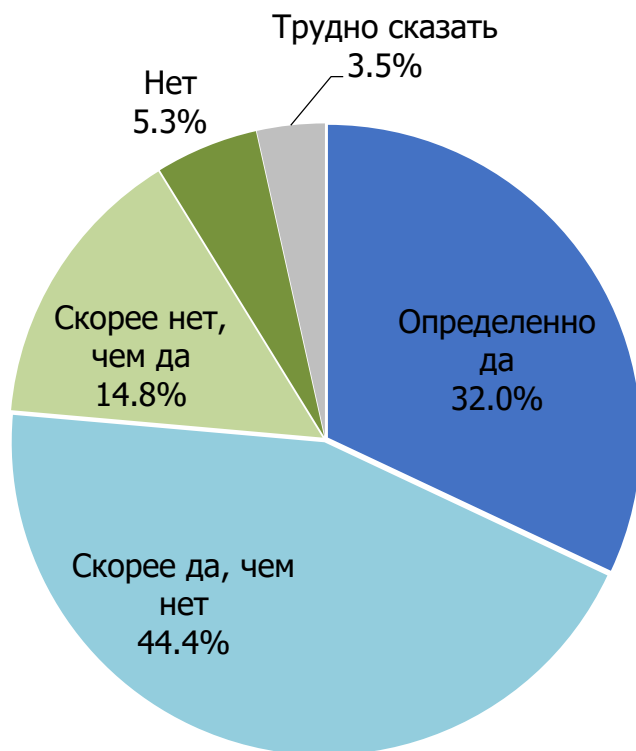
Распределение респондентов по району нахождения образовательной организации в Ленинградской области



Обобщенные данные ответов на вопрос «Какие формы профориентационной работы используются в Вашей образовательной организации?»

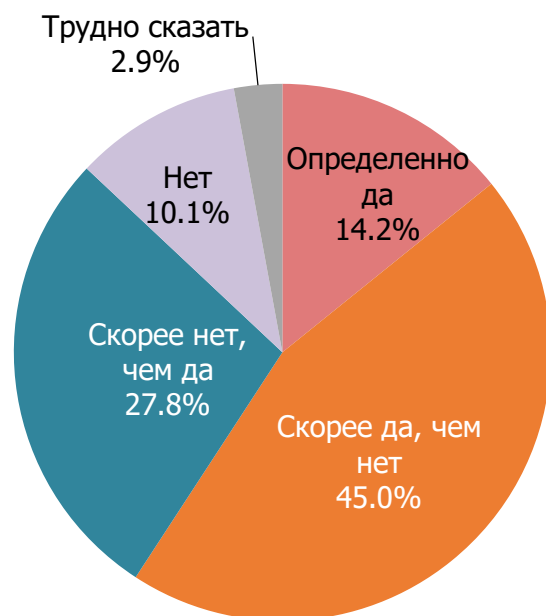


Распределение ответов на вопрос:
«Достаточно ли Вам информации о рынке труда, содержании профессиональной деятельности в разных сферах, образовательных учреждениях профессионального и высшего образования?»



В целом педагоги образовательных организаций позитивно оценивают информационные ресурсы с предоставлением информации о современном рынке труда. Почти треть респондентов (32,0%) выбрали ответ «Определенно да» при ответе на вопрос «Достаточно ли Вам информации о рынке труда, содержании профессиональной деятельности в разных сферах, образовательных учреждениях профессионального и высшего образования?». 44,4 % остановились на позиции «Скорее да, чем нет». 14,8 % респондентов считают, что «Скорее нет, чем да». Только 5,3 % определенно отметили, что «Нет», а 3,5 % респондентов затруднились с ответом.

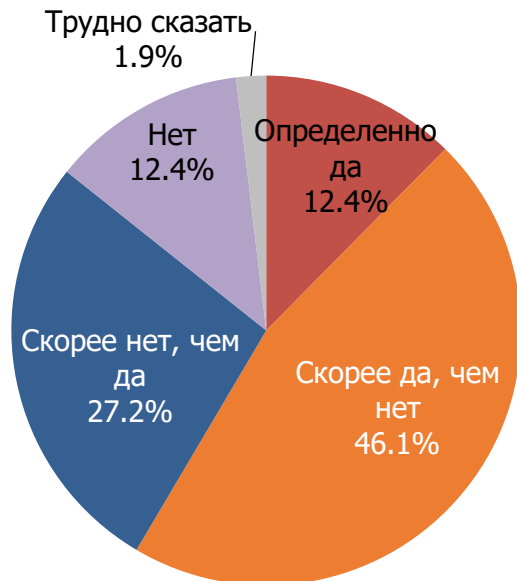
Распределение ответов на вопрос:
**«Требуется ли Вам методическая помощь в вопросах
осуществления профориентационной работы с
обучающимися?»**



Важным элементом при организации и проведении профориентационных мероприятий учителя отмечают наличие методической поддержки со стороны администрации учебного заведения. Почти половина респондентов (45,0%) ответили на вопрос «Требуется ли Вам методическая помощь в вопросах осуществления профориентационной работы с обучающимися?» - «Скорее да, чем нет». Определенно нуждаются в такой методической поддержке 14,2 % респондентов. Треть респондентов (27,8%) ответили – «Скорее нет, чем да». 10,1% заявили, что не нуждаются в такой поддержке. 2,7 % затруднились с ответом. Распределение ответов на вопрос «Требуется ли Вам методическая помощь в вопросах осуществления профориентационной работы с обучающимися?»



Распределение ответов на вопрос:
**«Требуется ли Вам помощь в организации
профориентационной работы
с обучающимися?»**



Существенным элементом при проведении профориентационных мероприятий учителя отмечают необходимость оказания помощи при организации профориентационной работы. Почти половина респондентов (46,1%) ответили на вопрос «Требуется ли Вам помощь в организации профориентационной работы с обучающимися?» - «Скорее да, чем нет». Определенно нуждаются в такой помощи 12,4 % респондентов. Треть респондентов (27,2%) ответили – «Скорее нет, чем да». 12,4% заявили, что не нуждаются в такой поддержке. 1,8 % затруднились с ответом. Распределение ответов на вопрос «Требуется ли Вам помощь в организации профориентационной работы с обучающимися?»



Результаты фокус-групповой дискуссии с педагогами школ Лужского района

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных мероприятий профориентационных тестов и бесед о профессиях до экскурсий на предприятия и социальных проб.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что не все учащиеся в 9-11 классах готовы к профессиональному выбору и нередко демонстрируют неосознанную компетентность. Иными словами, они не только не подготовлены к дальнейшему профессиональному выбору, но и не понимают такой необходимости.

Анализ высказываний педагогов в ходе фокус-групповой дискуссии позволил сделать вывод о сложной ситуации, в которой находятся обучающиеся в силу возрастной неспособности к рефлексии, несформированности мотивационного ядра и т.д. Это заставляет их принимать часто неосознанные ситуативные решения в отношении профессионального выбора. Особая категория – дети в ОВЗ, особенно находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Педагоги отмечают, что молодое поколение ориентировано на материальные стимулы в своей жизни, нередко не осознаёт, что материальное благополучие тесно связано с уровнем квалификации, навыками и умениями, которые приобретаются в процессе обучения, практической деятельности и требуют вложения собственных сил и энергии.

Вместе с тем педагоги обращают внимание и на патриотические настроения в молодежной среде, желание участвовать в различных мероприятиях и посвятить свою профессиональную жизнь службе в армии.

К настоящему моменту времени в школах Лужского района используют весьма широкий арсенал всевозможных мероприятий в ходе организации профориентационной работы. Однако эти мероприятия скорее представляют собой поток, чем сбалансированную систему. В этой связи требуется обновление, направленное на формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Среди направлений совершенствования: административно-организационное, финансовое, кадровое, научно-методическое и психолого-педагогическое.



Результаты исследований позволяют сделать выводы о недостаточном уровне сформированности социальных качеств, имеющих отношение к профессиональному самоопределению, к которым относятся:

- ✓ неконструктивность представлений о планах после окончания школы
- ✓ неготовность преодолевать трудности, возникающие на пути достижения собственных целей;
- ✓ неспособность принятия самостоятельных решений;
- ✓ распространенное представление среди обучающихся о достижении высокого качества жизни не за счет собственных усилий и трудовой деятельности, а в результате каких-то внешних благоприятных факторов;
- ✓ доминирование эмоциональной мотивации при выборе профессии, что объясняется отсутствием не только знания о ней, но и слабым представлением ее ценностного содержания и воспитательного влияния на индивидуальном уровне;
- ✓ некритическое восприятие популярных профессий, рекламируемых в средствах массовой информации;
- ✓ отсутствие у обучающихся субъективной ответственности за выбор профессии.

Таким образом, недостаточный уровень развития основных социальных качеств, обуславливающих процесс профессионального самоопределения, дает основание для разработки целевых, конкретных, систематизированных направлений профориентационной и воспитательной работы.

Было также выявлено, что недостаточно развита система координации деятельности субъектов профориентационной работы. Например, не систематизировано взаимодействие с работодателями, родителями, образовательными организациями, что может серьезно влиять на выбор образовательной траектории обучающихся.

Профориентационная работа становится значимой и эффективной, когда она приобретает системный, комплексный характер, включающий представителей всех, задействованных в ней основных субъектов, взаимодействие ее основных направлений, выходящих за рамки отдельных форм, а также, оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной деятельности с обучающимися, и применением эффективных методов, соответствующих современной экономической, социально-политической и культурной ситуации.

1. Предложения и рекомендации в сфере учебно-воспитательной деятельности по совершенствованию профориентационной работы.

1. Организация системы учебно-воспитательной деятельности, включающей профессиональное консультирование по разработке образовательной индивидуальной профессиональной траектории обучающихся.

2. Формирование у обучающихся навыков, независимо от выбранной профессии, которые обозначаются как надпрофессиональные – soft skills, направленные на овладение мягкими технологиями, гибкими навыками, широким спектром умений, способностью адаптироваться к новым социальным условиям.

3. Осуществление дополнительной профориентационной поддержки тем группам обучающихся, у которых возникают сложности с выбором профессии.

4. Выявление наиболее эффективных форм апробированной профориентационной работы, проводимой в образовательных организациях с последующим распространением их опыта с учётом специфики образовательного процесса и профессиональной направленности.

5. Акцентирование профессионального воспитания на формирование у обучающихся профессиональной ответственности, трудолюбия, работоспособности, организованности и адаптации к трудовой деятельности.

6. Проведение комплексного профориентационного сопровождения обучающихся, включающего консультации, анкетирование, тестирование, тренинги, целью которых является оптимизация процесса социализации и формирование сознательного отношения к процессу профессионального выбора.

7. Выявление образовательного интереса (запроса) у обучающихся к профессии на основе изучения предметных достижений и «портфолио», а также оценки уровня социальной зрелости, выраженной в готовности обучающихся к принятию решения о выборе профиля обучения в школе или продолжении образования в профессиональных образовательных организациях.

8. Достижение взвешенного соотношения традиционных и инновационных методов обучения. Т.е. наряду с традиционными методами проблемного и контекстного обучения необходимо использовать методы интерактивного обучения: тренинги, решение ситуативных задач, мастер-классы, мозговой штурм, диалоговое обучение и т.д.

2. Предложения и рекомендации по совершенствованию организации профориентационной работы в образовательных организациях

1. Организация и расширение партнёрства образовательных организаций с региональными органами власти и работодателями

2. Организация и проведение профессионально направленных элективных курсов для обучающихся на основе взаимодействия школы с организациями профессионального образования разных уровней

3. Поддержка молодёжного волонтерства, позволяющая обучающимся участвовать в реальной деятельности и проектах, дающих возможность приобретения трудовых навыков, знаний и социального опыта.

4. Анализ и корректировка деятельности педагогического коллектива по состоянию организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

5. Определение состояния и эффективности организации профориентационной работы на основе деятельностного критерия.