



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАНХиГС САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

МАТЕРИАЛЫ

научно-методической
конференции СЗИУ РАНХиГС

Санкт-Петербург
2023

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ISSN 2078-7383

**Материалы
научно-методической конференции
СЗИУ РАНХиГС**

*Периодическое издание
Северо-Западного института управления РАНХиГС
Выходит ежегодно*

Санкт-Петербург
2023

УДК 378.1
ББК Ч 448.046я431
М 34

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Северо-Западного института управления РАНХиГС*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Китин Е. А., заместитель директора СЗИУ РАНХиГС, председатель редакционной коллегии;

Иванова Н. Н., начальник учебно-методического управления СЗИУ РАНХиГС;
Меркулова Л. И., заместитель директора издательско-полиграфического центра СЗИУ РАНХиГС;

Шматко А. Д., директор департамента образовательной деятельности СЗИУ РАНХиГС;

Данилова И. С., директор Центра образовательных проектов учебно-методического управления ДОД СЗИУ РАНХиГС

Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС / под
М 34 **общ. ред. Е. А. Китина, СЗИУ РАНХиГС. — СПб. : ИПЦ СЗИУ**
РАНХиГС, 2023. — 74 с.

В настоящий сборник вошли материалы, подготовленные представителями педагогической сферы Северо-Западного института управления РАНХиГС, ЛГУ им. А. С. Пушкина, учреждений общего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Мариуполя. В сборнике отражены итоги работы Всероссийской педагогической конференции «Теория и практика взаимодействия в реализации модели непрерывного образования», состоявшейся 21 февраля 2023 г., организованной учебно-методическим управлением ДОД РАНХиГС, Санкт-Петербург в смешанном (очно-дистанционном) формате. Участниками конференции был представлен широкий опыт разработки и реализации форм и методов непрерывного обучения в тесной связи всех ступеней образования, тиражирован передовой педагогический и методический опыт в организации взаимодействия образовательных учреждений.

Сборник адресован работникам педагогической сферы: преподавателям, учителям, административным сотрудникам, сотрудникам учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, а также специалистам-практикам по работе с образовательными организациями.

*Статьи включаются в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ),
доступный по адресу <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).*

© Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2023

© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акимова Т. В.</i> Профориентация как имиджевый инструмент школы	4
<i>Бурдакова О. П.</i> Формирование личностной здоровьесозидающей позиции школьников на основе «навыков XXI века»	8
<i>Данилова И. С., Годжаева Ф. Ф., Никитина З. А.</i> Практика наставничества во взаимодействии «студент — ученик» в проектной деятельности	16
<i>Ежова Г. А., Цымлякова Л. В.</i> Социальное партнерство РАНХиГС и МОУ «Гимназия» г. Кириши через реализацию социальных проектов	22
<i>Маркова О. В.</i> Наставничество как актуальный ресурс перспективного развития педагогов и обучающихся	30
<i>Мартыненко Е. Е.</i> Развитие социального партнерства как фактор повышения качества образования	38
<i>Морарь И. Т., Доронина Н. А.</i> Метрологический и управленческий классы как механизм построения персонифицированной образовательной среды школы	46
<i>Рыбакова М. В., Белякова М. В., Басова Е. С.</i> Проект «KLEVER» как способ построения эффективной профориентационной работы между школами, дополнительным образованием и вузами Санкт-Петербурга	50
<i>Тесленко А. В.</i> Проектная деятельность обучающихся на базе эмулятора Tinkercad	57
<i>Шматко А. Д.</i> Внедрение в учебный процесс института интерактивных методов образовательной деятельности	64
<i>Информация об авторах</i>	71

Т. В. Акимова

T. V. Akimova

Профориентация как имиджевый инструмент школы

Career Guidance as an Image Tool of the School

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; эффективная модель профориентации; предпрофессиональные компетенции; старшеклассники; сетевое взаимодействие; непрерывность; мотивированный выбор

В статье рассматриваются основные проблемы профориентации, потребность обучающихся в профессиональном самоопределении. Представлены особенности и содержание профориентационной модели на старшей ступени обучения в школе как качественной, систематизированной, результативной, действенной и максимально привлекательной, имиджевой для самого обучающегося и при этом не оторванной от современных реалий. Автором представлена миссия школы: деятельность администрации и педагогического коллектива по проведению профориентационной работы, сделан акцент на непрерывности образования через сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями, учреждениями и предприятиями города.

Keywords: professional self-determination; effective career guidance model; pre-professional competencies; high school students; networking; continuity; motivated choice

The article deals with the main problems of career guidance, the need of students for professional self-determination. The features and content of the career guidance model at the senior stage of school education are presented as qualitative, systematic, effective, effective and as attractive as possible, image-oriented for the student himself and, at the same time, not divorced from modern realities. The author presents the mission of the school: the activities of the administration and the teaching staff to conduct career guidance, emphasis is placed on the continuity of education through networking with higher education institutions, institutions and enterprises of the city.

Профориентация появилась еще в эпоху СССР. Государству нужны были эффективные работники для выполнения планов и увеличения выработки. Выпускники советской школы в свое время тоже сталкивались

с проблемой выбора профессии. Не давали результата бесконечные тестирования школьного психолога, которые никто не запоминал и не учитывал для планирования учебы и карьеры. Тесты профориентации устарели еще в СССР, но это никому не мешает пользоваться ими до сих пор. Например, на портале Роструда «Работа в России» опубликовано бесплатное онлайн-тестирование на профориентацию, но результаты тестирования опять никак не помогают определиться с профессиональным выбором, а только позволяют понять ваш типологический образ [3].

Экономика стала гибкой, глобальной, изменились люди, их мотивация, модели общения и способы взаимодействия. Это те изменения, которые важно учитывать при планировании своего будущего.

Сегодня профориентация стала повсеместной и модной. И, на мой взгляд, ее слишком много. Готовой модели современной системы профориентации нет, но ничто не мешает нам составить и пройти собственный путь самоопределения, найти универсальную модель, которая будет систематизированной, качественной, результативной, действенной и максимально привлекательной, имиджевой для самого ребенка, его дальнейшего роста и развития и при этом не оторванной от современных реалий [1].

Мы постарались выстроить такую модель в своей школе. Она подвижная, постоянно преобразуется и помогает нам понять, насколько модель отзывается детям, педагогам, ее актуальность.

Наша школа — современное многопрофильное учреждение, удовлетворяющее все запросы по профилизации, где каждый обучающийся может по максимуму реализовать себя и стать успешным в любой из выбранных областей (физика, математика, химия, биология, география, иностранные языки, история, экономика, право), освоить азы педагогической профессии.

Особая культурная среда взаимоотношений внутри педагогического коллектива, где каждый — часть команды, работающей на результат, культуры партнерских взаимоотношений с родителями и партнерами, уважительное отношение к детям позволяют успешно реализовывать миссию школы — «Школа равных и разных возможностей», где важное место занимает качественная организация и содержание профильного обучения, а воспитательная работа является значимым сегментом в эффективном функционировании профильной школы.

Важной составляющей нашей культурной и образовательной среды являются наши партнеры: высшие учебные заведения, учреждения и предприятия города. Все это подчеркивает имидж нашей школы, ее привлекательность в профориентации (рисунок).



Модель интеграции общего образования в системе сетевого взаимодействия

Источник: составлено автором.

Основная идея заключается в реализации эффективной модели интеграции общего и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга с целью повышения качества образования, формирования и развития предпрофессиональных компетенций [2].

У нас уже есть положительный опыт привлечения в деятельность работы школы старшеклассников. Ребята привлекаются ко всем мероприятиям, которые проводятся в школе, и к ежедневным школьным заботам, прикладывают руку к сопровождению индивидуальных проектов учащихся младших классов, создают и внедряют свои собственные, раскрываются в деле. В результате сегодня у нас в школе появился свой собственный педагогический класс. И часть их образовательного маршрута посвящена подготовке к будущей профессии учителя, умению соотносить свои индивидуально-

психологические особенности с требованиями педагогической профессии.

Наш психолого-педагогический класс — это возможность изучать специальные предметы, например «Основы педагогики и психологии», это допрофессиональная подготовка, возможность подойти к осознанному выбору профессии уже в школе, попробовав себя в роли помощника классного руководителя, вожатого, организатора школьных дел.

В этом году наш психолого-педагогический класс стал частью сетевого сообщества «Герценовская среда». Это безусловный плюс для ребят — приобретение опыта работы уже в школе за счет непрерывной педагогической практики и профориентационных проб, а значит, мотивированный выбор профессии в дальнейшем. Важно, что проект носит федеральный характер, потому что это общее движение в стране, которое выражается в общем целеполагании.

Мы не ставим себе задачу обеспечить поступление этих ребят только в педагогический университет. Ученики будут выбирать направления, связанные со сферой «человек — человек», а это и управленцы, и юристы, и социальные работники, творческие специальности и т. п. Мы очень надеемся, что наши трудозатраты позволят сформировать тот положительный имидж школы, который распространяется в ученической и родительской среде.

Анализ результатов образовательной деятельности школы позволяет сделать вывод, что имеющийся кадровый и административно-управленческий потенциал обеспечивает реализацию ранней профилактики и профильного обучения на высоком профессиональном уровне, помогает ученику раскрыть его лучшие качества и таланты, обрести необходимые знания.

Литература

1. *Балашова И. А.* Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2008. — № 2. — С. 48–65.
2. *Захарова И. Г.* Формирование социальной компетенции в системе «школа-вуз-производство» // Профильная школа. — 2009. — № 2. — С. 15–21.
3. *Немова Н. В.* Управление системой профильного обучения в школе : метод. пособие. — М. : Сентябрь, 2006. — 160 с.

О. П. Бурдакова

О. Р. Burdakova

**Формирование личностной здоровьесозидающей позиции
школьников на основе «навыков XXI века»**

***The Formation of Students' Personal Health-Creating Position
on the Basis of "21st Century Skills"***

Ключевые слова: «навыки XXI века» (гибкие навыки); здоровьесозидание; здоровьесозидающая личностная позиция; образовательные результаты

В статье рассматриваются вопросы становления здоровьесозидающей личностной позиции школьников как нового образовательного результата. В качестве продуктивных способов определены «навыки XXI века» (гибкие навыки), представлена их обобщенная характеристика в логике применения, а также во взаимосвязи с технологиями их формирования и развития. Вниманию читателей предлагается практический опыт реализации регионального инновационного проекта «Технологии формирования „навыков XXI века“ для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания» в Волховской средней общеобразовательной школе № 5.

Keywords: “21st century skills” (soft skills); health creation; personal health-creating position; educational results

The article deals with the issues of the formation of students' personal health-creating position as a new educational result. The “21st century skills” (soft skills) are defined as productive tools of such formation, their generalized description and characteristics are presented in the logic of application, as well as in relation to technologies for their formation and development.

Readers are offered practical experience in the implementation of the regional innovative project “Technologies for the formation of “skills of the XXI century” to update the students' health resources in the context of health creation” in the Volkhov secondary school No. 5.

В русле современной образовательной политики во многом изменились подходы к качеству образования, одним из важнейших критериев и показателей которого сегодня выступают деятельность по сохранению здоровья и безопасности школьников и ее результативность.

Однако перед российской школой встает правомерный вопрос о необходимости перехода к деятельности, которая будет содействовать не только сохранению здоровья детей в период обучения их в школе, где в фокусе традиционно находится, прежде всего, предупреждение школьных факторов риска. Сегодня, «если рассматривать здоровье как базовую ценность и как ресурс полноценной жизни, необходимо работать над формированием внутренней позиции ученика, способной вывести его на стремление и готовность к действиям по улучшению своего здоровья, иными словами, готовность к здоровьесозиданию» [1].

Как известно, здоровьесозидание — понятие более широкое, и оно «включает здоровьесохранение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьеобеспечение. Более того, оно нацелено на развитие жизненного опыта личности в формировании, сохранении и приращении собственного здоровья» [4]. Наиболее перспективной представляется логика здоровьесозидания, которую предлагают М. И. Петухова-Левицкая и М. А. Кувырталова в качестве его стратегии: «от овладения основными знаниями и навыками образовательной деятельности через самопознание, смысловтворчество и самосовершенствование — к самоопределению в отношении к здоровью, выработке здоровьесозидающей личностной позиции и освоению индивидуальных технологий оздоровления» [4].

Не вызывает сомнений актуальность реализации нового — здоровьесозидающего — подхода к качеству образования детей и молодежи. При этом с особой остротой выступает проблема недостатка в арсенале школ продуктивных способов формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни.

В качестве одного из таких продуктивных способов можно рассматривать «навыки XXI века» (далее также — гибкие навыки), которые легли в основу концепт-идеи регионального инновационного проекта «Технологии формирования „навыков XXI века“ для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания», реализованного в Волховской средней школе № 5 в период 2020–2023 гг.

С одной стороны, «навыки XXI века» сами по себе сегодня в образовательной практике рассматриваются как новые образовательные результаты, достижение которых обеспечивается не в рамках отдельного предмета или образовательного действия, а изменением позиции образовательной системы. «Задачей образования становится не только

правильное „предложение“ содержания образования, но и формирование „активного ученика“, умеющего узнавать новое. Ученика, имеющего собственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию, способного находить информацию, критически ее оценивать, применять в жизни и учении. Ученика, готового к проектированию своих действий, их самооценке и ответственности за их результаты. Ученика, способного работать в команде и участвовать в принятии коллективного решения» [2, с. 108].

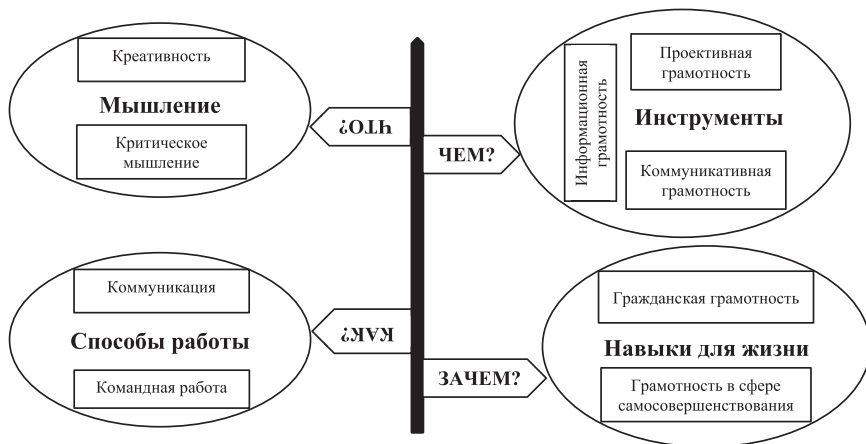
С другой стороны, здоровьесозидание требует новых подходов, технологий и методов. Главной целью становится формирование личностной позиции ученика, опирающейся на его внутренние ресурсы. Именно внутренняя личностная здоровьесозидающая позиция становится новым образовательным результатом, и ее становление с помощью «навыков XXI века» стало педагогической целью проекта. В этом и заключались его концепт-идея и новизна.

«Следует признать, что четкий перечень „навыков XXI века“ (*гибких навыков*) за исключением известного всем комплекса 4К в мировой практике отсутствует. Но, так или иначе, их ориентирами становятся „воспитание характера, гражданская грамотность, коммуникация, критическое мышление и решение проблем, кооперация, креативность, цифровая грамотность, саморазвитие, работа со знаниями и информацией“» [5]. При этом однозначно «встает вопрос отбора гибких навыков как компонента грамотности в области здоровья: какие конкретно навыки? как? для чего?» [1].

Для конкретизации перечня навыков школой разработана графическая модель (рисунок), в логике которой и определен их целевой комплекс, а именно развитие креативного и критического мышления (что?) в режиме коммуникации и командной работы как способов работы (как?) с помощью таких инструментов, как проективная, информационная и коммуникативная грамотность (чем?), для формирования таких навыков для жизни, как гражданская грамотность и грамотность в сфере самосовершенствования (зачем?).

Активация ресурсов здоровья представляется возможной на основе применения «навыков XXI века» как нового инструмента в арсенале школы. Особенность управления ресурсами здоровья состоит в том, что все полученные знания и освоенные навыки могут применяться человеком самостоятельно. При этом они значительно влияют на жизненный тонус и здоровье как состояние физического, психологического, социального благополучия. В рамках проекта ресурсами здо-

ровья становятся навыки, способствующие здоровьесозиданию личности ученика. К ним отнесены ресурсы: эмоционально-ценностный (грамотность в сфере самосовершенствования), социально-правовой (гражданская грамотность), знаниевый (информационная грамотность), коммуникативный (коммуникативная грамотность), проективный (проективная грамотность).



Логика формирования и применения «навыков XXI века»

Источник: составлено автором.

Для достижения цели проекта были определены достаточно серьезные задачи:

- 1) обеспечение готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания;
- 2) адаптация технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания;
- 3) формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья (грамотность в сфере самосовершенствования).

Посредством обеспечения готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» и собственно адаптации и квалифицированной апробации этих технологий стал возможным процесс формирования умения вести здоровый образ

жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья и, как результат, — сформированность у них позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса «навыков XXI» в контексте идеи здоровьесозидания, иными словами, сформированность здоровьесозидающей личностной позиции как нового образовательного результата.

Без сомнения, степень сформированности внутренней личностной позиции у всех обучающихся разная, так же как и степень готовности педагогов к применению технологий формирования гибких навыков. Более того, необходимо отметить, что подавляющая часть реализации проекта пришлось на период пандемии COVID-19, что, безусловно, следует рассматривать как непредусмотренный риск и в период с апреля 2020 г. по февраль 2022 г. — как практически непреодолимый фактор. Ограничения, снятые только в начале 2022 г., во многом имели далеко не позитивное влияние на ход и результативность проекта.

Исходя из вышесказанного, результативность проекта целесообразно рассматривать с позиции достижения плановых показателей, а именно показателей, достигнутых полностью или выше предусмотренного, достигнутых в целом, а также показателей, которые требуют продолжения работы над ними в штатных условиях.

Так, в рамках решения первой задачи планируемый уровень готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» достигнут по таким показателям, как мотивация самопознания, акмеологическая культура, проективная, коммуникативная, гражданская грамотность. Показателем, требующим улучшения, стал уровень готовности молодых специалистов и вновь принятых работников к применению технологий формирования гибких навыков. Как показала практика, требуется разработка мобильного алгоритма, позволяющего этим категориям педагогов быстро вникнуть в данный аспект деятельности. Продолжает оставаться актуальной проблема наставничества в контексте здоровьесозидания.

Достигнуты либо достигнуты в целом плановые показатели решения задачи адаптации технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания. Так, в полной мере осуществлены адаптация, апробация и описание технологий по формированию у школьников информационной, проективной, коммуникативной, гражданской грамотности. При этом наблюдается стабильная положительная динамика и достижение

плановых показателей сформированности всех видов, указанных выше, за исключением гражданской грамотности. И, в том числе и по причинам, обозначенным выше, недостаточным приходится считать уровень апробации технологии по формированию грамотности в сфере самосовершенствования как механизма мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья. В проблемном поле остается тот факт, что общие показатели сформированности «навыков XXI века» пока выше, чем уровень сформированности тех же навыков, но в контексте здоровьесозидания.

Особые трудности педагогический коллектив школы испытывал при решении задачи формирования умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья.

С одной стороны, можно говорить о сформированности здоровьесозидающей личностной позиции учеников в целом по школе, в начальной и основной школе. Не так успешно, но имеет место позитивная динамика у старшеклассников. В качестве косвенного следствия этих результатов следует рассматривать значительную положительную динамику таких показателей, как группа здоровья обучающихся, количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой по болезни, индекс здоровья.

С другой стороны, большая работа предстоит школе по решению вопросов вовлеченности родителей и организаций в здоровьесозидающую деятельность школы как механизма мотивации, а также проведения общешкольных мероприятий, способствующих осознанию роли физического здоровья, количество которых в связи с ограничениями в период пандемии было значительно уменьшено, а плановый формат изменен. Эта же причина не позволила добиться планового показателя категории школы как школы, содействующей укреплению здоровья школьников. С одной стороны, имеет место стабильная положительная динамика, с другой — плановый показатель 170 баллов достигнут не был. И, вероятно, ни у кого не вызывает удивления всплеск заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата у детей в 2020 г., с которым школа объективно не могла справиться.

Но, несмотря на серьезные проблемы, решение которых требует продолжения в штатном режиме, в крайне тяжелых, нетипичных условиях в целом школой решены все поставленные задачи, а также были созданы продукты инновационной деятельности, главным из которых следует считать новый образовательный результат, а именно здоровьесозидающую личностную позицию школьников. Возможно,

в рамках лимита времени и объективных рисков эта позиция и не была еще сформирована так, как хотелось бы, но практика и результативность показали, что внимание к этому аспекту в деятельности школ должно быть пристальным и даже повышенным.

Интерес может представлять и ряд практических продуктов, прежде всего, технологические карты формирования «навыков XXI века» и критерии, показатели, индикаторы уровня их сформированности (в структуре технологий), пакет диагностического инструментария, либо адаптированного, либо разработанного работниками школы, матрицы анализа и самоанализа урока, занятия внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности в заявленном контексте.

Одним из актуальных продуктов следует считать программу дополнительного профессионального образования в режиме корпоративного обучения «Гибкие навыки как инструмент здоровьесозидания школьников в условиях реализации ФГОС», утвержденную кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования ГАОУ ЛО ВО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», которая стала одним из продуктивных инструментов диссеминации опыта школы в системе дополнительного образования и, как следствие, повышения интереса педагогов других школ к вопросам гибких навыков в контексте здоровьесозидания.

Определенную значимость имеют эффекты инновационной деятельности, к которым, прежде всего, следует отнести не только повышение уровня здоровьесозидательной среды школы, но и повышение уровня профессионального развития педагогов школы в аспекте формирования функциональности грамотности обучающихся, а также повышение уровня мотивации старшеклассников к самообразованию в структуре массовых образовательных онлайн-курсов.

Литература

1. Бурдакова О. П. Мягкие навыки как компонент грамотности в области здоровья: формирование и развитие в структуре регионального инновационного проекта [Электронный ресурс] // Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — 2022. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49821219> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Бурдакова О. П. Формирование «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания [Электронный ре-

- сурс] // XXIV Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона» : материалы международной научной конференции. — 2021. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46570690> (дата обращения: 12.03.2023).
3. *Добрякова М. С.* Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова. — М. : НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с.
 4. *Петухова-Левицкая М. И.* Здоровьесозидание участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / М. И. Петухова-Левицкая, М. А. Кувырталова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — URL: <http://science-education.ru/article/view?id=20988> (дата обращения: 14.03.2023).
 5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М. : НИУ ВШЭ. — 2018. — 28 с. — (Современная аналитика образования № 2(19)). — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113071.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).

И. С. Данилова, Ф. Ф. Годжаева, З. А. Никитина

I. S. Danilova, F. F. Gojaeva, Z. A. Nikitina

**Практика наставничества во взаимодействии «студент — ученик»
в проектной деятельности**

***Practicing Mentoring in Collaboration “Student — Schoolchildren”
in Project Activities***

Ключевые слова: наставничество; образование; студенты; менторинг; школьники; профнавигация

В статье описаны основные подходы и формы наставничества, которые активно используются студентами Северо-Западного института управления РАНХиГС в практической работе, направленной на проектную и профориентационную деятельность школьников общеобразовательных организаций. Авторами подтверждена актуальность формы наставничества «студент — ученик» в современном образовании, освещены результаты практической работы, которые показывают достижения школьников не только в проектной деятельности, но и в личностном росте каждого из них.

Keywords: mentoring; education; students; cooperation; schoolchildren; professional innovation

The article describes the main approaches and forms of mentoring that are actively used by students of the Northwestern Institute of Management of the RANEPa in practical work aimed at the project and career guidance activities of schoolchildren of educational organizations. The authors confirm the relevance of the “student — pupil” mentoring form in modern education, highlight the results of practical work that achievements of schoolchildren not only in project activities, but also in the personal growth of each of them.

Система наставничества выступает в качестве тренда современной системы образования и распространяется на все ступени обучения. Наставничество входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование», активно поддерживается и развивается при поддержке учреждений образования федерального и регионального уровня.

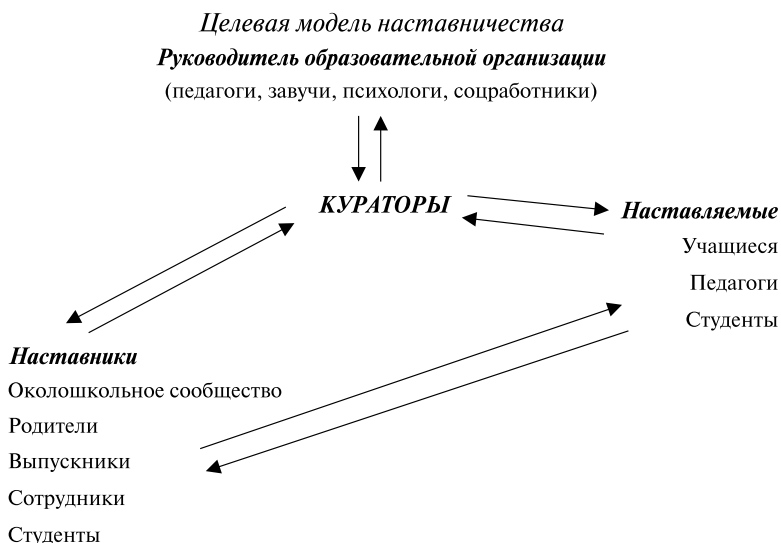
Сегодня наставничество выступает не просто образовательным трендом, но и практически неотъемлемой составляющей образования

и воспитания молодежи, содержательной как для наставляемого, так и для наставника. По мнению И. М. Ильинского, на современном этапе развития общества «должно произойти переоткрытие молодежи», то есть сама молодежь, являясь неотъемлемой частью молодежной и образовательной политики, должна выступить и объектом, и субъектом новой образовательной концепции.

Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей, а также разделяет положения концепции непрерывного образования.

Существует несколько подходов к типологизации наставничества (Д. Отрубянникова). Первый: наставничество для студентов/стажеров (internship) — деятельность наставника предполагает более директивное общение с наставляемым. Второй: для уже действующих сотрудников (mentoring) — наставничество без прямого подчинения своему ментору.

Среди типов и подходов наставничества, встречающихся в работе с молодежью, можно выделить: традиционное личное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, наставничество ровесниками, интернет-наставничество. Таким образом, любая модель наставничества имеет единую структуру (рисунок).



Единая структура целевой модели наставничества

Психографические особенности современных школьников заключаются в практически полном отрицании и неприятии авторитарных и директивных методов работы, что обуславливает необходимость использования в наставнической деятельности партнерского стиля взаимоотношений с подростками через выстраивание прямой коммуникации «равный — равному».

Форма наставничества «студент — ученик» представляет взаимодействие обучающихся общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации и/или учреждения высшего образования (студент), при котором студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции выбранной образовательной траектории с учетом неизбежных психологических изменений личности молодых людей, их новых потребностей и интересов.

Эффективность данной модели заключается в том, что в созданных условиях более продуктивно решаются проблемы и задачи образовательного процесса. Ведь особенности модели основываются на следующем:

- 1) обучающиеся двух образовательных организаций находятся примерно на одном возрастном, образовательном и мировоззренческом уровне, поэтому коммуникация и выстраивание взаимоотношений между участниками складываются достаточно быстро и продуктивно;
- 2) благодаря опыту студентов, не так давно прошедших школьный жизненный этап, школьникам проще раскрепоститься и обсуждать действительно актуальные для них вопросы, а значит, выявлять важные проблемы и их решение в работе над проектами;
- 3) студент, выступая в качестве наставника/ментора, способствует воспитанию более молодого поколения, что способствует развитию и осознанию ответственности за свои действия и слова;
- 4) из-за быстрой смены ролей и наставляемые, и наставники учатся умению принимать взвешенные решения, адаптироваться под задачу, раскрывать и использовать сильные стороны людей, помогают в преодолении личных барьеров и ограничений, что способствует личностному и профессиональному развитию и студентов, и школьников.

Именно такая форма наставничества более эффективна и перспективна для учеников общеобразовательных организаций. В случае, когда наставником является более старшее и опытное поколение людей,

ученик все же чувствует значительную разницу в возрасте, появляется определенный барьер, который зачастую не позволяет ребятам быть честными и открытыми в вопросах различного характера.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующее:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представления о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, мотивации, получение поддержки и расширение ресурсов школьников в определении личностных, образовательных и профессиональных траекторий.

Процесс передачи опыта и знаний от старшего к младшему осуществляется посредством менторинга, то есть поддержки, оказываемой одним коллегой другому и направленной на обучение, рост и интеграцию новичка в профессиональную среду. Заключается не только в поддержке, но и в создании определенных условий для прогресса менти (наставляемых): повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности.

За время обучения в СЗИУ РАНХиГС мы выступили в качестве наставников школьников в двух мероприятиях, связанных с проектной и профориентационной деятельностью. Проектная школа «5-й элемент» — пример эффективного межфилиального сотрудничества СЗИУ РАНХиГС и Южно-Российского института управления (ЮРИУ РАНХиГС). Проектная школа социального предпринимательства состоялась на базе гимназии № 426 г. Ломоносова. Наставничество было сопряжено с модерацией школьных команд в ходе трехдневного образовательного интенсива, совмещенного с активной практической работой по разработке проекта, где ребятам удалось выявить социаль-

но значимую проблему среди молодежи, продумать решение проблемы и презентовать проект на суперфинале перед приглашенными экспертами. Работа с командой осуществлялась не только очно, на самих занятиях, но и дистанционно, посредством общения в мессенджерах и социальных сетях. В связи с ограниченностью времени проекта очное обсуждение проблем и задач не укладывалось в общение в школе, поэтому на дистанционное общение отводилась значительная часть работы с командой. Так как само мероприятие включало в себя конкурсную составляющую, организаторами были приглашены эксперты из различных сфер: депутат г. Ломоносова, студенты, принимающие активное участие в проектной деятельности, администрация гимназии. По оценкам экспертов и сумме баллов по критериям, курируемая нами команда стала победителем проектной школы «5-й элемент». Ребята работали в команде, что очень ценно, ведь знакомы до этого мероприятия они между собой не были, что ставило перед нами, как кураторами, еще одну непростую задачу — наладить общение внутри группы. Во взаимоотношениях не было приоритета «каждый сам за себя». Общаясь после мероприятия, ребята выразили благодарность за возможность увидеть на нашем примере проявление взаимопонимания и уважения в команде. Стоит отметить не только успех ребят в проектной деятельности, по мнению экспертов, но и их личностное преодоление себя. За эти несколько дней некоторые участники команды смогли побороть свой страх публичного выступления и стеснения, показывая прекрасные результаты на презентации своего проекта.

Второе мероприятие является более масштабным и рассчитано на весь учебный год. «КЛЕVER: шаг в будущее» — межрайонный конкурс, в котором принимают участие обучающиеся школ Санкт-Петербурга. Каждый этап представляет собой познавательные-игровые программы с углублением в разные области науки, в связи с чем каждая игра способствует развитию интереса школьников к тому или иному предмету. Учащиеся знакомятся с факультетами нашего института, за счет чего осуществляется профнавигация. Функция наставников в конкурсе «КЛЕVER» заключается в сопровождении выбранных команд и работе над социальным проектом, направленным на решение актуальной проблемы в обществе. Во время проекта велась работа по сплочению команды (очные встречи, общение в «ВК», обсуждение волнующих ребят вопросов, поддержка на играх), вследствие чего ребята стали улучшать конкурсные результаты: заняли призовое место в последней игре. Ведется активная работа над финальным заданием: осу-

ществляется помощь в выявлении проблемы, видении решения этих проблем и структуры самого проекта.

В связи с тем, что конкурс длится полгода, взаимоотношения между участниками и наставником становятся более близкими, постепенно убираются барьеры, а подростки более ярко самовыражаются в общении и работе.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что модель наставничества «студент — ученик» дает хорошие результаты для обеих сторон. Схожесть взглядов на жизнь, умение говорить с ребятами «на одном языке», фактически отсутствие возрастных, мировоззренческих и психологических барьеров позволяют в достаточно комфортной обстановке для всех участников процесса проводить образовательную и воспитательную деятельность.

Школьники учатся взаимодействовать не только в зоне своего комфорта, принимать решения коллективно, переступать через собственные страхи, но и получают новый опыт, вступая во взаимоотношения со студенчеством.

Работая в сфере профориентации и наставничества, мы также получаем новый опыт, учимся выстраивать правильную коммуникацию с ребятами и развиваем свои внутренние качества, такие как ответственность и организованность, ведь мы отвечаем не только за себя, но и за команду. Участвуя в мероприятиях такого характера, мы понимаем, что можем повлиять на воспитание и развитие молодого поколения.

Литература

1. История «Движения наставничества» [Электронный ресурс]. — URL: <https://randia.ru/276151> (дата обращения: 18.02.2023).
2. Наставничество в работе с молодежью: технологии и инструменты / С. Ю. Попова, А. В. Селезнева. — М. : Институт молодежи, 2022. — 101 с.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань : ИРО РТ, 2020. — 51 с.

Г. А. Ежова, Л. В. Цымлякова

G. A. Ezhova, L. V. Tsymliakova

Социальное партнерство РАНХиГС и МОУ «Гимназия»

г. Кириши через реализацию социальных проектов

Social Partnership of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA) and “Gymnasium” of Kirishi through the Realization of Social Projects

Ключевые слова: социальное партнерство; система партнерских отношений; социальные проекты; наставничество; модели наставничества; управленческий класс; навыки; проектно-исследовательская деятельность; модульная программа; вариативность; инновации

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования принципиально новые задачи, обусловленные изменившимися геополитическими, социально-экономическими, духовно-нравственными условиями. Российское общество остро нуждается в повышении качества, в специалистах, обладающих высокой нравственной культурой, способных к постоянному профессиональному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности, умению творчески и самостоятельно мыслить, а также в повышении педагогического мастерства учителя. Проблема взаимодействия школы и вуза существует давно. Последние двадцать лет такое взаимодействие в большинстве случаев было эпизодичным. Например, системе поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся нельзя было назвать эффективной. В связи с этим возникла необходимость создания условий для расширения социального партнерства. Оно может выстраиваться через наставничество, развитие гибких навыков обучающихся и с применением модульных, инновационных форм обучения, с опорой на принцип вариативности. В данной статье, во-первых, названа необходимость использования целевой системы наставничества как результативной меры поддержки педагогов и обучающихся, во-вторых, описывается опыт создания партнерских отношений «школа — вуз» через реализацию социальных проектов и проектно-исследовательской деятельности в управленческом классе, в-третьих, проанализирован эффект управленческого класса, в-четвертых, предложены пути усовершенствования социального взаимодействия

«школа — вуз». Подобная система партнерства позволяет повысить качество образования выпускников школ, будущих абитуриентов.

Keywords: social partnership; partnership system; social projects; mentoring; mentoring models; management class; skills; research activities; modular programme; variety; innovation

The modern society's development sets new challenges to the Russian education system due to the geopolitical, social and economic, spiritual and moral conditions. Russian society needs of quality improvement, specialists with a high moral culture, capable of professional self-improvement, social and professional mobility, the ability to think creatively and independently, as well as to improve the pedagogical teacher's skills. The problem of school and university interaction has been for a long time. Such interaction has been episodic in most cases during the last twenty years. For example, the system of support, self-determination and professional orientation of all students could not be called effective. In this way it is necessary to create conditions for social partnership. It can be through mentoring, the development of soft skills of students, with modular, innovative forms of learning based on the variety concept. This article is about the necessity of using a targeted mentoring system as an effective measure of support for teachers and students, the experience of creating school and university partnerships through the implementation of social projects and project research activities in the management class, the effect of the management class is analyzed, the ways of improving social interaction between school and university are proposed. This partnership system makes it possible to improve the quality of education of school leaver.

У каждого должен быть кто-то.

Английская пословица

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования принципиально новые задачи, обусловленные изменившимися геополитическими, социально-экономическими, духовно-нравственными условиями. Российское общество остро нуждается в повышении качества образования, в специалистах, обладающих высокой нравственной культурой, способных к постоянному профессиональному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности, умению творчески и самостоятельно мыслить, а также в повышении педагогического мастерства учителя [1].

Перечисленные проблемы могут быть решены через социальное партнерство школ и вузов. Но возникает вопрос: каким должно быть взаимодействие данных социальных институтов? В своей статье «Социальное партнерство школы и вузов» Г. К. Девлет-Гельды рассматривает четыре основных направления: учебно-методическая работа, научно-методическая поддержка образовательных программ, преподавательская деятельность, профориентационная работа [1]. На наш взгляд, данные направления должны развиваться в рамках целевой модели наставничества, что позволит перейти на качественно новый уровень.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном развитии учителя, в формировании эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость [3].

Проблема взаимодействия школы и вуза возникла давно. Последние двадцать лет такое взаимодействие в большинстве случаев было эпизодичным. Насколько изменилась ситуация в 2020-х гг., рассмотрим на примере муниципального образовательного учреждения «Гимназия» г. Кириши (далее — гимназия).

На протяжении последних лет Киришский район Ленинградской области сохраняет статус крупного регионального энергопромышленного центра, занимающего лидирующие позиции по важнейшим направлениям социально-экономического развития Ленинградской области. Многие молодые жители Киришей и Киришского района поступают на учебу в вузы Санкт-Петербурга, в том числе и в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее — РАНХиГС).

17 мая 2021 г. центр образовательных проектов учебно-методического управления провел рабочую встречу в онлайн-формате с директором муниципального образовательного учреждения «Гимназия» г. Кириши для обсуждения сотрудничества и возможного взаимодействия в рамках проекта «Управленческие классы».

Между РАНХиГС и гимназией было подписано соглашение о сотрудничестве. Целью партнерства в рамках проекта «Управленческие

классы» является обеспечение высокого качества подготовки обучающихся на основе сотрудничества гимназии и института по следующим направлениям: проведение тренинговых и игровых занятий для школьников, погружение учеников гимназии в академическую среду, апробация новых методических подходов в изучении дисциплин социально-экономического цикла, консультативная поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии силами студентов старших курсов института.

Социальное партнерство РАНХиГС и гимназии основывается на рабочей программе «Я — управленец». Она состоит из модулей и предполагает изучение нескольких курсов: «Финансовая грамотности», «Менеджмент», «Разговорный английский», «Социальный проект».

Применение модульной формы обучения вызвано необходимостью повысить эффективность учебного процесса, индивидуализировать его; спроектировать обучение, исходя из личных потребностей школьников; равномерного распределения учебной нагрузки [5].

Курс «Я — управленец» расширил рабочие программы по предметам: «Обществознание», «Иностранный язык (английский язык)», «Экономика».

Так, на изучение темы менеджмента рабочей программой по предмету «Экономика» предусмотрено 2 часа, а модуль «Менеджмент» рассчитан на 34 часа, что значительно расширяет содержание данной темы. Вопросы финансовой грамотности изучаются на уроках обществознания в теме «Экономика». Мы вынесли их в отдельный модуль по запросу обучающихся, что позволило нам сэкономить время и увеличить часы изучения других тем по обществознанию и экономике, а также качественно проработать темы «Создание собственного бизнеса», «Инвестиции» и другие. Модуль «Финансовая грамотность» составляет 34 часа.

Модуль «Деловой английский» нацелен подготовить старшеклассников к будущей работе, познакомить их с особенностями делового английского языка, углубить и расширить знание иностранного языка.

Наиболее важным направлением социального партнерства гимназии с РАНХиГС стала реализация социальных проектов через систему наставничества.

Выполнение социальных проектов сопровождалось наставничеством в форме «студент — ученик», «преподаватель — учитель», цель которого — раскрытие потенциала личности наставляемого. В форме «студент — ученик» наставник-студент в процессе обучения одновременно

взаимодействует не с одним, а с группой обучающихся, работающих над социальным проектом. В форме «преподаватель — учитель» наставник — преподаватель высшего учебного заведения — ведет консультативную работу, делится своим инновационным опытом, навыками и наработками в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности [4].

На каждом этапе выполнения социального проекта использовались такие модели взаимодействия, как традиционная модель наставничества (или наставничество «Один на один»), ситуационное наставничество, виртуальное наставничество [6].

Как строилась работа над социальными проектами?

На первом этапе обучающиеся поделились на две группы (по количеству реализуемых проектов), и был проведен мозговой штурм для определения темы. В итоге были сформулированы две темы: «Моя многонациональная школа» и «SecondLIFE — вторая жизнь одежды».

На втором этапе обучающиеся проводили работу над обоснованием социальных проектов, определяя их актуальность, цели и задачи. Затем гимназисты защищали перед студентами РАНХиГС результаты своей деятельности.

На третьем этапе десятиклассники реализовывали проект и оформляли его. Они определили целевую аудиторию, составили дорожную карту, установили социальных партнеров и т. д. Так, ребята, работавшие над проектом «SecondLIFE — вторая жизнь одежды», разработали и провели акцию «Из рук в руки», целью которой было собрать бывшую в употреблении одежду для передачи ее в фонд «Ангел надежды» и приют «Дорога домой». В итоге в акции поучаствовало более 100 семей. Вторая группа, работавшая над проектом «Моя многонациональная школа», провела серию занятий для обучающихся начальной школы. Младшие школьники познакомились с традициями народов, представители которых учатся в нашей школе. Кроме того, проект предполагал проведение фестиваля «Дружба народов», который прошел с участием первых — третьих классов. Запись фестиваля просмотрели более трех тысяч раз.

На четвертом этапе подводились итоги. Обучающиеся получили обратную связь, проанализировали свою деятельность в проекте, степень его реализации. Участники проектов отметили, что опыт участия в социальном проекте для них был положительным. Большинство назвали и трудности, возникавшие в ходе реализации проекта, главная из которых — нехватка свободного времени.

На наш взгляд, вовлечение школьников в проектную деятельность позволило создать условия для формирования у них так называемых гибких навыков. К ним относятся четыре группы умений: креативность, коммуникация, критическое мышление, сотрудничество.

Десятиклассники проводили работу коллективного планирования, взаимодействовали с социальными партнерами, помогали друг другу при решении общих задач, применяли навыки делового общения, т. е. у них формировалась группа навыков сотрудничества [2].

В ходе работы над проектами школьники анализировали социальные проблемы, предлагали пути их решения, осуществляли поиск и отбор информации, что позволило вырабатывать навыки критического мышления.

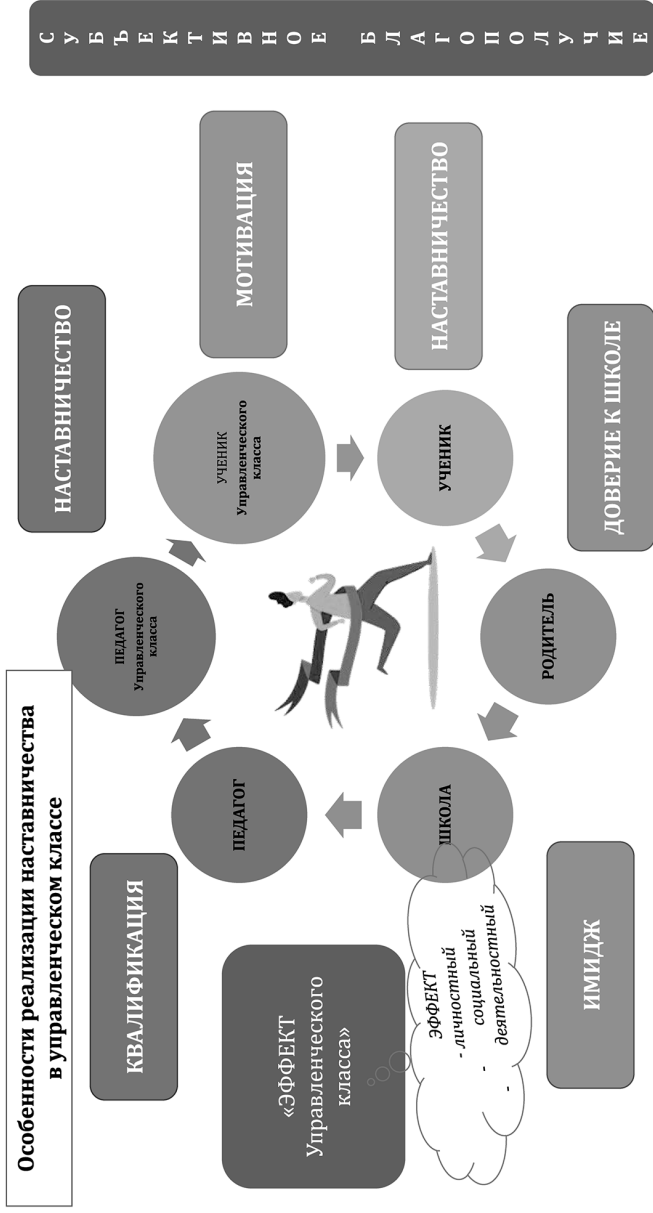
Важной составной частью реализации проекта стала коммуникация с другими людьми. Например, ребята из проекта «SecondLIFE — вторая жизнь одежды» связывались с волонтерами из благотворительных фондов, проводили рекламные акции среди обучающихся школы и др. Проект «Моя многонациональная школа» предполагал коммуникацию обучающихся 10-го класса и начальной школы. Старшеклассники выступали в нем в роли наставников и руководили процессом подготовки к фестивалю «Дружба народов».

На всех этапах проектной деятельности школьники, решая ту или иную задачу, предлагали различные варианты решений. Самостоятельно разрабатывали сценарии мероприятий. Все это способствовало развитию креативного мышления.

За два года сотрудничества проявились следующие эффекты «Управленческого класса»: личностный (повышение мотивации у обучающихся и педагогов), социальный (рост доверия к школе со стороны родителей), деятельностный (внедрение системы наставничества) (рисунок).

К положительным результатам социального партнерства гимназии и института через социальные проекты и использование целевой модели наставничества можно отнести не только формирование гибких навыков обучающихся, но и повышение качества подготовки обучающихся и качества квалификации учителей гимназии; получение обратной связи от наставников, стимулирующей активную деятельность, которая дает возможность объективного самоанализа.

На наш взгляд, пути усовершенствования социального взаимодействия «школа — вуз» заключаются в следующем: составление дорожной карты мероприятий, использование форм и моделей наставничества



Особенности реализации наставничества в управленческом классе

Источник: составлено авторами.

в работе над социальными проектами, обеспечение качественной и востребованной целевой подготовки обучающихся через проведение деловых игр и профориентационных мероприятий силами студентов и преподавателей РАНХиГС.

Подобная система партнерства позволит повысить качество образования выпускников школ, будущих абитуриентов.

Литература

1. *Девлет-Гельды Г. К.* Социальное партнерство школы и вуза [Электронный ресурс] // Гуманитарный вестник. — 2015. — Вып. 6. — С. 3–4. — URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/edu/pedagog/256.htm> (дата обращения: 14.04.2023).
2. *Масликова Е. Н.* Реализация коммуникативной компетенции в учебной проектной деятельности [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kommunikativnoy-kompetentsii-v-uchebnoy-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.02.2023).
3. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 16.02.2023).
4. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций // Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 23 января 2020 г. № мр-42/02 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=347071&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.42026600659235425#009624567796169603> (дата обращения: 18.02.2023).
5. *Семенова Е.* Что такое модульное обучение? // Педагогика и психология. Российский учебник [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/> (дата обращения: 29.03.2023).
6. *Эсаулова И. А.* Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cfin.ru/> (дата обращения: 16.02.2023).

О. В. Маркова

O. V. Markova

**Наставничество как актуальный ресурс
перспективного развития педагогов и обучающихся**

***Mentoring as an Actual Resource for the Long-Term Development
of Teachers and Students***

Ключевые слова: наставничество; национальный проект «Образование»; образование; профессия; модель наставничества; система наставничества; традиционное наставничество; партнерское наставничество; командное наставничество; профессиональный рост

В статье представлена система наставничества как комплекс средств, реально используемых для качественной профессиональной и образовательной деятельности участников образовательного процесса. Система наставничества формируется в педагогическом коллективе на основе нескольких моделей: традиционное наставничество, партнерское наставничество, командное наставничество. Развитие системы наставничества в образовательной организации приводит к появлению новых обязанностей у педагогических работников, связанных с осуществлением наставнической деятельности. Данная система предусматривает разные форматы наставничества, а именно: руководитель — педагог, опытный учитель — молодой специалист, педагог — ученик, молодой педагог — обучающийся психолого-педагогического класса, команда — педагог. В статье отражены ключевые направления реализации возможностей профессионального развития будущих педагогов. Автором представлено описание процесса обеспечения интегрированного, индивидуально ориентированного подхода к формированию перспективного кадрового потенциала школы, к познавательной активности и профессиональному самоопределению обучающихся.

Keywords: mentoring; national project “Education”; education; profession; mentoring model; mentoring system; traditional mentoring; partner mentoring; team mentoring; professional growth

The article presents the mentoring system as a set of tools that are actually used for high-quality professional and educational activities of participants in the educational process. The mentoring system is formed in the teaching

staff on the basis of several models: traditional mentoring, partner mentoring, team mentoring. The development of the mentoring system in an educational organization leads to the emergence of new responsibilities for teaching staff related to the implementation of mentoring activities. This system provides for different formats of mentoring, namely: a head teacher, an experienced teacher — a young specialist, a teacher — a student, a young teacher — a student of a psychological and pedagogical class, a team — a teacher. The article reflects the key directions of realization of professional development opportunities for future teachers. The author presents a description of the process of providing an integrated, individually oriented approach to the formation of promising personnel potential of the school, to cognitive activity and professional self-determination of students.

Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры,
наставления и применение на деле.

Ян Амос Коменский

Не секрет, что школьная пора ассоциируется с любимыми учителями, которые были для нас наставниками, профессионалами своего дела. На протяжении всей жизни мы их вспоминаем с теплотой. Каждый из нас старался быть похожим на них! В последнее время мы часто встречаем утверждение, что «у творчески работающего педагога — творчески развитые ученики». Неоспорим тот факт, что профессия учителя всегда побуждает к развитию в процессе наставничества. Безусловно, развитие творческого потенциала учителя в современной школе напрямую зависит от педагогического пространства, жизнеспособность которого обеспечивается гармоничным взаимодействием. Рост профессиональной компетентности и педагогической культуры педагога — это постоянное движение вперед.

Наставничество относится к традиционным методам обучения и является одной из старейших в истории человечества моделей передачи знания. Наставничество в своем классическом виде существовало в советские времена. Оно достаточно широко используется в системе российского образования. Это самый естественный, хотя далеко не самый простой метод обучения и развития педагогов и обучающихся. Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и цен-

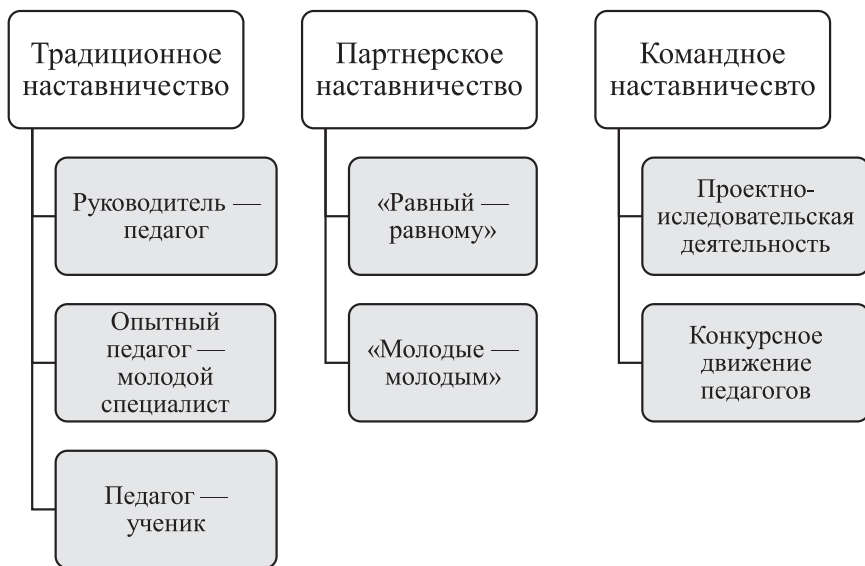
ностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве¹.

Обращаясь к терминологии, необходимо отметить, что в русскоязычной литературе традиционно принято использовать термин «наставничество». Вплоть до середины 90-х гг. прошлого века именно этим термином характеризовался процесс передачи знаний, навыков, умений от более опытного работника к менее опытному коллеге. Наставник в процессе взаимодействия с учеником направляет его именно в практической части деятельности [1, с. 109].

В рассмотрении понятия «наставничество» можно выделить два контекста: кадровый и педагогический. Кадровый контекст описывает наставничество в сфере осуществления профессиональной деятельности, когда один сотрудник организации выступает в качестве наставника для другого сотрудника. Педагогический контекст носит двойственную природу. Это может быть, в частности, и обучение одного сотрудника другим, и сопровождение педагогом ребенка или же наставничество ребенка над другим ребенком [2, с. 14].

Развитие Санкт-Петербургского образования неразрывно связано с реализацией национального проекта «Образование». А тема наставничества является одной из первостепенных в федеральных проектах «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка». Используя современную терминологию, наставничество можно назвать «кадровой технологией». В ГБОУ «Школа № 219» наставничество можно рассматривать как многогранный процесс эффективного плодотворного взаимодействия. Система наставничества формируется в педагогическом коллективе на основе нескольких моделей: традиционное наставничество, партнерское наставничество, командное наставничество (рисунок).

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795?marker=6560IO> (дата обращения: 25.02.2023).



Модели системы наставничества

Такая система наставничества непосредственно связана с приоритетами программы развития «Школы равных и разных возможностей», спецификой воспитательной деятельности. Следовательно, обеспечивается интегрированный, индивидуально ориентированный подход к формированию перспективного кадрового потенциала школы, к познавательной активности и профессиональному самоопределению обучающихся.

Развитие системы наставничества в образовательной организации приводит к появлению новых обязанностей у педагогических работников, связанных с осуществлением наставнической деятельности. Вместе с тем основные функции наставничества вписываются в современное нормативное поле, в котором существует образовательная организация. Условно в функциях наставничества можно выделить аспекты обучения и воспитания, развития и поддержки наставляемого [2, с. 15].

В традиционном наставничестве фактором успеха является мотивация как наставника, так и наставляемого. И, как яркий пример, в качестве наставника — руководитель, директор школы, а наставляемого — педагог, входящий в управленческий резерв. Также наставни-

чество успешно реализуется в формате «директор — президент органа ученического самоуправления „Школьная республика“». Результатом эффективного сотрудничества является реализация профессиональных интересов и ценностей, самоутверждение, развитие социальной ответственности как наставника, так и наставляемого.

Опытный педагог традиционно становится наставником молодого специалиста. Наставник передает свой опыт, правила и традиции отношений в организации, дает конструктивную связь и советы, как достичь успеха [3, с. 111].

При этом особое значение приобретает быстрая успешная адаптация молодых педагогов, которые готовы принять опыт своих наставников, но одновременно поделиться и своим личным опытом. В настоящее время важно объединить практический опыт педагогов со стажем с амбициозностью, энергией и оптимизмом молодых педагогов. Конструктивное и творческое сотрудничество отмечается в педагогическом дуэте, когда выпускник становится коллегой своего учителя.

Целенаправленно в рамках наставничества реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», ориентированный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Учителя-наставники дают своим ученикам полноценное качественное образование, что успешно отражается на процессе самореализации обучающихся, на формировании у них ключевых компетенций, развитии мотивационных интересов и создании предпосылок к раскрытию творческих способностей.

По типу «равный — равному» модели «партнерское наставничество» наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям [3, с. 111].

Партнерское наставничество по типу «молодые — молодым» предполагает активное сотрудничество молодых педагогов с обучающимися психолого-педагогического класса. Такое взаимовыгодное сотрудничество помогает и тем, и другим успешно осваивать выбранную профессию. Они находят общий язык, общаются на равных, так как молодые учителя сами недавно закончили школу, стали бакалаврами, магистрами или продолжают учиться в магистратуре. Наставничество

в первую очередь помогает и молодым, и будущим педагогам планировать свою карьеру, становиться самостоятельными, ответственными и целеустремленными.

Ориентация школьников на профессию педагога входит сегодня в актуальную повестку государственной образовательной политики. Большинство федеральных округов Российской Федерации, по мнению Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, по результатам анализа данных Министерства просвещения испытывают дефициты педагогических кадров — число вакансий превышает число занятых работников. В целом по стране число вакансий в общеобразовательной сфере превышает число занятых в ней работников на 3,1%, по федеральным округам этот показатель варьируется от 4,8 до 1,2%². Важно отметить, что к ключевым направлениям реализации возможностей профессионального развития будущих педагогов отнесено обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии; усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии; задействование механизма предоставления возможностей для проведения профессиональных проб³.

Проектно-исследовательская деятельность представляет методологическую составляющую образовательного процесса и напрямую связана с наставничеством. Учителя-предметники помогают своим ученикам овладевать основами научных методов познания окружающего мира, мотивируют их на творчество и инновационную деятельность, что соответствует требованиям ФГОС. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета», — подтверждает К. Д. Ушинский.

Отличительная черта понимания феномена наставничества — его неразрывная связь с понятием компетенции, которое трактуется как

² Мануйлова А. Просвещение не без труда [Электронный ресурс] // Коммерсантъ от 27.07.2022 № 134. — С. 2. — URL: <https://www.kommersant.ru/amp/5481128> (дата обращения: 25.02.2023).

³ Материалы заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № ПК-1вн «О направлениях развития среднего профессионального образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/> (дата обращения: 25.02.2023).

способность конкретного работника решать возложенные на него задачи. Требования цифровой эпохи из всего многообразия возможных компетенций все настойчивее выделяют ключевую — способность к непрерывному образованию, обучению [1, с. 113].

Командное наставничество направлено на реализацию федерального проекта «Социальные лифты для каждого», целью которого является создание условий для профессионального и карьерного роста посредством формирования и развития системы педагогических конкурсов. Актуальны слова Владимира Маяковского: «...если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно? Значит — кто-то хочет, чтобы они были?» Для подготовки педагогов школы к результативному участию в конкурсном движении «Педагогический олимп» формируются команды из числа администрации школы и высококвалифицированных учителей. В этом и заключается успех. Участие в профессиональных конкурсах содействует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений, реализации творческого потенциала.

Система наставничества быстро адаптируется к новым реалиям, направленным на стратегию успеха и развития. Возрастание интереса общества отражено в учреждении конкурсов, соревнований и олимпиад по профессиональному мастерству, навыкам и умениям в молодежной среде. В рамках реализации грантового проекта «Гуманитарно-технологический сетевой центр предпрофессионального развития „Завтра начинается сегодня“» школа активно сотрудничает с организациями — социальными партнерами. Например, обучающиеся 10-го класса естественно-научного профиля прошли онлайн-стажировку биотехнолога на факультете биотехнологий Университета ИТМО. Наставниками обучающихся стали доценты, кандидаты биологических наук, аспиранты, магистранты. Защитив свои уникальные командные проекты, все участники стажировки получили сертификаты, шесть учеников стали победителями.

Таким образом, система наставничества получает новый импульс развития. Разнообразие моделей наставничества позволяет сформировать индивидуальный творческий подход к перспективному развитию педагогов и обучающихся на основе передачи опыта, необходимых знаний и навыков, профессиональных компетенций, культуры. Мы рассматриваем наставничество как актуальный ресурс перспективного развития педагогов и обучающихся, представляющий комплекс средств, реально используемых для качественной

профессиональной и образовательной деятельности участников образовательного процесса. К. Д. Ушинский утверждал: «Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни».

Литература

1. *Гаспаршвили А. Г., Крухмалева О. В.* Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии // Народное образование. — 2019. — № 5(1476). — С. 109–114.
2. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 100 с.
3. *Селиверстова М. В.* Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях / М. В. Селиверстова, Д. А. Беяева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. — № 3-2. — С. 110–116.

Е. Е. Мартыненко

Н. Е. Martynenko

Развитие социального партнерства как фактор повышения качества образования

Development of Social Partnership as Factor of Upgrading of Education

Ключевые слова: успешный выпускник; личностные интересы; познавательные возможности; тесное сотрудничество; повышение качества образования; принципы партнерских отношений

Статья посвящена проблеме социального партнерства в современном образовании и направлениям его развития, поискам форм и механизмов как средств повышения качества образования, выявлены теоретические и практические особенности социального партнерства. Раскрыты модели социального партнерства, положительно влияющие на совершенствование содержания, технологий и материальной базы обучения и воспитания, обеспечивающие подготовку конкурентоспособных выпускников в условиях современной рыночной экономики.

Задачи, стоящие перед коллективом образовательного учреждения в рамках социального партнерства: наладить взаимовыгодное сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями, общеобразовательными учебными заведениями города, гармонизировать воспитательные влияния различных субъектов, создать превентивное образовательное и воспитательное пространство.

Образовательные организации в поиске методов и технологий дальнейшего собственного развития все чаще овладевают новой для себя ролью — агента изменений в обществе — и распространяют практику социальной активности.

Социальное партнерство предстает принципиально новым типом общественных отношений. Фактически это новый тип совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Keywords: successful graduating student; personality interests; cognitive possibilities; close collaboration; upgrading of education; principles of partner relations

The article is sanctified to the problem of social partnership in modern education and directions of his development, to the searches of forms and mechanisms as facilities of upgrading of education, the theoretical and practical features of social partnership are educed. The models of social partnership are exposed positively influencing on perfection maintenances, technologies and material base of teaching and educations, providing preparation of competitive graduating students in the conditions of modern market economy.

Tasks, standing before the collective of educational establishment within the framework of social partnership: to put right a mutually beneficial collaboration with public and local self-government authorities, public organizations, general educational establishments of city, to harmonize educator influences of different subjects, create preventive educational and educator space.

Educational organizations, in the search of methods and technologies of further own development, all more frequent seize a new on your own role — agent of changes in society and diffuse practice of social activity.

Social partnership appears the fundamentally new type of public relations. Actually it is a new type of joint activity, which is characterized by a trust, general aims and values, voluntarily and of long duration of relations, and also confession of mutual benefit and mutual responsibility of parties for the result of development of all subjects of education.

Социальное партнерство сегодня — это принципиальная необходимость, ведь очевидно, что успешно развивается то учебное заведение, которое открыто для сотрудничества, быстрее реагирует на изменения в обществе, ищет новые ресурсы для продвижения вперед.

Развитие социального партнерства — предпосылка выхода организации на качественно новый уровень культурных, социальных, политических отношений с общественными организациями и органами государственной власти и местного самоуправления, а также существенный фактор повышения эффективности образовательных услуг в организации образования.

Таким образом, социальное партнерство функционирует путем сотрудничества и координации деятельности многих независимых институтов, каждый из которых имеет законодательно определенную сферу автономии.

Инновационное развитие образовательной организации — это процесс управляемых инновационных изменений педагогической системы, ее компонентов и их структурных элементов, обеспечивающих оптимизацию и инновационный характер результатов образовательной деятельности, что обуславливает качественно новый уровень развития организации. Одним из перспективных направлений обобщения и представления опыта и достижений, оптимизации инновационной образовательной деятельности является разработка моделей инновационного развития учебных заведений разных типов. Насущной остается также проблематика создания инновационной среды в образовательной организации, решение которой будет способствовать приобретению новых возможностей в условиях совершенствования системы образования.

В современном социуме значительное внимание уделяется налаживанию партнерских отношений между школой и всеми ресурсами, которые существуют в местном сообществе, и привлечению граждан к соуправлению учебно-воспитательными заведениями; укреплению семьи и отношений между людьми. В современных условиях меняется и роль школы, она выступает не просто образовательным центром, а приобретает большое значение в жизни общества, становится равноправным партнером в решении социально-экономических вопросов своего населенного пункта, автором изменений общественно-политической жизни.

Социальное партнерство в образовании — это партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни. Социальное партнерство позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Поэтому проблема развития общества и удовлетворение его потребностей, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, которые существуют как в школе, так и в обществе, моделирование инновационного развития образовательной организации актуальны для исследования.

В сферу образования термин «социальное партнерство» пришел из сферы трудовых отношений. Мировой опыт позволяет убедиться, что достичь согласия в обществе и повысить эффективность производства можно только в условиях социального мира и сотрудничества между наемными работниками и работодателями. Согласование социально-экономических интересов между названными субъектами, а также

между ними и государством образует целую систему общественных отношений, которые получили в странах с развитой рыночной экономикой название института социального партнерства [1, с. 5].

Слово «социальное» означает общественное, то есть то, что относится к жизни людей и их отношениям в обществе; «партнер» — от французского слова «партия» — участник какой-нибудь совместной деятельности [2, с. 18]. Суть социального партнерства заключается в том, что это специфический вид общественных отношений между различными социальными группами, слоями и классами, которые имеют существенно различающиеся социально-экономические и политические интересы. Эти различные интересы не могут стать одинаковыми, однако возможно их сочетание, обеспечение определенного баланса их реализации.

На практике социальное партнерство выступает в качестве альтернативы всякой диктатуре класса или личности и является цивилизованным (мирным) методом решения социальных конфликтов.

Метод решения любых конфликтов в системе социального партнерства — компромисс, согласование интересов всех объектов трудовых отношений путем мирных переговоров и взаимных уступок.

Таким образом, социальное партнерство может стать эффективным инструментом согласования интересов, возможностей различных субъектов для решения актуальных проблем в общественных и профессиональных областях.

Образование является основой экономического развития общества, выступает фактором социальной стабильности и источником роста интеллектуального ресурса. Как показывает практика, образовательные потребности населения возрастают с каждым годом, число претендентов на получение профессионального образования увеличивается. Поэтому развивается и образовательная инфраструктура, а именно меняются формы управления, методические и исследовательские службы, содержание и методы образования подлежат обновлению, происходит смещение ориентира на индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Особый уклон делается на соответствие качества обучения потребностям граждан и личности в частности. Это актуализирует развитие образования как открытой системы. По своей структуре и функциям эта система характеризуется взаимодействием с обществом. Открытость предполагает прозрачность устанавливаемых целей, формирование в сознании людей понятия о том, что качество жизни неразрывно связано не только с качеством получаемого образования, но

и с его доступностью, всеохватностью и объединением различных социальных групп для вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров.

Социальное партнерство в области образования — относительно новая категория, которая появилась в связи с изменением форм собственности в нашем государстве, цель которого заключается в особом типе взаимодействия образовательных организаций с органами исполнительной власти на различных уровнях, объединениями работодателей, профсоюзов, предприятиями различных форм собственности и подчинения, органами службы занятости, иными заинтересованными партнерами, и направлена на максимальное согласование интересов всех участников этого процесса. В современных условиях образовательные учреждения не в состоянии удовлетворить запросы экономических секторов страны. Причин много, среди них: неудовлетворительное ресурсное и финансовое обеспечение реформирования образования; отставание уровня профессиональной компетентности педагогических работников от возрастающих требований к качеству подготовки рабочих кадров; несоответствие устаревшей морально и физически материально-технической базы требованиям информационно-технологического развития; отсутствие информации о перспективах развития отраслей экономики; непрогнозируемость потребностей новых видов работ в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с содержанием труда.

Образовательное учреждение в условиях тесного взаимодействия с работодателями имеет дополнительные возможности. Прежде всего, появляется постоянный доступ к информации о состоянии рынка труда, что позволяет уточнить структуру профессий и специальностей всех образовательно-квалификационных уровней, объемы подготовки кадров, определить требования к профиограммам и квалификационным характеристикам профессий.

Во-вторых, появляется реальная возможность для того, чтобы учитывать требования работодателей к содержанию профессиональной подготовки квалифицированных рабочих путем совместной разработки стандартов профессионально-технического образования нового поколения, учебных планов и программ на основе полученной информации о передовом опыте профессиональной деятельности в рамках профессии [2, с. 25].

В-третьих, открываются реальные возможности для организации практики учащихся на оборудовании, действующем в современном

производстве, приобретения учащимися профессионально-практических и операционных компетенций деятельности с принципиально новой техникой, инструментами, которые используют рабочие в процессе профессиональной деятельности и на научной основе их функционирования.

В-четвертых, становится возможным организация систематической стажировки преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения на предприятиях с целью ознакомления с инновационными производственными технологиями, формирования у них отдельных составляющих структуры профессионально-педагогической компетентности.

В-пятых, повышаются возможности для целевой подготовки квалифицированных работников с учетом регионального компонента развития экономики, что повышает, в свою очередь, возможности трудоустройства выпускников. Кроме того, создается механизм объективной оценки качества подготовки квалифицированных рабочих независимыми экспертными комиссиями путем поэтапных квалификационных аттестаций.

Наконец, создаются условия для совместных проектов, позволяющих пополнить спецфонд, модернизировать материально-техническую базу, разработать стратегию развития образовательного учреждения.

Одним из направлений развития системы образования в современных условиях является реализация принципа социального партнерства, которое понимается как добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся.

Грамотно выстроенные отношения между колледжем и обществом позволяют создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается обучающийся. Это также способствует тому, чтобы обучающийся имел возможность реализовывать свою индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, научно-исследовательской деятельности, охватывая при этом определенные, необходимые ему виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности. Такие отношения решают проблему личностного самоопределения обучающегося, которая является одной из главных в условиях введения ФГОС.

Партнерские взаимоотношения, связанные с образовательной деятельностью, касающиеся всех участников образовательного процесса

(семьи, колледжа, ребенка), а также партнерство учебного заведения с другими организациями как средство повышения качества образования начали рассматриваться только в последние годы.

Модель успешного выпускника предполагает высокий уровень развития личностного потенциала, формирование и становление профессионального самоопределения обучающегося.

Современный выпускник — личность, максимально отвечающая условиям и запросам современного общества, обладающая ценностно-смысловыми установками, способная ставить цели и строить жизненные планы, адаптированная к современной жизни. Согласно модели выпускника, обучающийся обладает определенными умениями: умением действовать в областях человеческой культуры; умением действовать в социуме; умением анализировать проблему, решать ее; умением ставить предметные, личностные задачи, выбирать средства и способы их достижения; умением творить, исследовать, проектировать.

Достигнуть результатов можно, выстраивая систему социального партнерства в рамках учебного заведения. В качестве социальных партнеров могут выступать различные учреждения, общественные организации, занимающиеся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения. Внутри колледжа принцип социального партнерства реализуется путем взаимодействия между участниками образовательно-го процесса (преподавателями, родителями, обучающимися).

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий; встречи с интересными людьми; совместная проектная и исследовательская деятельность; консультации; круглые столы; экскурсии; приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия; проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад.

Отдельным направлением сотрудничества в рамках социального партнерства может являться разработка преподавателями совместно с социальными партнерами программ различных учебных курсов (курсов по выбору), учитывающих запросы, склонности, личностные интересы, познавательные возможности. Реализация принципов социального партнерства предполагает изменение подхода к осуществлению учебно-воспитательного процесса в колледже.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности обучающихся не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами, используя предоставляемые социальными партнерами возможности. У обучающихся появляется возможность осуществ-

влять исследовательскую, проектную, социальную деятельность в нешкольном пространстве, например в библиотеках, вузах, образовательных и спортивных организациях, на предприятиях, а не только на занятиях. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования различных уровней позволяет также организовывать систему дополнительного образования с учетом запроса обучающихся и их родителей, склонностей, личностных, профессиональных интересов обучающихся. Благодаря тесному сотрудничеству предоставляется возможность использования материально-технической базы социальных партнеров для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся, организации профориентационной работы.

Важным результатом социального партнерства в рамках колледжа будут эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечивают: повышение качества образования; укрепление материально-технической базы; повышение конкурентоспособности колледжа.

Как показывает практика, сфера партнерских отношений активно расширяется. При решении социальных проблем партнерство имеет важное положительное развитие, формирующее взаимоотношения в сфере образования личности. В этой сфере остается пока много непроработанных вопросов, а также требуют изучения формы социального партнерства в образовании как средства повышения его качества.

Литература

1. *Кардакова В. М.* Социальное партнерство как форма повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.informio.ru/publications/id525> (дата обращения: 10.02.2023).
2. *Пупенкова Т. П.* Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. — URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 11.02.2023).

И. Т. Морарь, Н. А. Доронина

I. T. Morar, N. A. Doronina

Метрологический и управленческий классы как механизм построения персонифицированной образовательной среды школы

Metrological and Management Classes as a Mechanism for Building a Personalized School Educational Environment

Ключевые слова: кластер; кластерная модель; социальное партнерство; персонифицированная образовательная среда; профилизация образования; профессиональное самоопределение

Статья посвящена кластерной модели социального партнерства «школа — вуз — предприятие», направленной на организацию профессионального самоопределения школьников и решающей задачу построения персонифицированной образовательной среды на примере организации взаимодействия ГБОУ СОШ № 237 и социальных партнеров в Метрологическом образовательном кластере Санкт-Петербурга и РАНХиГС. В статье раскрываются ресурсы и формы организации взаимодействия, значимость для каждого из социальных партнеров.

Keywords: cluster; cluster model; social partnership; personalized educational environment; profilization of education; professional self-determination

The article is devoted to the cluster model of the “school — university — enterprise” lesson aimed at organizing the professional self-determination of schoolchildren and the thoroughness of building a personalized educational environment in the territory of participation of GBOU SOSH No. 237 and social partners in the Metrological Educational Cluster of St. Petersburg and the RANEPa. The article reveals the resources and forms of coverage of each of the close partners.

Одной из актуальных задач, стоящих перед образованием, является задача создания условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. Система образования сейчас не развивается, а кардинально меняется, выстраиваясь вокруг учеников с учетом их индивидуальности. Основная установка в обучении делается на то, чтобы каждый ученик добился максимального уровня достижений. Какие компетенции обеспечивают эти достижения?

Их можно разделить на три группы: self, soft и hard skills, или самопознание, умение жить в социуме, «знаниевые» компетенции [1]. Такой тип образования получил название персонифицированного. Основным отличием персонификации от классической формы преподавания, рассчитанного на группу учащихся, следует считать изменение позиции обучающегося в образовательном процессе. Ученик не просто включен в достижение запланированных педагогом целей и результатов образования, а принимает активное участие в разработке этих целей для себя путем совместного с педагогом выстраивания персонального плана освоения учебного материала и саморазвития.

Существуют различные приемы и методы для построения персонифицированного обучения в школе: система психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные учебные траектории, создание развитой системы дополнительного образования, внеурочная деятельность, профориентация. На последнем аспекте остановимся подробнее [2].

В ГБОУ СОШ № 237 реализуется модель персонифицированного образования и профессионального самоопределения. В школе реализуются два проекта: метрологический и управленческий классы на основе технологического и гуманитарного профилей. Развиваясь в гуманитарном профиле, ребята получают более глубокие знания по литературе, обществознанию, истории, экономике, менеджменту, участвуют в дебатах, управлении школой. В технологическом профиле углубленно изучаются предметы естественно-научного цикла, информатика, математика. У детей формируются инженерные компетенции, способствующие построению профессионального трека в востребованном сейчас на рынке труда направлении.

Особое значение для школы имеет вступление в Метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга в апреле 2020 г., организованный по инициативе ВНИИМ им. Д. И. Менделеева. Наша школа стала второй школой в кластере, но первой открывшей метрологический класс. Данное направление выбрано неслучайно. Метрология — наука об измерениях, а значит, она актуальна везде, где есть что измерить. Как говорил Д. И. Менделеев: «Наука начинается там, где начинают измерять». С технологизацией всех сфер жизни метрология становится все более востребованной в различных областях, включая медицину, космос, ИТ-область и др.

Модель метрологического образования в школе охватывает реализацию основной образовательной программы всех уровней и представлена метрологическими классами — 10–11-ми (на базе технологи-

ческого профиля), прометрологическими классами — 1–9-ми, курсами внеурочной деятельности и объединением дополнительного образования — клубом «Юный метролог». В рабочие программы урочной деятельности внесены метрологические компоненты. В 10–11-х классах обучающиеся работают над индивидуальными проектами, связанными с метрологическим направлением. Программы внеурочной деятельности реализуют метрологическое обучение. В кружковой деятельности ребята готовятся к соревнованиям, предметным олимпиадам, конкурсам. Формы организации работы — линейная и нелинейная. Линейная — еженедельные занятия по утвержденным рабочим программам, нелинейная — игры, экскурсии, конкурсы, соревнования по плану работы кластера. Также обучающиеся могут попробовать свои силы в конкурсах и олимпиадах различных профилей, включая олимпиаду «Национальная техническая инициатива», профориентационные национальные состязания, конференции.

Президентская академия РАНХиГС — один из крупнейших вузов России. По договору о сетевом взаимодействии обучающиеся управленческого класса посещают лекции и экскурсии в здании самого вуза и его филиалов. Команды обучающихся школ города увлеченно состязаются в конкурсе «KLEVER» [3]. За группой обучающихся закреплен куратор — студент вуза, который помогает ребятам в разработке темы проекта, регламенте мероприятий. Куратор всегда на связи, что снимает тревожность и вселяет в школьников уверенность. Вуз организует встречи с интересными людьми: политиками, журналистами, экономистами. Участие в профессиональных пробах проходит как в стенах РАНХиГС, так и на выездных мероприятиях.

Для реализации проектной и исследовательской деятельности учащиеся могут пользоваться лабораториями вузов под руководством преподавателей высшей школы.

Взаимодействие «школа — вуз — предприятие» позволяет провести профессиональные пробы и выстроить индивидуальный маршрут профессионального развития, получить целевое направление.

Такая модель профориентации востребована, так как удовлетворяет потребности школьников в профессиональном самоопределении, развитии нужных компетенций, вузы получают заинтересованных студентов [4], предприятия — квалифицированные кадры. Следует отметить, что это не случайные работники, а специалисты, осознанно выбравшие определенный вуз и готовые к работе на определенном предприятии.

Осознанный профессиональный выбор вчерашнего школьника, полученный с помощью возможностей кластера и персонифицированной модели обучения, позволяет уверенно двигаться по выбранной образовательной и карьерной траектории [5].

Литература

1. *Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетишина Ю. М.* Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Наукovedение». — 2017. — Т. 9. — № 1. — URL: <https://naukovedenie.ru/vol9-1.php> (дата обращения: 23.03.2023).
2. *Махаева О. А., Григорьева Е. Е.* Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников [Электронный ресурс]. — М., 2002. — URL: https://vk.com/project_klever (дата обращения: 16.03.2023).
3. *Мирошников Д. В.* Формирование человеческого капитала вузами в условиях становления постиндустриального общества : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01. — Иркутск, 2003. — 172 с.
4. *Цыплакова С. А., Быстрова Н. В., Пулькина Е. Е.* Социально-экономические и социокультурные факторы развития образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60-3. — С. 376–379.

М. В. Рыбакова, М. В. Белякова, Е. С. Басова

M. V. Rybakova, M. V. Belyakova, E. S. Basova

**Проект «КЛЕVER» как способ построения эффективной
профориентационной работы между школами,
дополнительным образованием и вузами Санкт-Петербурга**

***The Project “KLEVER” as a Way to Build Effective Career Guidance
Work between Schools, Additional Education and Universities
of Saint Petersburg***

Ключевые слова: профессиональная ориентация; самоопределение; профессиональные пробы; профессиональный выбор; индивидуальные способности; дополнительное образование; гибкие навыки

В статье приводится опыт эффективной профориентационной работы со старшеклассниками, проводимой при реализации совместного проекта «КЛЕVER», разработанного ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга и проводимого в содружестве школ, дополнительного образования и вузов. В основе построения профориентационной работы установлена игровая форма подачи информации, направленная на повышение интереса к различным сферам профессиональной деятельности и расширение кругозора профессий. Отличительной особенностью проекта «КЛЕVER» является ориентация на формирование гибких навыков у старшеклассников, а также тесное знакомство с передовыми вузами для формирования осознанного выбора будущей специальности, вуза для поступления и профессии. Кроме того, при работе в проекте активная роль отводится подготовке старшеклассников к вступительным испытаниям для поступления в понравившиеся вузы, уверенному становлению в выбранных специальностях, а также формированию полезных профессиональных навыков на ранних этапах овладения профессией.

Keywords: professional orientation; self-determination; professional tests; professional choice; individual abilities; additional education; soft skills

The article presents the experience of effective career guidance work with high school students carried out during the implementation of the joint project “KLEVER”, developed by The House of Children’s creativity “Youth” of the Vyborg district of St. Petersburg and conducted in the commonwealth

of schools, additional education and Universities. At the heart of career guidance work, a game form of information presentation is established, aimed at increasing interest in various fields of professional activity and expanding the horizons of professions. A distinctive feature of the “KLEVER” project is the focus on the formation of soft skills among high school students, as well as close acquaintance with advanced Universities to form an informed choice of a future specialty, University for admission and profession. In addition, when working in the project, an active role is assigned to the preparation of high school students for entrance tests for admission to the preferred Universities, confident establishment in the chosen specialties, as well as the formation of useful professional skills at the early stages of mastering the profession.

В современном обществе, основанном на рыночных отношениях, создалась тревожная тенденция, обусловленная неподготовленностью значительной части выпускников школ к твердому выбору профессии. Проводимые в последние годы опросы показывают, что чуть более половины опрошенных старшеклассников не испытывают уверенности в правильности выбора будущей профессии, более трети уверены в недостаточности информированности о рынке профессий, примерно столько же подростков не определили собственных интересов и наклонностей, в связи с чем они не могут сами выбрать работу, которой хотели бы заниматься. При этом почти пятая часть опрошенных признается, что не имеет достаточных представлений, по каким критериям следует выбирать профессию [1, с. 224]. Все это отчетливо сигнализирует об имеющейся дезориентации подростков в части планирования будущей самостоятельной жизни. Большая часть старшеклассников будет, вероятно, стремиться прислушаться к советам старших или самостоятельно анализировать рынок профессий, не имея достаточного для этого опыта, что во многих случаях может закончиться разочарованиями при выборе неподходящей по интересам и личностным качествам профессиональной деятельности.

Анализ состояния вопроса показывает, что проблема носит системный характер и сводится не только к тому, что среднестатистический старшеклассник в выпускных классах имеет неточные сведения о профессии, но также зачастую не мотивирован выбором конкретного вуза, не обладает адекватными знаниями о специфике обучения по предполагаемой специальности. Соответственно, у подростков и молодежи отсутствуют представления об организации учебного процесса вне школы, необходимых знаниях и специальных требованиях для

успешного овладения конкретной профессией. В частности, даже при опросах студентов известных технических вузов выясняется, что более половины опрошенных не считают наиболее правильным выбор профессии, произведенный единожды и на всю жизнь. При этом в ряде случаев такие негативные оценки становились преобладающими, достигая до 80%, в связи с чем в некоторых случаях более половины считают свой профессиональный выбор не окончательным [3, с. 4].

В школьной программе старшеклассник получает массу полезной учебной информации, что коррелирует с требованиями общества к высокому уровню общего интеллектуального развития обучающихся. Однако даже у успешно обучаемых подростков бывает весьма завышена оценка своих способностей и знаний, которая стремительно падает во время поступления в вуз или в процессе обучения на ранних курсах. Кроме того, далеко не все готовы погрузиться в выбранную специальность, с первых занятий начиная осознавать, что она не подходит по психотипу и сфере интересов, соответственно, ожидание и реальность оказались слишком далеки друг от друга. Таким образом, у студентов может начинаться внутренний личностный надлом, сопровождающийся заниженной самооценкой и фрустрацией. Как отмечает ряд специалистов, самооценка играет важную роль в успеваемости в процессе обучения в вузе ввиду того, что для студента обучение — основной его вид деятельности, соответственно, успешность обучения формирует уверенность в способности добиться успеха и в других областях жизни [2, с. 6]. В то же время для студента с заниженной самооценкой или недостаточно мотивированного неудачи в начале обучения часто могут приводить к переносу негативного опыта на другие области. Соответственно, без правильного формирования подхода к поведению молодежь становится заложником нелюбимой специальности, а в дальнейшем — нелюбимой профессии. Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников является важным аспектом в последующем личностном росте и карьерном успехе в будущем.

Без взаимодействия образовательных учреждений различного уровня, помогающих выпускникам школ выбрать сферу деятельности, крайне сложно выбрать профиль обучения и конкретную специальность, а также разобраться с возрастающими требованиями рынка труда, постоянно вносящего изменения в профессиональные планы ввиду изменяющейся экономической ситуации. В противном случае неподготовленная молодежь, не определившая свои профессиональные инте-

ресы во время обучения в школе, не имеет цели получить профессию, обладает пониженной трудовой мотивацией к работе и сложно интегрируется в обществе.

Для решения данной проблемы в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества „Юность“ Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ГБУ ДО ДДТ «Юность») был создан проект «KLEVER» по взаимодействию со школами и вузами Санкт-Петербурга для реализации совместной профориентационной работы.

Данное сотрудничество ставит перед собой следующую цель — помочь подросткам сделать правильный профессиональный выбор, от которого в дальнейшем зависит не только карьерный рост, но и успешная адаптация в социуме, а также повышение качества жизни. Для решения данной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- выявление талантливых подростков путем расширения и углубления знаний по предметам;
- знакомство с профессиями и вузами, в которых их возможно получить;
- подготовка потенциальных абитуриентов к конкурсным испытаниям при поступлении.

Подготовка проекта сопровождалась кропотливой работой, направленной на выявление эффективной методики формирования профессионального самоопределения подростков, а также актуализации их социально значимых качеств. Необходимо было не только изучить изменения, происходящие на рынке труда, но и подготовиться к работе «на опережение» в данном вопросе, своевременно готовить подростков с конкурентоспособными профессиональными компетенциями. Не менее важным аспектом было найти школы и вузы, которые откликнулись бы для решения данной проблемы, и заключить с ними соответствующие договоры о взаимодействии.

Проект «KLEVER» смог заинтересовать ряд прогрессивных вузов и уже много лет реализуется как цикл программ для одаренных детей. Первым вузом, подключившимся к проекту более 10 лет назад, стал Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее — СЗИУ РАНХиГС). В настоящее время в ходе реализации проекта проводятся мероприятия на базе многих известных вузов Санкт-Петербурга: Национального исследовательского университета ИТМО; Санкт-Петербургского государственного технологиче-

ского института (Технического университета); Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, а также Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета. При этом география сотрудничества постепенно расширяется в связи с проработкой возможности участия новых партнеров проекта. Многолетнее плодотворное сотрудничество в ходе реализации проекта позволило на высоком уровне использовать потенциал школ, дополнительного образования и вузов.

Важным элементом взаимодействия при выполнении профориентационного проекта «KLEVER» является построение цепочки: «школа — дополнительное образование — вуз». Само название проекта нацеливает подростков на успех и воплощение своих талантов в профессиональной деятельности.

Профориентационный проект реализуется ежегодно, в течение всего учебного года. В нем принимают участие школьники 9–10-х классов. Все познавательные-игровые программы проекта разработаны с учетом расширения кругозора старшеклассников с использованием игровых приемов (дебаты, викторины, квесты, квизы, творческие задания и социальные проекты). Направленность программ проекта: естественно-научная, филологическая, историческая, социально-гуманитарная и т. д. В состав жюри и экспертных советов входят студенты и преподаватели вузов, в стенах которых проводится мероприятие.

Почему именно игры являются приоритетными в проекте? Дело в том, что они легче адаптируют старшеклассников к сложившейся ситуации на рынке труда. Во время участия в играх подростки получают опыт ценностно-смысловых ориентаций в профессии и формируют качества, позволяющие им находить компромиссы на пути к карьерному росту. Особенно подчеркивается при выполнении проекта важность формирования гибких навыков у подростков как действенного средства в достижении поставленных целей, будущей основы для профессионального развития и обретения коммуникативных связей.

В ходе реализации проекта «KLEVER» подростки учатся социальному проектированию будущей жизни и получают профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессии. Одним из самых важных результатов проекта является преодоление у выпускников школ страхов и сомнений перед профессиональным выбором.

В рамках проекта проводятся познавательные игры, позволяющие учитывать возрастные и социально-психологические особенности старшеклассников, их общую логику для развития интеллектуальных и

творческих способностей одаренных и высокомотивированных школьников. Необходимым условием конкурентоспособности подростка в выборе профессии является не только успешность при освоении школьной программы, но и привитие осознанной потребности в получении информации для максимального расширения кругозора и саморазвития в интересующей его сфере. Во время игры старшеклассники учатся бесконфликтно отстаивать свою социальную позицию в конкурентных отношениях.

Широкая вовлеченность студентов вузов на волонтерских началах в проект «KLEVER» позволяет старшеклассникам поучаствовать в профессиональных пробах в той или иной деятельности, а следовательно, получить психологический конструкт в жизненной успешности с осознанием своих перспектив и в будущей студенческой учебной деятельности. Прохождение циклов игр для старшеклассников во время учебного года позволяет создать непрерывный процесс для формирования личностной идентичности в профессиональном самоопределении, повысить самооценку, а также свести к минимуму ошибки в выборе профессии и вуза.

В рамках профориентационной практики и профессиональных проб проходит знакомство старшеклассников с высококлассными специалистами вузов, состоявшими в профессии, с особенностями предполагаемой к выбору специальности, а также экскурсии-знакомства с вузами. Помимо дней открытых дверей, школьники знакомятся с вузами на проводимых в их стенах олимпиадах, при посещении аудиторий и лабораторий с новейшим оборудованием и т. д. Таким образом, происходит разностороннее знакомство с вузами, что является активным способом для формирования профессионального самоопределения у старшеклассников. Благодаря практической составляющей встреч формируется способность к осознанному выбору будущей профессии, что является важным фактором для успешной реализации карьерного роста и развития в профессии.

Таким образом, знакомство старшеклассников с тонкостями профессии способствует развитию у них инициативности, коммуникабельности, снятию комплексов в общении и развивает имеющиеся у них профессиональные интересы. Можно обобщить, что отличительными особенностями проекта по работе с одаренными детьми «KLEVER» является проведение в стенах вузов не монотонных тестов и опросов, а интеллектуальных игр, которые позволяют старшекласснику в непринужденной обстановке ближе познакомиться с высшим учебным

заведением, особенностями обучения, примерить на себя роль студента, показать свои возможности, реализовать свои лидерские качества, расширить кругозор и приобрести опыт публичных выступлений. Соответственно, проделанная при выполнении проекта работа приводит к его главной цели — осознанному выбору будущей профессии.

Говоря о результатах выполнения проекта «KLEVER», нельзя не отметить, что на сегодняшний день он дал путевку в жизнь многим молодым петербуржцам. Как говорил древний мудрец Конфуций: «Выбери себе работу по духу, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». Главной ценностью проекта «KLEVER» является раскрытие потенциала подростков и молодежи для выбора любимого дела, которым бы захотелось заниматься всю жизнь, постоянно улучшая свой профессионализм и повышая качество своей жизни. Благодаря «KLEVER» выпускники школ пополняют свои портфолио для поступления в вузы наградными документами, полученными в победах на проекте. Немаловажным является факт, что при реализации проекта множество потенциальных абитуриентов смогло лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ и вступительным испытаниям в вуз.

Таким образом, сотрудничество по проекту «KLEVER» в рамках взаимодействия школ Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДДТ «Юность» и вузов города помогает старшеклассникам в профессиональном самоопределении, предлагая им большой выбор вариантов профессий, учебных заведений, соответствующих их способностям, интересам и возможностям.

Литература

1. Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум — 2021» / под ред. М. П. Лебедевой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2021. — С. 328.
2. Мухина А. В. Роль самооценки личности в повышении эффективности учебной деятельности студентов // Профессиональное образование в современном мире. — 2019. — № 4. — С. 3307–3319.
3. Немцов А. А. Восприятие студентами технических вузов высшего образования и его связи с последующим профессиональным становлением (МГТУ, МАДИ и МИРЭА — сравнительный анализ) // Бюллетень науки и практики. — 2021. — № 2. — С. 345–379.

А. В. Тесленко

A. V. Teslenko

Проектная деятельность обучающихся на базе эмулятора Tinkercad

Project Activities of Students on the Basis of the Emulator Tinkercad

Ключевые слова: диджитализация; проектная деятельность; компьютерное моделирование; дистанционное образование; эмулятор; Tinkercad Arduino

В статье рассмотрена возможность использования эмулятора Autodesk Tinkercad при изучении профессионального учебного цикла по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника».

Качество дистанционного образовательного процесса во многом определяется качеством предлагаемых для освоения обучающимся электронных образовательных ресурсов. Вследствие этого значимым инструментом разработки образовательного контента при организации дистанционного обучения являются онлайн-сервисы для создания преподавателями авторских электронных образовательных ресурсов.

Использование демонстрационных стендов в ходе практических и лабораторных занятий по дисциплинам, связанным с изучением мехатронных и микропроцессорных систем, сопряжено со значительными капитальными и эксплуатационными затратами образовательной организации, а также невозможностью использования в период дистанционного обучения.

Применение виртуальной платформы Tinkercad исключает указанные недостатки без снижения уровня освоения соответствующих профессиональных модулей ФГОС СПО 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника», а абсолютная совместимость платформы с реальными промышленными устройствами позволяет осуществлять быстрый переход обучающихся на технологическое оборудование предприятий.

Keywords: digitalization; project activities; computer simulation; distance education; emulator; Tinkercad Arduino

The article discusses the possibility of using the Autodesk Tinkercad emulator to study the professional training cycle according to the state edu-

cational standards of secondary vocational education 15.02.10 “Mechatronics and mobile robotics”.

The quality of the remote educational process is largely determined by the quality of electronic educational resources offered for students to master. As a result, online services for creating copyright electronic educational resources by teachers are an important tool for developing educational content when organizing distance learning.

The use of demonstration stands in the course of practical and laboratory classes in disciplines related to the study of mechatronic and microprocessor systems is associated with significant capital and operational costs of the educational organization, as well as the impossibility of use during the remote period.

The use of the Tinkercad virtual platform eliminates these drawbacks without reducing the level of mastery of the relevant professional modules of the Federal State Standard of Technical Development 15.02.10 “Mechatronics and mobile robotics”, and the absolute compatibility of the platform with real industrial devices allows for the rapid transition of students to technological equipment of enterprises.

Успешное использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет применить на практике теоретические знания для успешного решения конкретных задач с учетом множества факторов.

Проектная деятельность в образовательном учреждении как особая форма учебной работы способствует воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, саморазвития и эффективности деятельности. В ходе реализации научно-практических проектов на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать (на примере дисциплин профессионального цикла) необходимые по заданию средства микропроцессорной и электронной техники, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности [2, с. 5].

В содержание понятия «проектная деятельность» вкладываются основы понимания и применения метода проектов. История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX в. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучения посредством делания. Его называли тогда методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в фило-

софии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком.

Под проектом Дж. Дьюи понимал постепенно усложняющиеся практические знания, планируемые и выполняемые обучающимися. Проект, который исполняют обучающиеся, должен вызвать у них энтузиазм, увлекать их, способствовать развитию творческого, а в случае с системой профессионального образования и практического мышления [2, с. 10, 11].

Образовательный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или научно-практическая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Отсюда проектирование — процесс создания проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Основные этапы проектирования могут выглядеть так:

- обоснованный выбор значимой проблемы;
- определение продуктов проекта;
- разработка проекта и его документальное оформление;
- макетирование и моделирование;
- презентация и защита проекта [2, с. 31].

На современных металлургических предприятиях Мариуполя за последние несколько лет реализованы проекты для студентов, направленные на решение проектных заданий промышленного уровня (case-технологии). В ходе решений промышленных задач реального значения обучающиеся вовлекаются в специфику своей специальности, применяют на практике знания и умения.

Основная цель внедрения основ проектирования дисциплин профессионального цикла по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» — разработка реальной модели манипуляционного мехатронного устройства.

Средства — совокупность приемов и операций для достижения цели. В широком смысле средства проектирования можно определить как все то, при помощи чего получается, анализируется информация о состоянии процессов и тенденций их развития. Сюда же относятся средства, при помощи которых ведется непосредственное проектирование, создаются схемы, макеты, модели [2, с. 41].

Одним из актуальных трендов организации научно-проектной деятельности обучающихся во время очного и дистанционного обучения выступает миграция в онлайн-ресурсы, что актуализирует обращение преподавателей к широкому спектру платформ для создания и проведения виртуальных лабораторных работ с последующей реализацией реальных проектов на моделирующем конструкторе.

Диджитал — это использование цифровых платформ и/или каналов для достижения единой цели команды, группы или компании.

Использование демонстрационных стендов в ходе практических и лабораторных занятий по дисциплинам, связанным с изучением мехатронных и микропроцессорных систем, сопряжено со значительными капитальными и эксплуатационными затратами образовательной организации при дистанционной форме обучения.

Переход образовательного процесса на дистанционную или смешанную форму обучения, обусловленный ограничениями во время пандемии или спецоперации, является серьезной проблемой для получения практических навыков по направлению специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника».

В качестве возможного варианта решения описанной проблемы в Мариупольском профессиональном колледже ГВУЗ «ПГТУ» реализовано применение бесплатной виртуальной среды от корпорации Autodesk Tinkercad и разработан комплекс лабораторных работ на базе Tinkercad, в ходе выполнения которых обучающиеся разрабатывают электронные схемы с последующей реализацией реальных проектов на конструкторе Arduino Uno R3.

Применение виртуальной платформы Tinkercad исключает указанные недостатки без снижения уровня освоения соответствующих профессиональных модулей ГОС СПО 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника», а абсолютная совместимость платформы с реальными промышленными устройствами позволяет осуществлять быстрый переход обучающихся на технологическое оборудование предприятий.

Данная платформа позволяет при наличии доступа в интернет осуществлять синтез схем и программирование микропроцессорной платформы Arduino [1].

Tinkercad Circuits Arduino — это бесплатный эмулятор Arduino, который позволяет собирать электрические цепи и программировать Arduino и проверять работоспособность, смоделировав процесс. Это достаточно удобно для начинающих изучать Arduino и робототехнику.

Чтобы начать работу, достаточно зарегистрироваться в Tinkercad на сайте <https://www.tinkercad.com>.

Возможности симулятора Tinkercad с последующей реализацией проектов Arduino: онлайн-платформа, графический редактор для построения и программирования микросхем, большой набор электронных компонентов с реальными технологическими параметрами; наличие симулятора электронных схем, с помощью которого можно подключить созданное виртуальное устройство к виртуальному источнику питания и проследить, как оно будет работать; симуляторы первичных преобразователей и инструментов внешнего воздействия; возможность отладки Arduino; наличие в электронной библиотеке готовых проектов; возможность интеграции с остальной функциональностью Tinkercad и быстрого создания для вашего устройства корпуса и других конструктивных элементов — отрисованная модель может быть сразу же сброшена на 3D-принтер; встроенные учебники [3].

При изучении дисциплин профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника», помимо разработки электронных систем, обучающиеся на платформе Tinkercad получают навыки программирования микроконтроллеров различной модификации. На данный момент изучение робототехники в пределах образовательной программы среднего звена связано с обучением программированию микроконтроллеров, в том числе на базе микроконтроллерной платформы Arduino.

Микроконтроллер представляет собой микросхему, которая используется для управления электронными устройствами. Типичный микроконтроллер сочетает на одном кристалле функции процессора и периферийных устройств, содержит оперативное запоминающее устройство и/или постоянное запоминающее устройство.

Arduino — эффективная аппаратно-программная платформа для проектирования и создания электронных устройств, состоящая из платы и программного обеспечения.

Arduino применяется для создания электронных устройств с возможностью приема сигналов от различных цифровых и аналоговых датчиков, которые могут быть подключены к нему, и управления различными исполнительными устройствами. Проекты устройств, основанные на Arduino, могут работать самостоятельно или взаимодействовать с программным обеспечением на компьютере.

Arduino Uno — эталонная модель платформы типа Arduino.

Микроконтроллер Arduino программируется на специальном языке программирования, основанном на C/C++. Язык программирования Arduino является разновидностью C++ и называется Wiring, отдельного языка программирования для Arduino не существует.

Программирование микроконтроллера в среде Tinkercad доступно в трех режимах:

- 1) на блочном Scratch-подобном языке;
- 2) на Scratch-подобном языке и C-подобном языке программирования Wiring;
- 3) на C-подобном языке программирования Wiring, требующем знания языка C++.

C++ — компилируемый, статически типизированный язык программирования, который входит в один из профессиональных модулей, а также образовательной организацией введена выборочная дисциплина «Основы программирования и программное обеспечение» в качестве углубленного изучения [4].

Для организации проведения занятий по мехатронике и мобильной робототехнике и овладения практическими навыками программирования микроконтроллеров на базе Arduino необходимо:

- 1) установить на компьютер среду разработки Arduino;
- 2) изучить вводные лекции по работе на платформе Arduino;
- 3) ознакомиться с интерфейсом и расположением элементов в рабочем окне Arduino;
- 4) изучить электронные компоненты, используемые в проектах, и методы их подключения к плате Arduino;
- 5) отработать практические навыки сборки различных простых и сложных проектов на базе Arduino (программировать, реализовывая разные оригинальные алгоритмы, и демонстрировать работу своего проекта).

Для работы с эмулятором Tinkercad необходимо:

- 1) перейти на сайт tinkercad.com и пройти регистрацию;
- 2) для работы с Arduino выбрать в левом меню раздел «Circuits»;
- 3) для создания нового проекта нажать «Создать цепь» или, для продолжения работы над прежним проектом, в этом же окне можно выбрать одну из ранее созданных цепей;
- 4) откроется окно, где в центре располагается рабочее поле для создания схем, справа — наборы плат Arduino и компоненты, а сверху — инструментарий для управления данными и процессом программирования.

Важным преимуществом среды Tinkercad является возможность эмуляции работы собранных обучающимися электрических схем, управляемых микроконтроллером Arduino Uno. Студенты в режиме реального времени могут наблюдать за поведением схемы, проверять и отлаживать ее работоспособность, экспортировать, а также читать показания различных датчиков, выводимые на монитор последовательного порта. Становится возможным эмулировать работу достаточно сложных проектов без физического подключения Arduino, что существенно ускоряет разработку. Эмулятор предоставляет возможность производить сборку из большого числа предопределенных компонентов с заданными характеристиками.

Для закрепления полученных знаний и умений по окончании выполнения комплексного задания проектирования электронного элемента группе обучающихся рекомендуется реализовать виртуальный проект на реальной модели конструктора Arduino Uno с последующей защитой работ на конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, правильно организованное проектирование дистанционной или очной работы по мехатронике и мобильной робототехнике в онлайн-симуляторе Tinkercad с аппаратной платформой Arduino помогает создать условия для самореализации обучающихся и педагогов. Отсутствие физических компонентов не препятствует процессу обучения, их с легкостью заменяет имитационная среда онлайн-эмулятора, в которой обучающийся может экспериментировать и более эффективно получать знания.

Применение диджитал-технологий не только позволяет сделать образовательный процесс более гибким, удобным, доступным, но и способствует развитию цифровой компетентности как профессионально-личностной характеристики будущих специалистов ГОС СПО 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника», так и построения ими индивидуальных траекторий цифровой адаптации.

Литература

1. Ардуино технологии [Электронный ресурс]. — URL: <https://arduino-tex.ru/> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
3. Онлайн-коллекция инструментов tinkercad.com — эмулятор Arduino [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.tinkercad.com/dashboard?type=circuits&collection=designs> (дата обращения: 16.02.2023).
4. Центр робототехники и автоматизированных систем управления Тюменской области [Электронный ресурс]. — URL: <https://robolab.fandom.com/ru> (дата обращения: 15.02.2023).

А. Д. Шматко

A. D. Shmatko

Внедрение в учебный процесс института интерактивных методов образовательной деятельности

Introduction of Interactive Methods of Educational Activity into the Educational Process

Ключевые слова: интерактивные образовательные технологии; профессиональные компетенции; образовательные стандарты; практикоориентированное обучение; активные методы обучения; диалоговое обучение

Внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование и оценку требуемых компетенций выпускников, в учебный процесс — один из основных вызовов современной системы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и, соответственно, стандарты «Академии 3++», по которым в данный момент осуществляется реализация образовательной деятельности по всем направлениям/специальностям подготовки в институте, ориентированы на расширение автономии образовательных организаций высшего образования и сокращение избыточного государственного регулирования образовательной деятельности.

Keywords: interactive educational technologies; professional competencies; educational standards; practice-oriented learning; active learning methods; interactive learning

The introduction of active and interactive educational technologies aimed at the formation and assessment of the required competencies of graduates in the educational process is one of the main challenges of the modern system of higher education. Federal state educational standards and, accordingly, the standards of the “3++ Academy”, according to which educational activities are currently being implemented in all areas/specialties of training at the Institute, are focused on expanding the autonomy of educational institutions of higher education and reducing excessive state regulation of educational activities.

Внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование и оценку требуемых компетенций

выпускников, в учебный процесс — один из основных вызовов современной системы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, по которым в данный момент осуществляется реализация образовательной деятельности по всем направлениям/специальностям подготовки, ориентированы на расширение автономии образовательных организаций высшего образования и сокращение избыточного государственного регулирования образовательной деятельности.

Стандарты не устанавливают профессиональные компетенции, дают возможность вузу определить профессиональные компетенции самостоятельно на основе анализа рынка труда, опыта, потребностей работодателей в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности выпускников согласно профилю программы.

В отличие от предыдущих стандартов, которые устанавливали требования не только по перечню профессиональных компетенций, но и по включению интерактивных форм обучения по дисциплинам, формирующим конкретные компетенции, современные стандарты не регламентируют объем активных и интерактивных методов обучения, но без использования активных и интерактивных технологий в теоретической и практической подготовке студентов невозможно достичь тех результатов обучения, которые теперь измеряются индикаторами достижения компетенций, устанавливаемых в соответствии с профессиональными стандартами выпускников. Высокие запросы возможно удовлетворить только при условии, что интерактивные образовательные технологии станут традиционными.

Интерактивное обучение — это изначально разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между преподавателем и студентами, но и между группами или отдельными обучающимися. По-другому его называют «диалоговым обучением».

Интерактивные формы помогают преподавателю увлечь студентов занятием, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу. Интерактивное обучение подразумевает активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и студенты вовлечены в процесс и ищут решения, равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы, эксперименты и творческий подход.

Основа интерактивного обучения — это не только наглядность, но действие, так как у обучающихся появляется возможность как быть

активным участником учебного процесса, так и практически освоить изучаемый материал и воспроизвести его, что значительно повышает коэффициент усваиваемости материала.

В целом хочется отметить, что интерактивные форматы обучения не чужды преподавателям вузов, и они вполне реально используются в образовательном процессе: кейс-задания, дискуссии и деловые игры. По программам магистратуры самым популярным методом интерактивного обучения является решение кейсов. Возможно, выбор вида интерактивного оценочного средства зависит также и от уровня образования: магистранты, как правило, уже взрослые, имеющие опыт люди, поэтому они могут уже принимать стратегические решения, и простых ситуационных задач им недостаточно.

Применение интерактивов в обучении по программам среднего профессионального образования: не менее 10% учебных занятий проходит в интерактивном режиме, и от студентов идет запрос на наращивание такой практики. Среднее профессиональное образование (СПО) — тот уровень образования, где без интерактива не обойтись. Контингент СПО — подростки 16–18 лет, которых, в силу их подростковой специфики, образовательный процесс должен увлекать, заинтересовывать и поглощать. Если эти условия не будут выполняться, обучение теряет смысл.

При подготовке статьи был проведен опрос студентов других вузов о практике применения методов интерактивного обучения в их учебных учреждениях. В таблице представлены ведущие вузы Санкт-Петербурга, а также направления, которые реализуются и в СЗИУ РАНХиГС.

В целом, по оценке студентов, ситуация с интерактивами во всех вузах практически одинаковая: применяются они не повсеместно, студенты ощущают в них осознанную потребность. Используемые интерактивные методы не отличаются особым разнообразием, что отражается на качестве образовательного процесса.

Интерактивные методы применяются не только в основном образовательном процессе для формирования профессиональных компетенций. Важно отметить, что дополнительные, надпрофессиональные, компетенции формируются как раз таки посредством интерактивного взаимодействия, симуляции рабочих процессов, решения и разбора кейсов.

С 2021 г. в институте реализуется проект *Business on the run* — это серия выездных тренингов на площадке ЗООЦ «Академия» для студентов института, где формируются и развиваются «мягкие» навыки,

№	Вуз	Направление	Курс	Форма	Средний балл студента	% интерактива	Методы
1	РГПУ им. А. И. Герцена	Педагогическое образование (физическое)	3	Очная	4,66	0	—
2	СПбПУ	Промышленное и гражданское строительство уникальных зданий и сооружений	3	Очная	4,72	5	Интерактивы на отдельных занятиях
3	СПбГЭУ	Экономика	3	Очно-заочная	4,4	10	Дебаты, круглые столы
4	СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича	Конструирование и технология радиотехнических средств	2	Очная	4,0	10	Интерактивные доски, факультативы на актуальные профессии в ИТ, бартеры с компаниями
5	СПбГУ	Политология	3	Очная	4,0	15	Встречи, лекции с политологами, игра «Что? Где? Когда?»

Источник: составлено автором.

необходимые для предпринимательской деятельности. Вся программа тренингов формируется на основе интерактивного подхода: деловые игры, тренинги, мозговой штурм, проектные задания, самопрезентация, интерактивные вебинары — методы, используемые на образовательных выездях. В октябре и декабре 2022 г. в тренинге приняло участие 53 студента СЗИУ.

С 2023 г. стартовал проект «Лидер команды ГМС» — это серия из четырех двух- и трехдневных тренингов на площадке ЗООЦ «Академия», на которых в формате «погружения» студенты непосредственно готовятся к региональным этапам кубка «Управляй!», кубка Санкт-Петербурга по стратегии и управлению бизнесом, полуфинальным мероприятиям чемпионата Business Battle. На тренингах занятия проводятся с использованием симулятора по стратегии и управлению бизнесом Global Management Challenge. Первый тренинг прошел в феврале 2023 г., в нем приняло участие 18 чел.

Кроме того, интерактивные методы могут применяться в рамках практической подготовки и профориентации обучающихся. С 2023 г. на базовой кафедре факультета государственного и муниципального управления совместно с Комитетом государственной службы и кадровой политики администрации губернатора Санкт-Петербурга реализуется проект по организации и проведению интерактивных лекций и профориентационных мероприятий для студентов нашего института с привлечением действующих государственных служащих Санкт-Петербурга.

Учитывая заинтересованность комитета в выпускниках других факультетов СЗИУ РАНХиГС, предлагается провести мероприятия в формате «карьерный марафон» на факультетах экономики и финансов, безопасности и таможни и юридическом факультете.

В рамках активной профнавигационной работы со школьниками (в том числе в рамках проектов «Вузовские практики», «Управленческий класс» и «KLEVER») активно применяются интерактивные формы работы со школьниками. Активные деловые, коммуникационные игры, профессиональные пробы, мини-тренинги находят отклик у современной молодежи, что привлекает интерес к институту в целом.

Важным способом интерактивности образовательного процесса является его геймификация. Геймификация позволяет студентам погрузиться в профессиональную среду, более эффективно усваивать материал, повышает вовлеченность и мотивацию обучающихся.

В СЗИУ этот вид интерактивизации образовательного процесса вполне знаком, уже на протяжении нескольких лет мы используем

несколько бизнес-симуляторов и моделей для развития профессиональных навыков студентов.

Game of Goals — это стратегическая игра 17 целей ООН по преобразованию нашего мира, участники которой создают новые смелые проекты и решения, обеспечивающие устойчивый экономический рост, не приводящий к истощению уникальных природных ресурсов, но сохраняющий и приумножающий природное богатство.

Кубок по стратегии и управлению бизнесом «Управляй!» — чемпионат, в котором команды участников получают в управление виртуальные компании с одинаковыми стартовыми показателями, разрабатывают стратегию и комплекс управленческих решений по ее реализации в прямой конкуренции друг с другом в моделируемой экономике и рынках.

В 2022 г. в институте были проведены 16 онлайн-мастерских. Онлайн-мастерская электронного обучения была создана решением учебного совета СЗИУ в 2020 г. как постоянно действующая площадка в целях обучения ППС методикам дистанционного обучения и взаимодействия. В рамках онлайн-мастерской проводятся онлайн-встречи (в формате семинаров, мастер-классов и пр.) с преподавателями по вопросам использования MS Teams, LMS Moodle и других платформ в образовательном процессе. Все онлайн-встречи записываются и размещаются в открытом доступе для возможного просмотра в дальнейшем.

В целях повышения качества преподавания и результативности образовательного процесса в целом предлагаем преобразовать онлайн-мастерскую электронного обучения в онлайн-студию педагогического мастерства, расширив тем самым круг рассматриваемых вопросов с исключительно дистанционных образовательных технологий до современных методик преподавания в различных форматах, включая вопросы формирования оценочных материалов. Для проведения мастер-классов в рамках встреч в онлайн-студии будут приглашаться специалисты по методикам преподавания в высшей школе и ведущие преподаватели СЗИУ для распространения лучших практик.

Система образования, базирующаяся на ФГОС, ориентирована на интерактивное вовлечение школьников в образовательный процесс, выстраивание многосторонней коммуникации. Во ФГОС записано, что «удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, ...должен составлять не менее 20% аудиторных занятий», это соответствует надеждам современных школьников и выпускников, ожидающих от системы высшего образования разнообразных форм обучения, предполагающих непосредственную вовлеченность в образовательный процесс.

Литература

1. Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум — 2021» / под ред. М. П. Лебедевой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2021. — С. 338.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosvo.ru/?ysclid=llcoiwsfq08786553> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Цыплакова С. А., Быстрова Н. В., Пулькина Е. Е. Социально-экономические и социокультурные факторы развития образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60-3. — С. 376—379.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Акимова Татьяна Владимировна

Санкт-Петербург
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 219» Красносельского района
Санкт-Петербурга
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
e-mail: akimovativ@school219.ru

Akimova Tatiana Vladimirovna

Saint Petersburg
State Budgetary Educational Institution
“School No. 219” of the Krasnoselsky District of Saint Petersburg
Deputy Director for Educational Work
e-mail: akimovativ@school219.ru

Басова Елена Степановна

Санкт-Петербург
Дом детского творчества «Юность»
Выборгского района
Методист
e-mail: basova.e.s@mail.ru

Basova Elena Stepanovna

Saint Petersburg
The House of Children’s Creativity “Youth” of the Vyborg District
Methodologist
e-mail: basova.e.s@mail.ru

Белякова Марианна Викторовна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления
РАНХиГС
Директор центра воспитательной работы
департамента образовательной
деятельности
e-mail: belyakova-mv@ranepa.ru

Belyakova Marianna Viktorovna

Saint Petersburg
North-West Institute of Management
of RANEPA
Director of the Center for Educational Work
of the Department of Educational Activities
e-mail: belyakova-mv@ranepa.ru

Бурдакова Ольга Павловна

Санкт-Петербург
Ленинградский государственный
университет им. А. С. Пушкина
Доцент
Кандидат педагогических наук
Доцент
e-mail: olga-burdakova@yandex.ru

Burdakova Olga Pavlovna

Saint Petersburg
Leningrad State University named after
A. S. Pushkin
Associate Professor
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor
e-mail: olga-burdakova@yandex.ru

Годжаева Фарида Фикрат кызы

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления
РАНХиГС
Студент факультета экономики
и финансов
e-mail: theholypancake@bk.ru

Gojaeva Farida Fikrat kyzy

Saint Petersburg
North-West Institute of Management
of RANEPA
Student of the Faculty of Economics and
Finance
e-mail: theholypancake@bk.ru

Данилова Ирина Сергеевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления
РАНХиГС
Директор центра образовательных проектов
Департамента образовательной деятельности
Преподаватель высшей категории
e-mail: daniлова-is@ranepa.ru

Danilova Irina Sergeevna

Saint Petersburg
North-West Institute of Management
of RANEPA
Director of the Center for Educational
Projects of the Department of Educational
Activities
Teacher of the Highest Category
e-mail: daniлова-is@ranepa.ru

Доронина Надежда Александровна

Санкт-Петербург
Средняя общеобразовательная школа
№ 237 Красносельского района
Заместитель директора
e-mail: 1537166@gmail.com

Doronina Nadezhda Alexandrovna

Saint Petersburg
Secondary School No. 237
of the Krasnoselsky District
Deputy Director
e-mail: 1537166@gmail.com

Ежова Галина Александровна

Кириши
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия»
Учитель истории и обществознания
e-mail: gaudeamus04@gmail.com

Ezhova Galina Alexandrovna

Kirishi
Municipal General Education Institution
“Gymnasium”
History and Social Studies Teacher
e-mail: gaudeamus04@gmail.com

Маркова Ольга Владимировна

Санкт-Петербург
Школа № 219 Красносельского района
Заместитель директора по учебной работе
Почетный работник общего образования
Российской Федерации
e-mail: ol_vlad.61@mail.ru

Markova Olga Vladimirovna

Saint Petersburg
School No. 219 of the Krasnoselsky District
Deputy Director for Academic Affairs
Honorary Worker of General Education
of the Russian Federation
e-mail: ol_vlad.61@mail.ru

Мартыненко Елена Евгеньевна

ДНР, Мариуполь
Мариупольский профессиональный
колледж, Приазовский государственный
технический университет
Преподаватель 1-й категории
e-mail: emartynenko720@gmail.com

Martynenko Helen Evgenievna

DNR, Mariupol
Mariupol Professional College, Priazovsky
State Technical University
Teacher of a 1st Category
e-mail: emartynenko720@gmail.com

Морарь Ирина Талгатовна

Санкт-Петербург
Средняя общеобразовательная школа
№ 237 Красносельского района
Директор
Почетный работник общего образования
e-mail: school237krasn@mail.ru

Morar Irina Talgatovna

Saint Petersburg
Secondary School No. 237 of the
Krasnoselsky District
Director
Honorary Worker of General Education
e-mail: school237krasn@mail.ru

Никитина Злата Алексеевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления
РАНХиГС
Студент факультета экономики
и финансов
e-mail: zlatapel@icloud.com

Nikitina Zlata Alekseevna

Saint Petersburg
North-West Institute of Management
of RANEPA
Student of the Faculty of Economics and
Finance
e-mail: zlatapel@icloud.com

Рыбакова Марина Викторовна

Санкт-Петербург
Дом детского творчества «Юность»
Выборгского района
Педагог-организатор
e-mail: marvikna@mail.ru

Rybakova Marina Viktorovna

Saint Petersburg
The House of Children's creativity "Youth"
of the Vyborg District
Teacher-Organizer
e-mail: marvikna@mail.ru

Тесленко Анна Вячеславона

ДНР, Мариуполь
Мариупольский профессиональный
колледж, Приазовский государственный
технический университет
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Преподаватель высшей квалификацион-
ной категории
e-mail: anna.teslenko.mrpl@mail.ru

Teslenko Anna Vyacheslavovna

DNR, Mariupol
Mariupol Professional College, Priazovsky
State Technical University
Deputy Director for Educational Work
Teacher of the Highest Qualification
Category
e-mail: anna.teslenko.mrpl@mail.ru

Цымлякова Любовь Владимировна

Кириши
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
e-mail: tsimal@yandex.ru

Tsymliakova Lyubov Vladimirovna

Kirishi
Municipal General Education Institution
"Gymnasium"
Deputy Director for Educational Work
e-mail: tsimal@yandex.ru

Шматко Анна Дмитриевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления
РАНХиГС
Директор департамента
образовательной деятельности
Кандидат экономических наук
e-mail: shmatko-ad@ranepa.ru

Shmatko Anna Dmitrievna

Saint Petersburg
North-West Institute of Management
of RANEPA
Director of the Department of Educational
Activities
Candidate of Economic Sciences
e-mail: shmatko-ad@ranepa.ru

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Материалы
научно-методической конференции
СЗИУ РАНХиГС**

*Периодическое издание
Северо-Западного института управления
РАНХиГС*

Директор издательско-полиграфического центра *Е. Ю. Князев*
Заведующий издательским отделом *Е. Г. Закревская*
Редактор *Е. А. Волнобаева*
Корректор *Е. А. Волнобаева*
Верстка *Е. Б. Сухопаровой*

Подписано в печать 07.09.2023.
Гарнитура Newton.
Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 4,625.
Бумага офсетная. Тираж 75 экз.

Комплекс издательско-полиграфических работ выполнен
в издательско-полиграфическом центре Северо-Западного института
управления Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
199004, Санкт-Петербург, В. О., 8-я линия, д. 61.
Тел.: (812) 335-42-10. Факс: (812) 335-42-16. E-mail: ph-sziu@ranepa.ru

В настоящий сборник вошли материалы, подготовленные представителями педагогической сферы РАНХиГС Санкт-Петербург, ЛГУ им. А. С. Пушкина, учреждений общего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Мариуполя. В сборнике отражены итоги работы Всероссийской педагогической конференции «Теория и практика взаимодействия в реализации модели непрерывного образования», состоявшейся 21 февраля 2023 г., организованной учебно-методическим управлением ДОД РАНХиГС, Санкт-Петербург в смешанном (очно-дистанционном) формате. Участниками конференции был представлен широкий опыт разработки и реализации форм и методов непрерывного обучения в тесной связи всех ступеней образования, тиражирован передовой педагогический и методический опыт в организации взаимодействия образовательных учреждений.

Сборник адресован работникам педагогической сферы: преподавателям, учителям, административным сотрудникам, сотрудникам учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, а также специалистам-практикам по работе с образовательными организациями.