

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

42.03.05 «Медиакоммуникации»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Медиапродюсирование и медиаменеджмент

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор-составитель:

К.пед.н., доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций
(использована типовая программа РАНХиГС,
составители Кокарев К.П. и Бандуровский К.В.)

Юмашева И.А.

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций
д.филол.н.

Ким М.Н.

РПД Б1.О.02__«Философия» одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций. Протокол от 18 сентября 2023 г. № 9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1	способен осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; инициировать творческие идеи для создания новых продуктов
		УК-1.2	способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ трудовые и профессионал ьные действия	Код компонента компетенци и	Результаты обучения
	УК -1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конъюнктура медийного рынка, мировые тенденции в киноиндустрии; • основные понятия и концепции философии; • основные понятия и философские концепции; • связь философии с социальной практикой при организации рекламной кампании. <p>На уровне умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле; • выступать на публичных мероприятиях с докладами и презентациями; • изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов; • планировать освещение значимых событий; • прогнозировать (оценивать) успешность будущего продукта.
	УК -1.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и философские концепции; • связь философии с социальной практикой при организации рекламной кампании. <p>На уровне умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально значимые процессы и явления; • выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте; • изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов; • находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации; • определять актуальные и интересные темы для потребителей продуктов телерадиовещательных СМИ. • подбирать темы для материалов, планировать освещение событий, находить экспертов и комментаторов; • прогнозировать (оценивать) успешность будущего продукта.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Медиакоммуникации».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часов, семестр - 1.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ./астр. часах)
Общая трудоемкость	72/56,25
Контактная работа с преподавателем	16/12
Лекции	0
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	56/56,25
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, собеседование (групповое), тестирование, дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1 семестр

Место дисциплины. Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к базовой части дисциплин ООП 42.03.05 «Медиакоммуникации» и изучается на первом курсе в первом семестре обучения.

Дисциплина «Философия» относится к категории общеобразовательных дисциплин, ее изучение строится на основе установления межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как изучаемые в предшествующий семестр история, социология. Материалы указанных дисциплин необходимы для освоения философии в качестве эмпирических данных и теоретических оснований философских выводов и обобщений. Эмпирические данные этих наук нужны также в качестве иллюстративного сопровождения абстрактных философских положений и концепций.

В дальнейшем знания, полученные в процессе изучения философии, могут быть использованы в качестве методологической базы для изучения дисциплин профессионального характера и культурологии.

К числу необходимых «входных» знаний, умений и готовностей обучающихся следует отнести: знания основных этапов истории общества; знание логических законов и способов логического доказательства; знание основных вех культурного развития своей страны и других стран мира; знание отличия юридических законов от объективных законов природы; умение мыслить и рассуждать в рамках начальных знаний наук естественнонаучного и гуманитарного циклов; умение внятно отличать научное знание от ненаучного и идеологически ангажированного. К числу готовностей надлежит отнести: готовность активно осваивать научные теоретические знания как лично значимые; готовность критически анализировать научные концепции и дискуссии; готовность начинать освоение любой теории с рассмотрения ее методологических оснований.

Философия является методологической основой, метатеорией всех последующих дисциплин учебного плана, а также исходной составляющей тезауруса квалифицированного специалиста.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

Таблица 7

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Картины мира и факторы, влияющие на познание	9	0		2		7	Т, УО
Тема 2	Роль информации и медиа в жизни общества	9	0		2		7	УО, Т, Д
Тема 3	Научное познание: способы получения знания	9	0		2		7	УО, Т, Д
Тема 4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	9	0		2		7	Т, СГ, Д
Тема 5	Научное познание: понятие и теория истины	9	0		2		7	УО, Т, Д
Тема 6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	9	0		2		7	Т, СГ, Д
Тема 7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	9	0		2		7	Т, СГ, Д
Тема 8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	9	0		2		7	Т, СГ, Д
Промежуточная аттестация			Зачет					
ВСЕГО		72	0		16		56	

*Контактная самостоятельная работа не входит в общий объем часов дисциплины

УО – устный опрос

Т – тестирование

СГ – собеседование (групповое)

Д – дискуссия

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Картины мира и факторы, влияющие на познание

Специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке.

Тема 2. Роль информации и медиа в жизни общества

Роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации; разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.

Тема 3. Научное познание: способы получения знания

Различные способы получения знания в науке: разницу между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой; роль субъективности в исследовании; знать особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками; связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

Тема 4. Научное познание: его инструменты и организационные структуры

Теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания.

Тема 5. Научное познание: понятие и теория истины

Понятие и теория истины, цели познания вообще и научного познания в частности, различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.

Тема 6. Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института

Исторические формы научной рациональности; критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки; научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.

Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология

Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества; наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм; политические идеологии и критика идеологии как явления.

Тема 8. Основания для оценки: этические и эстетические категории

Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия. Благо и проблемы использования этой категории. Эстетические категории и пределы их применимости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа – устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа – устный опрос, дискуссия, собеседование (групповое), участие в дискуссии;
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.
В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

А. Вопросы для устного опроса

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?
6. В чем противоположность материализма и идеализма?
7. Что такое дуализм?
8. Что такое скептицизм?
9. В чем суть диалектики?
10. В чем суть метафизики?

Б. Понятия для группового собеседования

Диалектика – раздел философии, учение о развитии через внутренние противоречия.

Дуализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего лежат два равносильных начала: дух и материя.

Идеализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего (мира, бытия) лежит духовное начало безличного или индивидуального вида.

Идеальное – философская категория для обозначения духовных свойств и явлений, противоположных материальным.

Материализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего (мира, бытия) лежит материя.

Метафизика – 1) учение о развитии через внешний толчок (антидиалектика);

2) синоним для обозначения философских учений, занимающихся абстрактными умозрительными проблемами.

Плюрализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего лежит множество первоначал.

Философия – вид мировоззрения, система наиболее общих взглядов на мир, которая характеризуется опорой, как правило, на научное знание и реальную практику.

В. Примерные тестовые задания

1. Что такое философия:

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

2. Что является предметом философии:

- а) Человек и его жизнь.

- б) Процесс познания.
- в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.
- г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) В Греции, Индии и Китае.
- б) В Греции, Риме и Египте.
- в) В Греции, Египте и Вавилоне.
- г) В Греции, Риме и Византии.

4. Основной вопрос философии:

- а) Об отношении бытия и человека.
- б) Об отношении материального и духовного.
- в) Об отношении человека к окружающему миру.
- г) Об отношении сознания и познания.

5. Философскому мировоззрению предшествовало:

- а) Глобальное.
- б) Религиозное.
- в) Научное.
- г) Мифологическое.

Типовые оценочные материалы по теме 2

А. Вопросы для устного опроса

1. Каковы объективные причины и условия появления философских учений?
2. Почему материализм возник раньше других философских направлений?
3. В чем заключается различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
4. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
5. Каковы отличительные особенности античного космоцентризма?
6. Что понимал Платон под миром идей?
7. Какие уязвимые места философской системы Демокрита критиковал Платон?
8. Каким образом Аристотель преодолел крайности материализма Демокрита и идеализма Платона?
9. В чем сущность учения Аристотеля о материи и форме?
10. Как развивались материалистическая и идеалистическая философия в эпоху эллинизма?

Б. Вопросы для дискуссии

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.

В. Понятия для группового собеседования

Аксиология – теория ценностей жизни социального субъекта.

Антагонизм – противоречие, которое разрешается (преодолевается) уничтожением одной из сторон.

Гилозоизм – учение о том, что вся материя живая.

Натурфилософия – историческая форма философии, которая считала предметом

философии весь мир (от мельчайших явлений до Вселенной) и претендовала на роль науки всех наук.

Релятивизм – утверждение о том, что всякое знание относительно.

Танатология – учение о сущности, формах и закономерностях прекращения жизни (смерти).

Г. Примерные тестовые задания

1. Кто считается первым древнегреческим философом:

- а) Сократ.
- б) Фалес.
- в) Пифагор.
- г) Гераклит.

2. Что наиболее характерно для первых древнегреческих философских школ:

- а) Объективный идеализм.
- б) Натурфилософия.
- в) Атомизм.
- г) Эллинизм.

3. Кто считается основателем материалистической линии в античной философии:

- а) Платон.
- б) Парменид.
- в) Демокрит.
- г) Аристотель.

4. Кому принадлежит авторство термина «диалектика»:

- а) Платону.
- б) Сократу.
- в) Демокриту.
- г) Аристотелю.

5. С точки зрения Аристотеля подлинной сущностью вещи является:

- а) Целесообразность.
- б) Материя.
- в) Форма.
- г) Идея.

6. С точки зрения Гераклита, первоосновой всего сущего является:

- а) Вода.
- б) Воздух.
- в) Огонь.
- г) Духовный принцип.

Типовые оценочные материалы по теме 3

А. Вопросы для устного опроса

1. В чем противоположность эмпиризма и рационализма?
2. Что общего между эмпиризмом и сенсуализмом?
3. Каковы аргументы скептицизма?
4. Что такое механицизм в философии?
5. Какую роль сыграл французский материализм в развитии естествознания?
6. Чем объясняется агностицизм и дуализм И. Канта?
7. Каково основное содержание критической философии И. Канта?
8. В чем противоречие метода и системы Г. В. Ф. Гегеля?
9. В чем заключается принцип тождества бытия и мышления в философии Г. В. Ф. Гегеля?

10. Каковы основные отличительные особенности материалистической философии Л. А. Фейербаха?

Б. Вопросы для дискуссии

1. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Объективный идеализм Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
4. Диалектика Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.

В. Понятия для группового собеседования

Априорный – доопытный.

Категорический императив – принцип безусловного повеления в этическом учении И. Канта.

Агностицизм – философское направление, утверждающее, что в процессе познания можно получить только недостоверное знание о мире.

Гносеология – теория познания мира: раздел философии, в котором рассматриваются проблемы познаваемости мира.

Иррационализм – философское направление, утверждающее первоначалом всего существующего некое внеразумное начало (волю, интуицию, божественное откровение и т. д.).

Рационализм – философское направление, утверждающее, что основным источником получения нового знания является разум человека (абстрактная мыслительная деятельность).

Сенсуализм – философское направление, утверждающее, что источником всякого знания являются непосредственно ощущения как инструмент чувственного опыта.

Скептицизм – философское направление, утверждающее только относительность (правдоподобность) всех наших знаний.

Эмпиризм – философское направление, утверждающее, что в основе научного знания лежит опыт, фиксирующий факты.

Г. Примерные тестовые задания

1. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:

- а) Ф. Бэкон.
- б) Дж. Беркли.
- в) Т. Гоббс.
- г) Д. Юм.

2. Высказывание «Мыслю, следовательно существую» принадлежит:

- а) Ф. Бэкону.
- б) И. Канту.
- в) Дж. Беркли.
- г) Р. Декарту.

3. С точки зрения Дж. Беркли, все качества познаваемых объектов:

- а) Существуют только в сознании воспринимающего субъекта.
- б) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).
- в) Определяются наличием врожденных идей в сознании субъекта.
- г) Ограничиваются только опытным знанием субъекта.

4. К числу субъективных идеалистов в философии нового времени принадлежал:

- а) Ф. Бэкон.

- б) Дж. Беркли.
- в) Дж. Локк.
- г) Б. Спиноза.

5. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врожденных идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

Типовые оценочные материалы по теме 4

А. Вопросы для устного опроса

1. Каков путь К. Маркса и Ф. Энгельса к материализму и диалектике?
2. По каким параметрам диалектика К. Маркса отличается от диалектики Г. В. Ф. Гегеля?
3. Каков вклад Ф. Энгельса в развитие диалектики?
4. В чем состоит новизна марксистской философии по сравнению с прежней материалистической философией?
5. Какова трактовка общества в материалистической философии К. Маркса?
6. Какую роль в теории познания мира сыграло марксистское учение о практике?
7. В чем заключается материалистическое понимание истории в философии К. Маркса?
8. Как применимы законы диалектики к процессу развития общества?
9. В чем суть проблемы отчуждения?
10. В чем специфика современного китайского марксизма?

Б. Вопросы для дискуссии

1. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
2. Основные концепции марксистской философии:
 - а) понимание предмета философии;
 - б) материалистическая диалектика;
 - в) учение о практике;
 - г) материалистическое понимание истории.
3. Судьбы марксистской философии в XX веке.

В. Понятия для группового собеседования

Индивидуальное и общественное сознание – два вида сознания социальных субъектов в обществе, отражение общественного бытия на индивидуальном уровне, на групповом и на общественном уровне.

Личность – совокупность социальных качеств человека.

Отчуждение – философская категория, обозначающая превращение человека в манипулируемое существо.

Практика – совокупная деятельность субъектов общественной жизни, прежде всего в материально-производственной сфере.

Г. Примерные тестовые задания

1. Философия К. Маркса характеризуется как:

- а) Диалектический материализм.
- б) Метафизический материализм.

в) Метафизический идеализм.

г) Диалектический идеализм.

2. В качестве источника марксистской философии рассматривается:

а) Гуманистическая философия эпохи Возрождения.

б) Немецкая классическая философия.

в) Эмпиризм и рационализм философии нового времени.

г) Позитивизм, иррационализм и неокантианство в философии XIX в.

3. В основу философской концепции К. Маркса положен принцип:

а) Развития абсолютной идеи.

б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».

в) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

г) Наличия неизменных начал, существующих в природе.

4. По мнению К. Маркса, основа всех социальных, духовных и политических процессов в обществе:

а) Повышение уровня культуры.

б) Моральное совершенствование.

в) Рост национального самосознания.

г) Способ производства материальных благ.

5. Диалектическими противоположностями, конфликт между которыми обуславливает развитие общества, К. Маркс называл:

а) Личный и вещный факторы производства.

б) Производительные силы и производственные отношения.

в) Политическая власть и право собственности.

г) Разделение общества на управляющих и управляемых, угнетающих и угнетаемых.

6

Типовые оценочные материалы по теме 5

А. Вопросы для устного опроса

1. Каковы причины и условия формирования философии XX века?
2. Чем объясняется популярность идей экзистенциализма у молодых поколений?
3. Чем привлекают идеи неопозитивизма научно-техническую интеллигенцию?
4. Каким путем предлагает неотомизм достичь альянса религии и науки?
5. Каковы перспективы развития философии в XXI веке?
6. Какова связь герменевтики с художественной культурой?
7. В чем причины эволюции позитивизма в XX веке?
8. Что такое персонализм?
9. Что такое прагматизм?
10. Чем объясняется популярность иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?

Б. Вопросы для дискуссии

1. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
4. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

В. Понятия для группового собеседования

Атрибут – существенное свойство объекта.

Бессознательное – нижний уровень человеческой психики, не контролируемый сознанием.

Прогресс – ветвь восходящего развития процесса или объекта.

Свобода – философская категория, обозначающая пределы самодостаточного бытия социального субъекта.

Смысл жизни – философское понятие, обозначающее магистральную цель бытия человека, формирующуюся во взаимодействии личности и общества.

Сознание – психическая способность человека, отличающая его от животных и заключающаяся в мыслительном моделировании окружающего мира.

Г. Примерные тестовые задания

1. Для философии XIX–XX вв. характерен:

- а) Гуманистический антропоцентризм.
- б) Сциентистский антропоцентризм.
- в) Теоцентризм.
- г) Социоцентризм.

2. С точки зрения сциентистов развитие науки:

- а) Делает материальные блага приоритетными в жизни человека и общества.
- б) Ведет человечество к самоуничтожению.
- в) Приводит к замене духовных ценностей материальными и духовному обеднению общества.
- г) Позволяет разрешить все проблемы, стоящие перед человеком и обществом.

3. К антропологическому направлению современной философии относится:

- а) Неотомизм.
- б) Герменевтика.
- в) Экзистенциализм.
- г) Персонализм.

4. Позитивизм – это направление в философии:

- а) Признающее единственным источником истинного знания эмпирические науки и отрицающее ценность философского исследования.
- б) Признающее наличие в мире объективного целеполагающего начала.
- в) Признающее знание, полученное до и независимо от опыта, изначально присущее сознанию.
- г) Изучающее способ бытия человеческой личности.

5. Волю к жизни как проявление Всемирной Воли называл:

- а) Ф. Ницше.
- б) А. Шопенгауэр.
- в) О. Шпенглер.
- г) А. Бергсон.

Б. Вопросы для дискуссии

1. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.
2. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.
3. Основные законы диалектики.
4. Основные категории диалектики.
5. Современная наука о происхождении человека.
6. Природное и социальное в человеке.
7. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
8. Проблема смысла жизни человека.

В. Понятия для группового собеседования

Бытие – философская категория, обозначающая всю совокупность явлений, которые существуют вне и помимо субъекта.

Время – философская категория, выражающая длительность процессов, последовательную смену состояний и событий.

Движение – философская категория, выражающая абсолютную изменчивость всех объектов и процессов.

Материя – философская категория для обозначения объективной реальности, существующей вне и независимо от субъекта, от духа, от идеального.

Пространство – философская категория для обозначения формы бытия материальных объектов, выражает порядок соотношения объектов в процессе их взаимодействия.

Развитие – необратимое направленное качественное изменение.

Г. Примерные тестовые задания

1. Всякое движение определяется в философии как:

- а) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- б) Наличие определенного строения и внутренней формы организации материальной системы.
- в) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.
- г) Любые взаимодействия между материальными объектами или образующими их элементами.

2. Любое изменение определяется в философии как:

- а) Переход объектов и явлений из одного состояния в другое, касающийся как количественных характеристик, так и качественных трансформаций.
- б) Способность материального объекта оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- в) Разнообразные взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.
- г) Закономерная, необратимая и направленная трансформация существующего материального объекта.

3. Прогрессивное развитие характеризуется:

- а) Переходом от низших форм к высшим.
- б) Переходом от более сложного к более простому.
- в) Упрощением существующей материальной системы.
- г) Утратой элементов существующей материальной системы.

4. Метафизика – это метод философского мышления:

- а) Признающий наличие в мире объективного целепологающего начала.
- б) Представляющий мир в непрерывном движении и развитии, взаимосвязи явлений.
- в) Основанный на знании, полученном до опыта, изначально присущем сознанию.
- г) Признающий наличие умозрительно постигаемых и неизменных начал всего существующего.

5. Отличительная особенность диалектики как метода философского мышления:

- а) Признавать наличие только внешних противоречий и отрицать внутренние противоречия.
- б) Рассматривать все процессы и явления бытия во взаимосвязи друг с другом.
- в) Рассматривать все процессы и явления бытия изолированно друг от друга.
- г) Рассматривать начала бытия как статичные, неизменные и умозрительно постигаемые.

Типовые оценочные материалы по теме 7

А. Вопросы для устного опроса

1. Что такое сознание?
2. Каково содержание процесса познания?
3. В чем суть теории отражения?
4. В чем суть проблемы познаваемости мира?
5. Чем отличается восприятие от представления?
6. Что такое понятие?
7. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?
8. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
9. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
10. В чем причина многочисленности определений истины?

Б. Вопросы для дискуссии

1. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.
2. Научное познание как процесс постижения истины.
3. Уровни и формы научного познания.
4. Основные методы научного познания.
5. Антинаука и ее влияние на развитие науки в современной России.

В. Понятия для группового собеседования

Заблуждение – ложное или маловероятное знание, возникающее в процессе познания в результате стихийного неосознаваемого отклонения от постижения истины.

Знание – вид информации, присущий высокоразвитым биологическим существам и социальным субъектам.

Индивид – отдельный человек во всем неповторимом, оригинальном многообразии его природных и социальных качеств.

Интуиция – особая психическая способность, присущая человеку, заключающаяся в мгновенном усмотрении (обнаружении) истинного знания.

Истина – знание, содержание которого определяется в конечном счете объектом (а не субъектом) процесса познания.

Мышление – психическая способность человека, отличающая его от животных и выражающаяся в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями.

Опыт – 1) метод получения эмпирического знания;

2) совокупность конкретных знаний о различных явлениях, накопленных в практической или познавательной деятельности.

Познание – процесс получения достоверных знаний субъектом, обладающим сознанием.

Г. Примерные тестовые задания

1. Гносеология – это:

- а) Теория познания мира.
- б) Теория научного познания.
- в) Метод получения теоретических знаний.
- г) Концепция смысла жизни.

2. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

3. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.

- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

4. Основателем рационализма как направления в теории познания считается:

- а) И. Кант.
- б) Б. Спиноза.
- в) Г. В. Лейбниц.
- г) Р. Декарт.

5. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врожденных идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

Типовые оценочные материалы по теме 8

А. Вопросы для устного опроса

1. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?
2. Какую роль играет техника в развитии культуры?
3. Каково строение общества?
4. Как экономика влияет на художественную культуру?
5. Какие существуют основные концепции свободы человека?
6. Как измерить прогресс общества?
7. Может ли общество бесконечно прогрессировать?
8. Будет ли изменяться человек как социальное и как природное существо?
9. Какое будущее ожидает человечество в XXI веке?
10. Что такое глобальные проблемы человечества

Б. Вопросы для дискуссии

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.
5. Перспективы современной цивилизации.
6. Бывали ли в истории общества времена, когда человек жил в полном согласии с социальной средой?
7. Почему личность конфликтует с обществом?
8. Как зависят от возраста конфликты личности с обществом?
9. Какая позиция личности предпочтительнее в отношениях с обществом:
 - а) вести свою линию, несмотря ни на что;
 - б) примириться и не тратить сил понапрасну;
 - в) приспособиться путем компромиссов и ухищрений;
 - г) найти покровительство могучей организации или сильного человека;
 - д) что еще?
10. Возможно ли достижение гармонии личности с обществом в современном мире?

В. Понятия для группового собеседования

Воля – психическая способность личности, заключающаяся в сознательной саморегуляции духовной и физической деятельности. В ряде идеалистических философских школ воля понимается как некая могущественная сила или тенденция, управляющая миром.

Наука – сложное общественное явление, выступающее как система достоверных знаний, как социальный институт, как фактор производства, как средство саморегуляции общества.

Общество – большая сложная саморегулирующаяся система, возникающая и существующая на основе совместной целесообразной преобразующей деятельности социальных субъектов.

Религия – система настроений, представлений и действий, проникнутых верой в сверхъестественное.

Государство – социально-политическая организация, обеспечивающая силой принуждения определенный порядок общественных отношений в интересах господствующего социального субъекта.

Идеология – теоретическое (научнообразное) оправдание корыстных интересов социального субъекта.

Культура – социальный институт, посредством которого воспроизводится материальный и духовный уклад общества.

Г. Примерные тестовые задания

1. Индивидуальность – это:

- а) Человек, обладающий совокупностью знаний, умений, опыта, черт характера и т. д.
- б) Человек как носитель всех биологических и психологических черт своего вида.
- в) Индивид в аспекте его социальных качеств, субъект общественных отношений.
- г) Человек как носитель определенной совокупности инстинктов и рефлексов.

2. Природный фактор, влияющий на формирование личности:

- а) Характеристика среды, в которой развивается человек.
- б) Высшая нервная деятельность.
- в) Интересы и потребности человека.
- г) Самосознание и самооценка человека.

3. Важнейшим фактором формирования личности является:

- а) Получение образования.
- б) Выработка норм морали.
- в) Освоение социально значимых качеств.
- г) Формирование собственной неповторимости.

4. Под социализацией понимается:

- а) Получение человеком образования.
- б) Выработка норм морали.
- в) Наличие у человека определенных способностей.
- г) Освоение человеком существующих в обществе ценностей и воплощение их в мотивации своего поведения.

5. Свобода в философии характеризуется как:

- а) Волюнтаризм.
- б) Фатализм.
- в) Анархия.
- г) Осознанная необходимость.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Показатель/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК -1.1	УК-1.1 Применяет в профессиональной деятельности методы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации	Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.
УК-1.2	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	способен применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.

28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

Пример практического задания на зачете

Задание 1. Ситуация. Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта.

Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. а priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта.

У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум.

Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика).

Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание.

Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Задание: Сделайте вывод:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Описание системы оценивания

Таблица 7

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Дискуссия	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.	По совокупности показателей выставляется до 7 баллов за доклад. Допускается не более четырех докладов в семестр (в сумме до 16 баллов по данной форме контроля). До 1 балла за участие в дискуссии.
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными

		неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 9 баллов по данной форме контроля).
Собеседование (групповое)	Полнота и правильность письменных ответов.	До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла. (В сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Зачет	Проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса, вариант итогового теста из 30 заданий.	Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются: 1–5 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; 6–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; 11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за тест).

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам билета и выполнение практического задания. На подготовку к ответу дается 45 минут. На зачете предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины «Философия» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть

внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверки личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеореамеры. Видеореамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Воронцов, Е. А. Введение в античную философию : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200562. - ISBN 978-5-16-016623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200562>
2. Матяш, Т. П., Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров, ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>
3. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учебное пособие / Л. Е. Балашов. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-394-05232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923200>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. История философии. — М.: Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773
2. Батулин В.К. Философия науки. — М.: ЮНИТИДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/52654>
3. Кохановский В.П. Философия для бакалавров. — М.: Кнорус, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358
4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания. — М.: Дашков и Ко, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/5102.html>

5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания. – Калининград: БФУ им. Канта, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/23787.html>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., М., 2010.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001.
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013.
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010.
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Влалос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7.4. Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).
- 4) Электронный ресурс «Wikipedia».

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.